**Технологическая карта урока математики в 3 классе.**

**Тема урока:** «Умножение на 0».

**Тип урока:** урок изучение нового знания.

**Цель урока:** создать условия для изучения учащимися правила умножения натурального числа на ноль.

**Задачи урока:**

* *образовательные:* формировать умение умножать число на ноль; уметь формулировать правило умножения натурального числа на ноль; закреплять знания таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы, совершенствовать уровень развития математической речи;
* *развивающие:* развитие логического мышления, внимания, памяти, речи;
* *воспитательные:* воспитание интереса к предмету, чувство ответственности за свою работу.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* формирование умения выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления.

*Личностные:*

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
* формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
* развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;
* формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

*Коммуникативные:*

* умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);
* умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);
* умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);
* понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов);
* согласование усилий по достижению общих целей (работа в парах).

*Регулятивные:*

* способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
* способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
* умение действовать по плану (решение задачи);
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);
* умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
* умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);
* готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

*Познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный этап | Вот уже звенит звонок,  Приглашает на урок,  Будем дружно все считать,  И делить, и умножать!  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа!  Почему?  Математика – царица всех наук.  Без нее не летят корабли,  Без нее не поделишь ни ара земли.  Даже хлеба не купишь,  Рубля не сочтешь,  Что по чем не узнаешь,  А узнав, не поймешь. | Настраиваются на работу. | *Регулятивные:* способность к организации своей деятельности  *Личностные:* формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи |
| 2.Актуализация знаний | -Открыли тетради, записали число, классная работа.  **1. Математический диктант (1 чел. у доски)** записывают в тетрадях.  Найдите сумму чисел 18 и 12 (30)  Найдите разность чисел 20 и 5 (15)  На сколько 16 больше 10 (6)  Чему равно произведение, если первый множитель 9, а второй множитель 6 (54)  Найдите первое слагаемое, если второе слагаемое – 26, а сумма = 50 (24)  Найдите частное чисел 45 и 9 (5)  Уменьшите 12 в 6 раз (2)  Увеличь 9 в 3 раза (27)  **2. Задачи в стихах (каждый индивидуально)**  Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок – сосед  На пенёк зайчата сели  И по 5 морковок съели.  Кто считать, ребята, ловок  Сколько съедено морковок?  ( 5·2=10)  5 зайчат сидят в углу  Чистят репу на полу  Насчитали 20 штук  Как делить забыли вдруг  Мамы с папой нет нигде  Кто поможет им в беде?  ( 20:5=4)  Дарит бабушка-лисица  Трем внучатам рукавицы  «Это вам на зиму внуки  Рукавичек по 2 штуки  Берегите, не теряйте,  Сколько всех – пересчитайте!»  (2\*3=6)  3 бельчонка маму белку  ждали около дупла  им на завтрак мама-белка  9 шишек принесла  Разделила на троих  Сколько каждому из них? (9:3=3)  **Фронтальная проверка**  Молодцы! Что вам пригодилось при решении задач?  Мы уже путешествуем по стране Знаний третий год. Много узнали, побывали в стране чисел, научились складывать, вычитать, сравнивать числа. А в прошлом году добрались до новой страны, которая называется – Умножение.  - Кто главный в этой стране?  - А числа при умножении как называются? | Записывают число, классная работа.  Проверка: 30,15,6,54,24,5,2,27  внимание, смекалка, сообразительность  Знак умножения  Множитель, множитель, произведение. | *Регулятивные:* способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; готовность к преодолению трудностей.  *Коммуникативные:* умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс выполнения задания); умение вступать в диалог |
| 3.Постановка темы, цели и задач урока. | Посмотрите на выражения на доске: 14\*1, 2\*2, 7\*3, **5\*0**. Давайте решим их. Какое правило в первом выражении?  Можем ли мы найти значение выражения в последнем примере? В чём особенность данного выражения? На прошлом уроке мы уже с вами решали 0 \* 99 = 0. Каким мы можем воспользоваться законом умножения? И что же у нас получится?  Как же вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? Какую цель поставим на урок? | 14, 4, 21, …  При умножении любого числа на 1, получается то же самое число.  Нет.  Переместительным.  Умножение на 0. Научиться решать примеры на умножение с 0. | *Коммуникативные:*  умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме;  *Регулятивные:*  готовность к преодолению трудностей;  *Познавательные:* формулируют познавательную цель. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Откройте учебник на стр. 83. Прочитайте первое правило. Подтвердилось ли наше умозаключение? Прочитайте правило еще раз; расскажите соседу.  А я на доске запишу правило: а\*0=0, где а – любое число.  Прочитайте второе правило. Как его можно записать?  Теперь потренируемся применять наши новые знания: упр. 1 и 2 – устно по цепочке с комментированием. | Да.  ~~а : 0~~  7\*0=0!, 7+0=7, 9\*1=9, 1\*9=9, 0\*9=0!, 9-0=9  18\*0=0, 0\*19=0, 6\*0=0, 8\*1=8, 12\*0=0, 12-0=12, 72:9\*0=0, 1\*49:7=7, (6:6)\*9=9, 8\*(5-5)=0 | *Предметные:* формирование умения выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления.  *Личностные:* формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  *Коммуникативные:* умение оформлять свою мысль в устной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс выполнения задания);  умение вступать в диалог. |
| 5.Физкультминутка. | Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)  Хома раненько встает, (потягиваются)  Щечки моет (тереть щеки руками)  Лапки трет (движения мытья рук)  Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)  И выходит на зарядку (маршируют)  Раз (руки вперед)  Два (руки вверх)  Три (руки в стороны)  Четыре, пять (трясут кистями рук)  Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей). | Выполняют за учителем движения. |  |
| 6. Работа по теме урока. | Решим задачу под номером 3. ( у доски 1 чел.) Прочитаем текст задачи.  О чём говорится в задаче?  Какой сюжет задачи?  Какие слова возьмём для краткой записи?  Что означает число 7, 10?  Сколько всего метров обоев в рулонах, когда известно что в каждом по 7 м?  Что в задаче сказано о количестве рулонах 2х видов?  Какой главный вопрос задачи?  Мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?  Как мы найдём количество рулонов, каким действием?  Можем ли мы теперь ответить на главный вопрос задачи?  Мини-итог: как найти сколько всего м, если нам известно сколько в одном рулоне м и количество рулонов? Как найти количество рулонов, если известно сколько всего м и в одном рулоне м?  **Следующее упр. 5.**  8 см = 80 мм 8 см 4 мм = 84 мм  5 м = 50 дм 8 дм 7 см = 87 см  6 дм = 60 см 2 м 4 дм = 24 дм  Молодец! Оценка.  **Потренируемся решать уравнения**: упр. 7 (2 столбика) Каким компонентом является Х? Как найти х?  80:х=8 х:8=8  Х=80:8 х=8\*8  Х=10 х=64  Проверка: Проверка:  80:10=8 64:8=8  8=8  32:х=4 х\*3=21  Х=32:4 х=21:3  Х=8 х=7  Проверка: Проверка:  32:8=4 7\*3=21  Ответ: 8 Ответ: 7  Доп. вопросы: при умножении любого числа на 0 сколько получится? Как найти неизвестное делимое/делитель/множитель? | Об обоях в рулонах.  Купили обои, говорится о количестве рулонов, о метрах в одном рулоне и всего метрах в нескольких рулонах.  М 1 рул. Кол-во рул. Всего метров  1  2  Сколько метров в одном рулоне 1 вида, 2го вида  35  Количество рулонов одинаковое.  Сколько метров обоев было в рулонах по 10 м?  Нет, т.к. нам не известно количество рулонов по 7 м.  35:7=5 (р.) – 1-го вида.  Да. 10\*5=50 (м)  Ответ: 50 м обоев было в рулонах по 10 м.  М в одном рулоне умножить на количество рулонов. Всего м разделить на м в одном рулоне.  Множитель \* множитель = просизведение  Делимое : делитель = частное | *Предметные:* формирование умения выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления.  *Личностные:* формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  *Коммуникативные:* умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс выполнения задания);  умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);  *Регулятивные:* способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; готовность к преодолению трудностей. |
| 7.Закрепление изученного материала. | **Самостоятельная работа:** давайте вспомним порядок выполнения действий.  15\***1**=15 14+**0**=14 **0**\*34=0 9\*6=54 (72-56):4=4 100-3\*7+1=80  15\***0**=0 18-**18**=0 **0**\*17=0 49:7=7 (63-15):8=6 100-42:6\*5=65  (Проверка осуществляется след.образом: читает свои ответы 1 чел. с 1 варианта и 1 чел. со 2го варианта. ) | 1. () 2. \* : 3. + - | *Предметные:* формирование умения выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свою мысль в устной форме. |
| 8.Подведение итогов | 1) Какую темы мы сегодня изучали?  2) Какую цель мы ставили на урок? Достигли ли мы цели урока?  3) Кто повторит новые правила изученные на уроке? | Умножение на 0.  Научиться решать примеры на умножение с 0. Да.  При умножении любого числа на 0 получается 0. Делить на 0 нельзя. | *Коммуникативные:*  умение оформлять свою мысль в устной форме; согласование усилий по достижению общих целей |
| 9.Домашнее задание | **Упр. 4, 7 (3 столбик).** | Записывают домашнее задание. |  |
| 10.Рефлексия | У вас на столе сигнальные карточки. Кому новая тема показалась очень сложной дайте красный сигнал, а кому всё было понятно – зеленый.  Спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. |  | *Личностные* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  *Регулятивные:* умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя). |