**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Евгеньевна, сегодня я проведу у вас урок математики.  Сегодня мы с вами отправимся в на необитаемый остров к Робинзону Крузо на корабле. Этот моряк прожил 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове, у берегов Америки, куда был выброшен кораблекрушением. И мы должны спасти его. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому с собой берем самых смелых и находчивых математиков.  –Начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, поднимите зеленый круг, если не знаете – красный. Итак:  - переместительное свойство умножения;  - таблица умножения и деления на 4  - компоненты умножения;  - компоненты деления.  – Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.  Давайте откроем тетрадь, запишем число нашего путешествия и классная работа  Тетрадь держите под наклоном, спина ровная. | Приветствуют учителя  Слушают учителя  Записывают в тетрадь число, классная работа.  Принимают правильное положение для работы. | ЛУУД2. Формировать положительное отношение к урокам математики; | Эмоциональный настрой на урок  Рассказ  Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета  Повторение  Здоровье сберегающие технологии |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | – Мы подплывем к острову и Робинзон Крузо уже ждёт нас  – Но что случилось? Наш корабль наткнулся на рифы и разбился. Что бы выбраться на берег мы должны выполнить задание. (Устный счет)  - На сколько 38 больше, чем 19?  - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.  - Какое число меньше 36 в 9 раз?  - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5.  - Из какого числа нужно вычесть 40, чтобы получилось 28? | Выполняют задание  - на 19  - 21  - 4  - 58  - 68 | ЛУУД1. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задач | Беседа  Практическая работа |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***3.1. Целеполагание*** | Мы выбрались на берег. Теперь нам нужно построить корабль, чтобы выбраться с острова. А без математики мы с вами этого сделать не сможем. Давайте вычислим. (прил.2)  Откройте учебник на стр.40, поработаем с кубиками (рисунок).  Что помогло вам быстро выполнить вычисления?  Каким правилом вы пользовались, при вычислении ответов в примерах второго столбика?  Какой пример будет следующим?  Чтобы быстро вычислить ответ, что нам нужно знать?  То есть, чем сегодня на уроке мы будем заниматься?  А какое действие противоположно действию умножение?  Верно, то есть, сегодня на уроке мы будем учиться составлять таблицу умножения и деления с числом 5 | Выполняют математические вычисления, записанные на доске.  - знание таблицы умножения с числами 1,2,3,4  Переместительное свойство  От перестановки множителей произведение не меняется  5\*5  Таблицу умножения с числом 5  Будем учиться составлять таблицу умножения с числом 5  Деление | КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  ПУУД2. Формировать умение устанавливать закономерность следования объектов  РУУД1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Рассказ  Практическая работа  Работа с учебником  Беседа  Повторение  Беседа |
| ***3.2. Открытие нового знания*** | А сейчас вычислим. Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь. (прил. 3)  Назовите компоненты умножения.  – Какая операция обратная операции умножения?  – Как связаны между собой умножение и деление?  – Назовите компоненты деления.  А сейчас поиграем в Робинзонскую игру. Выполним 2 номер на 40 странице. Первые три столбца выполняем вместе.  А сейчас давайте поиграем в “робинзонскую математическую молчанку”. **Действуйте по алгоритму:**  1.внимательно рассмотрите выражение;  2. вспомни порядок действий в выражениях со скобками  3. выполните действия по порядку;  4. запишите ответ в тетради и молча покажите, что вы закончили. | Выполняют задание на местах  Первый множитель, второй множитель, произведение  деление  если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель  делимое, делитель, частное  Решают 4 столбик самостоятельно, показывают готовность при завершении работы | КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  РУУД3. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения | Практическая работа  Беседа  Повторение  Использование игровых форм организации учебной деятельности |
| ФИЗМИНУТКА | | | | |
| 3.3. ***Первичное закрепление*** | Нам поступило новое задание от Робинзона. Он разбирал разрушенный корабль и нашел такую интересную задачу. Прочтите условие 4 задачи.  (Работаем над условием задачи)  (прил. 4) | Работают над задачей | ПУУД1. Развивать навыки смыслового чтения текстов математического содержания; | Практическая работа  Работа над содержанием задачи  Определение поиска решения |
| ***3.4. Самостоятельная работа*** | Чтобы помочь Робинзону построить корабль, каждый из нас должен приложить усилия. Выполните самостоятельно работу на карточках (прил. 5) с опорой на учебник  Проверка по эталону | Выполняют самостоятельную работу по карточкам | ПУУД3. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике  РУУД2. Формировать умение адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности | Самостоятельная работа  Практическая работа  Проверка по эталону |
| ***3.5. Повторение и включение в систему знаний*** | – Где мы можем применить таблицу умножения на 5?  – Вы правы. И сейчас мы решим примеры вместе с Робинзоном. (слайд)  Вот и спасательный круг на корабль повесили. | В решении задач, примеров, уравнений | КУУД1. Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию | Практическая работа |
| **РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | – Достигли мы цели нашего урока?  Что мы с вами сделали?  – Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 5?  Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой?  - Кто на уроке хорошо работал, у кого все получалось, поднимите зеленый флаг  - У кого были затруднения - желтый  -Кому на уроке было сложно и непонятно - красный  Урок окончен. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы!  – Корабль готов. Мы помогли Робинзону Крузо.  До свидания! | да  Мы составили таблицу умножения и деления на 5 и научились её применять  нет  выучить таблицу умножения и деления на 5 наизусть  Оценивают свою работу на уроке с помощью флажков разного цвета  Прощаются | ЛУУД3: Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. | Беседа  Самооценка |

Приложение

1. . (Устный счет)

|  |  |
| --- | --- |
| - На сколько 38 больше, чем 19?  - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.  - Какое число меньше 36 в 9 раз?  - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5.  - Из какого числа нужно вычесть 40, чтобы получилось 28? | - на 19  - 21  - 4  - 58  - 68 |

2. Вычислите

|  |  |
| --- | --- |
| 1\*5=5 | По 5 берем 1 раз, получаем 5 |
| 2\*5=10 | По 5 возьмем 2 раза, получим 10 |
| 3\*5=15 | По 5 берем 3 раза, получаем 15 |
| 4\*5=20 | По 5 возьмем 4 раза, получим 20 |

3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5\*5=25 | По 5 возьмем 5 раз, получим 25 | 25:5=5 |
| 5\*6=30 | По 5 возьмем 6 раз, получим 30 | 30:5=6 |
| 5\*7=35 | По 5 возьмем 7 раз, получим 35 | 35:5=7 |
| 5\*8=40 | По 5 возьмем 8 раз, получим 40 | 40:5=8 |
| 5\*9=45 | По 5 возьмем 9 раз, получим 45 | 45:5=9 |

4. О чем говорится в задаче?

Что нам известно? (Взяли 4 мяча, осталось 12 мячей)

Что нужно узнать? (На сколько мячей больше осталось, чем взяли)

Оформим краткую запись задачи

Взяли – 4 мяча

Осталось – 12 мячей

Где мячей больше, где взяли или где осталось?

-Больше там, где осталось

Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

- Нужно из большего вычесть меньшее.

12 – 4 = 8 (мячей)

Ответ: осталось на 8 мячей больше, чем взяли

5. Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 • 8 - 10=  3 • 5 + 5 =  5 • 9 -4 =  25 : 5 +3 =  20 : 5 +6 =  10 : 5 - 1= | 2 вариант  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 • 5 + 7=  5 • 7 -5 =  5 • 5 + 6 =  15 : 5 + 7 =  35 : 5 + 4=  45 : 5 - 5= |

МЕТОДИЧЕСКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Программа, по которой работает класс - Школа России. Тема четверти: числа от 1 до 100.

Тема: «Таблица умножения и деления с числом 5».

Урок находится в разделе «Табличное умножение и деление», является открытием нового знания.

Цель урока: научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею.

Задачи, направленных на достижение личностных результатов, достигались на этапах с помощью методов:

ЛУУД1. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задач. Эта задача достигалась на этапе актуализации опорных знаний и организации познавательной деятельности с помощью беседы и практической работы.

ЛУУД2. Формировать положительное отношение к урокам математики;

Эта задача достигалась на этапе мотивации учебной деятельности с помощью эмоционального настроя на урок, рассказа, выстраивания вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, повторения.

ЛУУД3: Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Эта задача решалась на этапе рефлексии учебной деятельности с помощью методов: беседа, самооценка.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов, достигались с помощью методов на таких этапах:

РУУД1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Эта задача достигалась на этапе целеполагания с помощью метода беседа.

РУУД2. Формировать умение адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,

Эта задача достигалась на этапе самостоятельной работы с помощью проверки по эталону.

РУУД3. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Эта задача достигалась на этапе открытия нового знания при помощи методов: практическая работа, использование игровых форм организации учебной деятельности.

ПУУД1. Развивать навыки смыслового чтения текстов математического содержания. Эта задача достигалась на этапе первичного закрепления при помощи практической работы, работы с книгой. Работа над содержанием задачи. Определение поиска решения.

ПУУД2. Формировать умение устанавливать закономерность следования объектов. Эта задача достигалась на этапе целеполагания с помощью методов: практическая работа, работа с учебником, беседа, повторенеи.

ПУУД3. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Эта задача достигалась на этапе самостоятельной работы с помощью самостоятельной работы, работы с книгой, практической работы.

КУУД1. Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию. Эта задача достигалась на этапе организации повторения и включения в систему знаний с помощью практической работы.

КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Эта задача достигалась на этапах: целеполагание, открытие нового знания с помощью методов: беседа, повторение.

Предметные результаты

- Учиться анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий

- Учиться выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 100

- Учиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Достигались на всех этапах урока с помощью разных методов: беседа, практическая работа, работа с учебником, самостоятельная работа, повторение.

Дети были включены в деятельность с помощью разных методов: использование игровых форм организации учебной деятельности, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, рассказ, беседа, работа с книгой, практическая работа, самостоятельная работа, повторение.

На уроке была проведена коррекционно – развивающая работа: были задействованы здоровье сберегающие технологии, метод многократного повторения, при работе над задачей - работа над содержанием задачи, определение поиска решения.

Я считаю, что поставленная цель достигнута. Критерием этой оценки являются: составленная таблица умножения и деления с числом 5, решенные математические выражения и задачи, а так же сформированные УУД.