**Ф.И.О:** Сульдина Надежда Анатольевна

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема урока** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации |
| **Цель урока** | Создание условий для повторения и систематизации знаний и умений по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок при написании контрольной работы. |
| **Задачи** | 1. **Образовательная:**  понять причину полученных ошибок, исправить их и выполнить аналогичные задания
2. **Развивающая:** развивать внимание и познавательные способности учащихся; математическую речь и память.
3. **Воспитывающая:** интерес к предмету, культуру учебного труда.
 |
| **Планируемые****результаты** | 1. **Личностные** - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2. **Регулятивные** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение.
 |
| **Используемые педагогические технологии, методы**  | **Технологии**:* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения.

**Методы:*** проблемный;
* частично-поисковый;
* исследовательский (наглядно-дедуктивный);
 |
| **Формы работы** | * фронтальная,
* индивидуальная работа.
 |
| **Оборудование и материалы** | * Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир 2 класс, 2часть;
* Дидактические материалы
 |

План урока

1. Орг. момент. **1мин.**
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. **5 мин.**
3. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи. **2 мин.**
4. Построение проекта выхода из затруднения. **10 мин.**
5. Физ. минутка. **2 мин.**
6. Включение в систему знаний и повторение. **10 мин.**
7. Рефлексия деятельности (итог). **2 мин.**
8. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **3 мин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | Мотивации к учебной деятельности.Орг. момент*.**Цель: актуализация требований к учебной деятельности* | Девиз нашего урока таков: Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. | Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок | – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); |
|  | 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*Цель: мотивация учащихся к пробному учебному действию.* | - На прошлом уроке мы с вами писали контрольную работу. Сегодня мы постараемся проанализировать допущенные ошибки и найдем способы заполнить пробелы в знаниях. Для этого выполним работу над ошибками.А нужна ли нам работа над ошибками? Может быть, можно обойтись и без нее. | - Работа над ошибками необходима, так как она способствует развитию грамотности, помогает повторить изученный ранее материал. | – анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);– выполнение пробного учебного действия (Р);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
|  | Выявление места и причины затруднения.Постановка учебной задачи.*Цель: выявление во внешней речи причин затруднения.* | - Посмотрите внимательно на свои контрольные работы. Сейчас мы будем выполнять те задания, в которых вы допустили ошибки.1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см. | Внимательно просматривают свои контрольные работы1а. L=2пrL=2\*3,14\*6,5=13\*3,14=40,82 дмб) L=2пrL=2\*3,14\*2,25=4,5\*3,14=14,13 смв) L=2пrL=2\*3,14\*8=16\*3,14=50,24 см | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П);– подведение под понятие (П);– постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, в сотрудничестве разных позиций (К). |
|  | Построение проекта выхода из затруднения*Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока, выбор способа достижения цели.* | 2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным? | 2а. S=пr2S=3,14\*16=50,24 смб) S=3,14\*36=113,04 смв) S=3,14\*25=78,5 дм3а. 6+8=141) 6/14=3/72)0/14=0б)5+15=2015/20=3/40/20=0в) 8+12=2012/20=3/520/20=1 | – поиск и выделение необходимой информации (П); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – планирование (П); |
|  | Физкультминутка. | - А сейчас давайте немного отдохнем**«Петрушка»**Исходное положение: руки опущены, расслаблены. Одновременно хаотичным встряхиванием рук и ног достичь расслабления мышц до чувств тепла и покраснение ладоней. | Выполняют движения |  |
|  | Первичное закрепление.*Цель: организация усвоения учащимися нового материала*  | 4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 |  |
| у |  | 1,8 | 3,6 |

б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 |  |
| у | 3,6 |  | 6,6 |

в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 |  | 0,6 |
| у |  | 1,6 | 2,4 |

 | 4а. 1,8:0,6=3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 | 1,2 |
| у | 0,6 | 1,8 | 3,6 |

б) 3,6:0,6=6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 | 1,1 |
| у | 3,6 | 4,8 | 6,6 |

в) 2,4:0,6=4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 | 0,4 | 0,6 |
| у | 12,4 | 1,6 | 2,4 |

 | – выполнение действий по алгоритму (П);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– осознание ответственности за общее дело (Л);– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
|  | Рефлексия деятельности (итог)*Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.* | «Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично. | Оценивают свою деятельность на уроке | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– использование критериев для обоснования своего суждения (К);  |
|  | Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.* | Давайте запишем домашнее задание. Вам нужно будет выполнить задания на карточке  | Открывают дневники и записывают домашнее задание. Задают вопросы, если что не понятно. |  |

1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.

б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.

в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см.

2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.

б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.

в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.

3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?

б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?

в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным?

4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 |  |
| у |  | 1,8 | 3,6 |

б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 |  |
| у | 3,6 |  | 6,6 |

в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 |  | 0,6 |
| у |  | 1,6 | 2,4 |

1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.

б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.

в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см.

2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.

б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.

в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.

3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?

б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?

в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным?

4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 |  |
| у |  | 1,8 | 3,6 |

б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 |  |
| у | 3,6 |  | 6,6 |

в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 |  | 0,6 |
| у |  | 1,6 | 2,4 |