Пояснительная записка

Тема урока: «Деление с остатком».

Место урока в учебном курсе: первый урок по теме «Деление с остатком».

Тип урока: урок открытия нового знания, изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

Знать понятия «делимое», «делитель», «неполное частное»; знать принцип выполнения деления с остатком, уметь записывать действие с помощью буквенного выражения; уметь выполнять деление с остатком.

*Личностные:*

Ответственно относиться к учению; усилить мотивацию к обучению; проявлять инициативу при выполнении заданий; осознать значимость деления с остатком в практической жизни; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся.

*Метапредметные:*

Видеть математическую задачу в окружающей жизни; самостоятельно определять цель своего обучения; строить логические рассуждения.

Методологическая база: структуры сингапурского обучения, работа в парах, системно-деятельностный подход. Учебник «Математика», 5 класс И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – 15 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.

Структуры сингапурского обучения помогают строить логические рассуждения; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат сотрудничества |
| **Органи-зацион-ный момент (2 мин)**  **Актуализация знаний (5 мин)**  1.Устный счет  Фронтальный опрос | Определяет готовность учащихся к уроку. Сосредотачива-ет внимание учащихся. Здравствуйте, ребята. Тихо сели девочки, еще тише сели мальчики. Начинаем урок.  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать устно. Кто знает ответ, тот встает.  Справились с заданием, я надеюсь, что и наш урок сегодня тоже пройдет на «отлично».  Повторение пройденного материала.  1. Ребята, а какие арифметичес-кие действия вы использовали во время устного счета?  2. Назовите компоненты деления.  3. Давайте вспомним, как найти делимое?  4. Как найти делитель? | Учащиеся проверяют подготовку к занятию. Настраивают-ся на деловой ритм работы.  Выполняют задания устного счета, которые показаны на слайде.  Отвечают на вопросы учителя.  (Сложение, вычитание, умножение, деление)  (Делимое, делитель, частное)  (Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель)  (Чтобы найти делитель нужно делимое разделить на частное) | Личностные:  Ответственно относиться к учению.  Метапред-метные:  Осуществ-лять контроль своей деятельности  Коммуника-тивные: планирова-ние учебного сотрудничес-тва с учителем и сверстника-ми; уметь договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии  с поставлен-ной задачей. | Уметь устно выполнять примеры на сложение, умножение, вычитание, деление  Знать понятия «делимое», «делитель», «частное». |
| **Поста-новка учебной задачи.**  **Целепо-лагание**  **(10 мин)** | Предлагает ученикам выполнить следующее задание, представленное на слайде. Задает ученикам наводящие вопросы.  - Ребята, а теперь посмотрите на данные выражения, какое действие необходимо выполнить?  -Открыли тетради, написали число, классная работа.  - Письменно, выполняя деление подумайте, на какие две группы можно разделить данные выражения. Запишите в тетрадь в два столбика.  - Давайте проверим.  Показывает на слайде:  - Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок?  - Чем отличаются примеры этих столбиков?  - А теперь назовите тему сегодняшнего урока?  - Запишите в тетради тему урока.  Записывает тему урока на доске.  - Какие цели вы перед собой ставите сегодня на уроке  - Да, ребята, сегодня на уроке мы с вами повторим, как выполняется деление с остатком и выведем правило нахождения делимого при делении с остатком и запишем его в виде буквенного выражения | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя.  Ответы учащихся:  (Деление на однозначное и на двузначное число; **деление с остатком и без остатка**)  Называют свои варианты записи примеров в два столбика с ответами.  Поднимают руки  (выполнялось деление с остатком и без остатка)  **(Деление с остатком)**  Записывают тему урока  (Выполнять деление с остатком; решать задачи на деление с остатком; узнать  практическое применение данной темы в жизни) | Личностные:  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся  Метапредметные:  Осуществ-лять контроль своей деятельности по эталону;  Строить логические рассуждения  Регулятив-ные:  Уметь проговари-вать последова-тельность действий на уроке, высказывать своё предполо-жение.  Уметь формулиро-вать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточ-ных целей с учетом конечного результата. | Знать принцип деления с остатком. |
| **Физкультминут-ка**  **(3 мин)** | А теперь ребята встали!  Буратино подтянулся  Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся  Руки в стороны развел,  Видно ключик не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать.  Учитель проводит комплекс упражнений для глаз.  А теперь тихо сели мальчики, еще тише сели девочки. | Выполняют движения |  |  |
| **Открытие обучающимися новых знаний**  **(10 мин)** | Задает вопросы:  - Ребята, всегда ли одно натуральное число можно разделить на другое?  **-** Сейчас я предлагаю вам поработать в парах, чтобы самостоятельно разобраться, как выполнить деление с остатком. Структура РЕЛЛИ РОБИН  Задают друг другу вопросы:  - Ребята, назовите компоненты деления с остатком.  - Как найти делитель при делении с остатком? (записать буквенное выражение на доске)  - Скажите, какое условие обязательно должно выполняться при делении с остатком?  - А если остаток равен нулю? | Отвечают на вопросы:  - Не всегда одно натуральное число делится на другое  - Да, всегда можно выполнить деление с остатком  Работают в парах по карточкам.  Ответы учащихся:  - Делимое, делитель, неполное частное, остаток.  - Делимое равно произведению делителя и неполного частного сложенного с остатком.  - Остаток всегда меньше делителя.  - Значит делимое делится на делитель без остатка, нацело. | Познавательные:  Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.  Познавательные:  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществ-лять информации-онное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входить в информационную среду образовательной организации.  Личностные: в процессе использования компьютерного оборудования осуществлять сотрудничес-тво в группе, уметь договариваться, уважительно относиться к мнению других. | Знать принцип выполнения деления с остатком. Уметь записывать действие с помощью числового выражения. |
| **Первич-ное закрепление изучен-ного материала**  **(10 мин)** | Работа по учебнику.  -Выполним № 284, в учебнике стр. 83  - Кто выполнил задание без ошибок, подняли руки  «Билетик на выход»  Практическая работа по теме «Деление с остатком» в двух вариантах | Задание а) выполняет один ученик у доски, б) и в) самостоятельно в тетрадях, затем проверяем  Поднимают руки, оценивают себя  Учащиеся выполняют практическую работу  Еще раз перепроверяя-ют свои задания, проводят самооценку по степени усвоения материала | Познавательные:  Уметь извлекать из математических текстов необходи-мую информацию  Личностные:  Ответственно относиться к учению;  Усилить мотивацию к обучению.  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся  Метапредметные:  Осуществ-лять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников по эталону. | Уметь выполнять деление с остатком. |
| **Поста-новка домаш-него задания (2 мин)** | - Откройте дневники, запишите домашнее задание:  п. 18, правило на стр. 83 учить, № 285, № 286 (прокомментировать) | Записывают в дневники домашнее задания, просматрива-ют номера в учебнике, задают появившиеся вопросы. |  |  |
| **Рефлексия.**  **Подведение итогов урока**  **(3 мин)** | - Давайте подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? Ребята, считаете ли вы свою работу на сегодняшнем уроке успешной? Почему?  -Изученная тема необходима ли в практической деятельности? (а именно, где?)  **Выставление оценок за урок с коммента-риями.** | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществля-ют самооценку. | Регулятив-ные:  Уметь оценивать правиль-ность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Личностные:  Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |