МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Технологическая карта урока

математики в 3 классе

УМК «Начальная школа XXI века», по теме:

**«СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Артамонова Анастасия Евгеньевна

г. Невьянск

2018 год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | | Математика | | | | | | |
| **Класс:** | | | 3 класс | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект (автор):** | | | УМК «Начальная школа XXI века», Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В. | | | | | | |
| **Тема урока:** | | | Сочетательное свойство умножения | | | | | | |
| **Тип урока:** | | | урок изучения нового | | | | | | |
| **Цель урока:** | | | Создать условия для формирования представлений о сочетательном свойстве умножения | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | формировать  умение применять сочетательное свойство при решении примеров и задач;   развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме) и мышление, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке; планировать и контролировать свою деятельность;  воспитывать  интерес к изучению математики; формировать умение слушать и понимать речь других, работать в парах, совместно договариваться. | | | | | | |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | |
| познакомить с сочетательным свойством умножения;  формировать представление о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений;  развивать представления в возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «математика». | | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания;  **Регулятивные** **УУД**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;  **Коммуникативные** **УУД**  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | расширение познавательных интересов и учебных мотивов; владение приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; стремление к достижению положительных результатов в учебе. | | | |
| **Ресурсы** | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | | | | **Дидактические материалы** | | | | **ИКТ, ЦОР** | | |
| **учебник по математике, автор:** Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В. | | | | карточки для самостоятельной работы и работы в группах | | | | ПК, проектор, экран, презентация | | |
| **Межпредметные связи** | | | |  | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | Стандартная | | | | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | | | |
| Название этапа | Деятельность учителя | | | | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | | | УУД | |
| **Организационный**  **момент** | Давайте, ребята, учиться считать,  Делить, умножать, прибавлять, вычитать.  Запомните все, что без точного счёта  Не сдвинется с места любая работа  Без счёта не будет на улице света.  Без счёта не сможет подняться ракета.  Математика учит нас точному счёту,  Скорей за работу, скорей за работу!  *(Ю.Яковлев)*  - Как вы поняли из стихотворения, зачем людям нужна математика?- Записываем дату, классная работа. | | | |  |  | | | **Личностные:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| **Создание проблемной ситуации для выяснения темы урока.** | **Устный счёт**   1. *Организует работу в группах* Игра «Помоги решить примеры»   **Работа в группах**. Учитель раздаёт каждому ребёнку карточку с примером на умножение и деление с ответами 8, 9: например  81:9, 9х1, 9:1; 54:6; 64:8; 4х2; 72:9; 16:2 и т. д.  ***2. Найти значение выражений:***  - Попрошу вас сосредоточиться на этом задании, справившись с ним, вы усвоите новую тему.  16+25+4 (45+12)+8 7х (4Х2) (6х3)х2  15+(5+18) 9 х 3 х 3 5Х(2х8) 4х(2х9)  - Умеем мы двузначное число умножать на однозначное?  - И так возникла проблема, Как же нам её решить. Какие будут предположения. Как найдём значение этого выражения.  - Давайте попробуем сделать вывод. Похожи эти выражения? На какое свойство, уже нами изученное, похоже это выражение? | | | | Нет |  | | | **Познавательные УУД**  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации. | |
| **Постановка цели.** | - Какую поставите перед собой цель?  - Откройте учебник на стр. 89. Выскажите своё предположение о результатах, которые получат Волк и Заяц.  - А теперь давайте прочитаем правило на стр.89  **(а х в) х с = а х (в х с)**  **Физминутка**  **VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи**  **1. Подумай и реши. Слайд № 5.**  *Организует закрепление в соответствии с планом. на маркерной доске*.  **Слайд № 6**  Работа по учебнику: с. 90 № 3,. Ведётся фронтально. | | | | Научиться применять сочетательное свойство умножения  - Для того чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего. |  | | | **Регулятивные УУД**  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | |
| **Первичная проверка понимания** | ***V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  *2) Задача № 6.с.90. Индивидуальная работа* | | | |  |  | | |  | |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задание:** стр.90 №3 (доделать). | | | |  |  | | |  | |
| **Рефлексия педагогической деятельности** | - О чем мы сегодня говорили на уроке?  Что нового узнали?  Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? Оцените свои достижения на уроке  Кто доволен своей работой, все ли было понятно? | | | |  |  | | | **Личностные:**  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; | |