Урок математики в 1 классе.

**1. Ф.И.О**. учителя: Квачко З. С.

**2. Класс:** 1

**3. Дата: 15.11.17**

**4. Предмет:** математика

**5. Тема урока:** Число и цифра 7

**6.Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**7. Цели урока:**

Познакомить с образованием числа 7, учить обозначать количество, число предметов цифрой 7.

Закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 6, умение употреблять числительные с существительными, употреблять цифру в соответствии с числом предметов. Работать над осмыслением действий сложения и вычитания.

Развивать устойчивое внимание, память, речь, мышление. Прививать интерес к предмету.

Воспитание культуры поведения на уроке.

**8. Планируемые результаты:**

**- личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

**-метапредметные**: умение контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения, определения путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**-предметные**: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 7, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел.

**9. Учебно-материальное оснащение:**

* Карточка для работы в группе.
* Веера с цифрами у каждого ученика;
* Доска, компьютер, презентация и т.д.
* Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова. Учебник «Математика» ч. 1.
* Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.В.Бука. Рабочая тетрадь с. 66-67.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** | Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас Математика сейчас. Пожелаем всем удачи –  За работу в добрый час!  – Садитесь ребята. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | Психологический настрой на урок.  Проверяют готовность к уроку. | *Коммуникативная:* Слушают учителя. |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | **Повторение пройденного:**  Расставить числа в нужном порядке:  3, 6, 4, 2, 5, 1. – Назовите самое маленькое число в этом ряду.  - Назовите самое большое число в этом ряду.  - Назовите число, стоящее при счете перед числом 4, 6, 3, 5, 4.  - Назовите числа, стоящие при счёте за числом: 6, 5, 3, 4.  - Назовите соседей числа 3, 4, 6.  - Назовите число на 1 больше, чем 4, 5, 2;  -на 1 меньше, чем 5, 3, 4. | Отвечают на вопросы, выполняют устный счет .  Ответы показывают на веере цифр. | *Познавательная:* Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  *Регулятивная:* Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| **III. Постановка учебной задачи** | – Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, вы внимательно слушайте, а потом скажите, какую же тему мы сегодня будем изучать?    7 гномов встали в 7 утра,  Чтоб выучить 7 нот,  И с песней вышли в 7 утра  На 7 деньков в поход.  **-**Вы догадались какая у нас тема урока?  – Какие цели мы перед собой поставим?  А вы знаете, что в древности число 7 называют магическим и многие считают его счастливым. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Мы часто слышим пословицы и поговорки с числом 7.  -Семь раз отмерь – один раз отрежь.  -Семеро одного не ждут.  -На седьмом небе от счастья.  -Лук от семи недуг. и др.  А какие сказки вы знаете, в названии которых есть число 7?  Отгадайте загадку:  Братцев этих ровно семь.  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят братцы друг за другом.  Попрощается последний –  Появляется передний. | Создаётся проблемная ситуация.  Предлагается учащимся самим назвать тему и цели урока  .- Число ицифра 7  *-Научиться писать цифру 7, узнать где она стоит в числом ряду, узнать состав числа 7*  *-*  Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.  Цветик – семицветик.  Волк и семеро козлят.  Белоснежка и 7 гномов.  Стр.79. | *Коммуникативная:* Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий  *Познавательная:* Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  *Регулятивная:* Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения  Познавательная: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| **IV. Изучение нового материала.** | - А теперь рассмотрим как образовалось число 7.  Организует учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей.  Предлагает рассмотреть на учебнике стр. 78 рисунки:  Б*еседа по картинке* с объяснительным  материалом.  — Сколько цыплят у курицы вылупилось раньше? (6.)  — Сколько стало теперь? (7.)  — Как получилось 7 цыплят? (6 + 1 =7.)  — Какой цифрой мы обозначим число 7? | Рассматривают рисунок, размышляют, объясняют арифметические действия под рисунком на стр 78. | *регулятивные* - учится принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы раздела и урока)  *познавательные* ***-***  ориентироваться в ин­формационном материа­ле учебника , совместно с учителем осуществ­лять поиск необходимой информации  *коммуникативные* ***-***  включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение |
| **V. Первичное закрепление.** | Работа в тетради (Стр.66.)  - Обведите по стрелкам цифру 7.  - Что обозначает число 7, раскрасьте столько цветочков, сколько обозначает число7. | Рассматривают рисунок в тетради, выполняют задание. | *регулятивные* - учится принимать учебную задачу.  *познавательные* ***-***  ориентироваться в ин­формационном материа­л тететради , совместно с учителем осуществ­лять поиск необходимой информации |
| **VI. Знакомство с составом числа 7.** | **–** Давайте посмотрим, как мы можем получить 7? Работа в группе. Учащиеся получают карточку с примерами, и выбирают примеры, которые определяют состав числа 7, подчёркивают их, а затем читают.  2+1=3 1+6=7 2+5=7 6+1=7  4+2=6 3+3=6 1+1=2 5+2=7  4+3=7 2+3=5 3+4=7 1+4=5  Закрепляют состав числа по таблице.  – Сегодня на уроке мы  знакомимся с  составом  числа 7. Составление примеров на сложение по картинкам. – Скажите, а для чего нам нужны эти знания?  – Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 7 (на стр. 79 учебника № 8). – На что похожа цифра 7? – Рассмотрим образец написания цифры 7 (на стр. 79). – Из скольких элементов состоит эта цифра? | Постановка учебной задачи.   * Надо (мне надо это знать, чтобы уметь считать и быть грамотным). * Могу (Я  могу закрепить эти знания на уроке). * Хочу (Я хочу знать состав чисел в пределах 7).   *Рассматривают, как пишется 7, и на что похожа цифра 7 :кочерга, клюшка и т.д.* | *Познавательные -*умение сопоставлять, ориентироваться в учебнике  *коммуникативные* ***-***  включаться в диалог со сверстниками в коллективное обсуждение. |
| **VII. Физминутка.**  **VIII.Cамостоятельная работа** | Бабочка порхает  Нежно над цветком,  Кружится, летает.  Я бегу с сачком.  Вот она присела  Тихо на цветок.  Я поймать хотела,  Дунул ветерок.  И несёт по ветру  Бабочку мою.  Я за нею следом  По траве бегу.  **Демонстрация написания цифры 7 на доске:**  – Откуда надо начинать писать цифру 7?  – Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до  середины нижней линии клетки. Пропишите красиво  цифры 7 на клеточной строчке. Рабочая тетрадь с. 67 №1; 7. | *Дети выполняют движения по тексту.*  *-Чуть ниже середины верхней линии клетки*   Проводят самоконтроль: обводят цифру, которую написали лучше всех. | *Личностные* -стремление  к получению новых знаний.  *Познавательные-* выполнение по образцу,  умение ориентироваться в тетради. |
| **IX.Включение в систему знаний и повторение.** | Самостоятельное выполнение заданий № 3,5 в тетради. | Самостоятельное выполнение заданий в тетради. | Познавательная: Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  Коммуникативная: Строят рассуждения, понятные для собеседника.  Регулятивная: Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| **X. Рефлексия учебной деятельности.** | – Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме: (Закончите предложение)   * Я знаю…. * Я смог… * Я запомнил… * У меня вызвало затруднение…   – Ну, вот и все, подошёл к концу урок.  Мы славно поработали.  Спасибо вам, ребята за работу. |  | Познавательная: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Коммуникативная: Рефлексия своих действий  Регулятивная: фиксировать в диалоге с учителем удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; |