**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Евгеньевна, сегодня я проведу у вас урок математики.Сегодня мы с вами отправимся в на необитаемый остров к Робинзону Крузо на корабле. Этот моряк прожил 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове, у берегов Америки, куда был выброшен кораблекрушением. И мы должны спасти его. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому с собой берем самых смелых и находчивых математиков.–Начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, поднимите зеленый круг, если не знаете – красный. Итак: - переместительное свойство умножения;- таблица умножения и деления на 4- компоненты умножения;- компоненты деления.– Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.Давайте откроем тетрадь, запишем число нашего путешествия и классная работаТетрадь держите под наклоном, спина ровная. | Приветствуют учителяСлушают учителяЗаписывают в тетрадь число, классная работа.Принимают правильное положение для работы. | ЛУУД2. Формировать положительное отношение к урокам математики; | Эмоциональный настрой на урокРассказВыстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета ПовторениеЗдоровье сберегающие технологии |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**  | – Мы подплывем к острову и Робинзон Крузо уже ждёт нас– Но что случилось? Наш корабль наткнулся на рифы и разбился. Что бы выбраться на берег мы должны выполнить задание. (Устный счет)- На сколько 38 больше, чем 19? - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3. - Какое число меньше 36 в 9 раз? - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. - Из какого числа нужно вычесть 40, чтобы получилось 28? | Выполняют задание- на 19 - 21 - 4 - 58- 68 | ЛУУД1. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задач | БеседаПрактическая работа |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*****3.1. Целеполагание***  | Мы выбрались на берег. Теперь нам нужно построить корабль, чтобы выбраться с острова. А без математики мы с вами этого сделать не сможем. Давайте вычислим. (прил.2) Откройте учебник на стр.40, поработаем с кубиками (рисунок).Что помогло вам быстро выполнить вычисления?Каким правилом вы пользовались, при вычислении ответов в примерах второго столбика? Какой пример будет следующим?Чтобы быстро вычислить ответ, что нам нужно знать?То есть, чем сегодня на уроке мы будем заниматься?А какое действие противоположно действию умножение?Верно, то есть, сегодня на уроке мы будем учиться составлять таблицу умножения и деления с числом 5 | Выполняют математические вычисления, записанные на доске.- знание таблицы умножения с числами 1,2,3,4Переместительное свойствоОт перестановки множителей произведение не меняется5\*5Таблицу умножения с числом 5Будем учиться составлять таблицу умножения с числом 5Деление | КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологиюПУУД2. Формировать умение устанавливать закономерность следования объектовРУУД1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | РассказПрактическая работаРабота с учебникомБеседаПовторениеБеседа |
| ***3.2. Открытие нового знания***  | А сейчас вычислим. Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь. (прил. 3)Назовите компоненты умножения. – Какая операция обратная операции умножения? – Как связаны между собой умножение и деление?– Назовите компоненты деления. А сейчас поиграем в Робинзонскую игру. Выполним 2 номер на 40 странице. Первые три столбца выполняем вместе.А сейчас давайте поиграем в “робинзонскую математическую молчанку”. **Действуйте по алгоритму:** 1.внимательно рассмотрите выражение;2. вспомни порядок действий в выражениях со скобками3. выполните действия по порядку;4. запишите ответ в тетради и молча покажите, что вы закончили. | Выполняют задание на местахПервый множитель, второй множитель, произведениеделениеесли произведение разделить на один из множителей, то получим другой множительделимое, делитель, частноеРешают 4 столбик самостоятельно, показывают готовность при завершении работы | КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологиюРУУД3. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения | Практическая работа БеседаПовторениеИспользование игровых форм организации учебной деятельности |
| ФИЗМИНУТКА |
| 3.3. ***Первичное закрепление***   | Нам поступило новое задание от Робинзона. Он разбирал разрушенный корабль и нашел такую интересную задачу. Прочтите условие 4 задачи.(Работаем над условием задачи)(прил. 4) | Работают над задачей | ПУУД1. Развивать навыки смыслового чтения текстов математического содержания; | Практическая работаРабота над содержанием задачиОпределение поиска решения |
| ***3.4. Самостоятельная работа*** | Чтобы помочь Робинзону построить корабль, каждый из нас должен приложить усилия. Выполните самостоятельно работу на карточках (прил. 5) с опорой на учебник Проверка по эталону | Выполняют самостоятельную работу по карточкам | ПУУД3. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебникеРУУД2. Формировать умение адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности | Самостоятельная работаПрактическая работаПроверка по эталону |
| ***3.5. Повторение и включение в систему знаний***  | – Где мы можем применить таблицу умножения на 5? – Вы правы. И сейчас мы решим примеры вместе с Робинзоном. (слайд)Вот и спасательный круг на корабль повесили. | В решении задач, примеров, уравнений | КУУД1. Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию | Практическая работа |
| **РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | – Достигли мы цели нашего урока? Что мы с вами сделали?– Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 5? Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой? - Кто на уроке хорошо работал, у кого все получалось, поднимите зеленый флаг - У кого были затруднения - желтый -Кому на уроке было сложно и непонятно - красный Урок окончен. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы!– Корабль готов. Мы помогли Робинзону Крузо.До свидания! | да Мы составили таблицу умножения и деления на 5 и научились её применятьнетвыучить таблицу умножения и деления на 5 наизустьОценивают свою работу на уроке с помощью флажков разного цветаПрощаются | ЛУУД3: Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. | БеседаСамооценка |

Приложение

1. . (Устный счет)

|  |  |
| --- | --- |
| - На сколько 38 больше, чем 19? - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3. - Какое число меньше 36 в 9 раз? - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. - Из какого числа нужно вычесть 40, чтобы получилось 28? | - на 19 - 21 - 4 - 58- 68 |

2. Вычислите

|  |  |
| --- | --- |
| 1\*5=5 | По 5 берем 1 раз, получаем 5 |
| 2\*5=10 | По 5 возьмем 2 раза, получим 10 |
| 3\*5=15 | По 5 берем 3 раза, получаем 15 |
| 4\*5=20 | По 5 возьмем 4 раза, получим 20 |

3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5\*5=25 | По 5 возьмем 5 раз, получим 25 | 25:5=5 |
| 5\*6=30 | По 5 возьмем 6 раз, получим 30 | 30:5=6 |
| 5\*7=35 | По 5 возьмем 7 раз, получим 35 | 35:5=7 |
| 5\*8=40 | По 5 возьмем 8 раз, получим 40 | 40:5=8 |
| 5\*9=45 | По 5 возьмем 9 раз, получим 45 | 45:5=9 |

4. О чем говорится в задаче?

Что нам известно? (Взяли 4 мяча, осталось 12 мячей)

Что нужно узнать? (На сколько мячей больше осталось, чем взяли)

Оформим краткую запись задачи

Взяли – 4 мяча

Осталось – 12 мячей

Где мячей больше, где взяли или где осталось?

-Больше там, где осталось

Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

 - Нужно из большего вычесть меньшее.

12 – 4 = 8 (мячей)

Ответ: осталось на 8 мячей больше, чем взяли

5. Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 • 8 - 10= 3 • 5 + 5 = 5 • 9 -4 =25 : 5 +3 =20 : 5 +6 = 10 : 5 - 1= | 2 вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 • 5 + 7= 5 • 7 -5 = 5 • 5 + 6 = 15 : 5 + 7 =35 : 5 + 4=45 : 5 - 5= |

МЕТОДИЧЕСКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Программа, по которой работает класс - Школа России. Тема четверти: числа от 1 до 100.

Тема: «Таблица умножения и деления с числом 5».

Урок находится в разделе «Табличное умножение и деление», является открытием нового знания.

Цель урока: научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею.

Задачи, направленных на достижение личностных результатов, достигались на этапах с помощью методов:

ЛУУД1. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задач. Эта задача достигалась на этапе актуализации опорных знаний и организации познавательной деятельности с помощью беседы и практической работы.

ЛУУД2. Формировать положительное отношение к урокам математики;

Эта задача достигалась на этапе мотивации учебной деятельности с помощью эмоционального настроя на урок, рассказа, выстраивания вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, повторения.

ЛУУД3: Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Эта задача решалась на этапе рефлексии учебной деятельности с помощью методов: беседа, самооценка.

 Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов, достигались с помощью методов на таких этапах:

РУУД1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Эта задача достигалась на этапе целеполагания с помощью метода беседа.

 РУУД2. Формировать умение адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,

Эта задача достигалась на этапе самостоятельной работы с помощью проверки по эталону.

РУУД3. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Эта задача достигалась на этапе открытия нового знания при помощи методов: практическая работа, использование игровых форм организации учебной деятельности.

ПУУД1. Развивать навыки смыслового чтения текстов математического содержания. Эта задача достигалась на этапе первичного закрепления при помощи практической работы, работы с книгой. Работа над содержанием задачи. Определение поиска решения.

ПУУД2. Формировать умение устанавливать закономерность следования объектов. Эта задача достигалась на этапе целеполагания с помощью методов: практическая работа, работа с учебником, беседа, повторенеи.

ПУУД3. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Эта задача достигалась на этапе самостоятельной работы с помощью самостоятельной работы, работы с книгой, практической работы.

КУУД1. Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию. Эта задача достигалась на этапе организации повторения и включения в систему знаний с помощью практической работы.

КУУД2. Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Эта задача достигалась на этапах: целеполагание, открытие нового знания с помощью методов: беседа, повторение.

Предметные результаты

- Учиться анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий

- Учиться выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 100

- Учиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Достигались на всех этапах урока с помощью разных методов: беседа, практическая работа, работа с учебником, самостоятельная работа, повторение.

Дети были включены в деятельность с помощью разных методов: использование игровых форм организации учебной деятельности, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, рассказ, беседа, работа с книгой, практическая работа, самостоятельная работа, повторение.

На уроке была проведена коррекционно – развивающая работа: были задействованы здоровье сберегающие технологии, метод многократного повторения, при работе над задачей - работа над содержанием задачи, определение поиска решения.

Я считаю, что поставленная цель достигнута. Критерием этой оценки являются: составленная таблица умножения и деления с числом 5, решенные математические выражения и задачи, а так же сформированные УУД.