**Ф.И.О:** Сульдина Надежда Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока | |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема урока** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации |
| **Цель урока** | Создание условий для повторения и систематизации знаний и умений по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок при написании контрольной работы. |
| **Задачи** | 1. **Образовательная:**  понять причину полученных ошибок, исправить их и выполнить аналогичные задания 2. **Развивающая:** развивать внимание и познавательные способности учащихся; математическую речь и память. 3. **Воспитывающая:** интерес к предмету, культуру учебного труда. |
| **Планируемые**  **результаты** | 1. **Личностные** - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 2. **Регулятивные** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 3. **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение. |
| **Используемые педагогические технологии, методы** | **Технологии**:   * технология проблемного обучения; * технология развивающего обучения.   **Методы:**   * проблемный; * частично-поисковый; * исследовательский (наглядно-дедуктивный); |
| **Формы работы** | * фронтальная, * индивидуальная работа. |
| **Оборудование и материалы** | * Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир 2 класс, 2часть; * Дидактические материалы |

План урока

1. Орг. момент. **1мин.**
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. **5 мин.**
3. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи. **2 мин.**
4. Построение проекта выхода из затруднения. **10 мин.**
5. Физ. минутка. **2 мин.**
6. Включение в систему знаний и повторение. **10 мин.**
7. Рефлексия деятельности (итог). **2 мин.**
8. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **3 мин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | Мотивации к учебной деятельности.  Орг. момент*.*  *Цель: актуализация требований к учебной деятельности* | Девиз нашего урока таков: Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. | Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок | – самоопределение (Л);  – смыслообразование (Л); |
|  | 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  *Цель: мотивация учащихся к пробному учебному действию.* | - На прошлом уроке мы с вами писали контрольную работу. Сегодня мы постараемся проанализировать допущенные ошибки и найдем способы заполнить пробелы в знаниях. Для этого выполним работу над ошибками.  А нужна ли нам работа над ошибками? Может быть, можно обойтись и без нее. | - Работа над ошибками необходима, так как она способствует развитию грамотности, помогает повторить изученный ранее материал. | – анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  – выполнение пробного учебного действия (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
|  | Выявление места и причины затруднения.  Постановка учебной задачи.  *Цель: выявление во внешней речи причин затруднения.* | - Посмотрите внимательно на свои контрольные работы. Сейчас мы будем выполнять те задания, в которых вы допустили ошибки.  1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.  б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.  в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см. | Внимательно просматривают свои контрольные работы  1а. L=2пr  L=2\*3,14\*6,5=13\*3,14=40,82 дм  б) L=2пr  L=2\*3,14\*2,25=4,5\*3,14=14,13 см  в) L=2пr  L=2\*3,14\*8=16\*3,14=50,24 см | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П);  – подведение под понятие (П);  – постановка и формулирование проблемы (П);  - учет разных мнений, в сотрудничестве разных позиций (К). |
|  | Построение проекта выхода из затруднения  *Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока, выбор способа достижения цели.* | 2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.  б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.  в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.  3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?  б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?  в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным? | 2а. S=пr2  S=3,14\*16=50,24 см  б) S=3,14\*36=113,04 см  в) S=3,14\*25=78,5 дм  3а. 6+8=14  1) 6/14=3/7  2)0/14=0  б)5+15=20  15/20=3/4  0/20=0  в) 8+12=20  12/20=3/5  20/20=1 | – поиск и выделение необходимой информации (П);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К).  – планирование (П); |
|  | Физкультминутка. | - А сейчас давайте немного отдохнем  **«Петрушка»**  Исходное положение: руки опущены, расслаблены. Одновременно хаотичным встряхиванием рук и ног достичь расслабления мышц до чувств тепла и покраснение ладоней. | Выполняют движения |  |
|  | Первичное закрепление.  *Цель: организация усвоения учащимися нового материала* | 4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 0,2 | 0,6 |  | | у |  | 1,8 | 3,6 |   б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 0,6 | 0,8 |  | | у | 3,6 |  | 6,6 |   в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 3,1 |  | 0,6 | | у |  | 1,6 | 2,4 | | 4а. 1,8:0,6=3   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 0,2 | 0,6 | 1,2 | | у | 0,6 | 1,8 | 3,6 |   б) 3,6:0,6=6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 0,6 | 0,8 | 1,1 | | у | 3,6 | 4,8 | 6,6 |   в) 2,4:0,6=4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | х | 3,1 | 0,4 | 0,6 | | у | 12,4 | 1,6 | 2,4 | | – выполнение действий по алгоритму (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
|  | Рефлексия деятельности (итог)  *Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.* | «Пантомима».  Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично. | Оценивают свою деятельность на уроке | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К); |
|  | Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  *Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.* | Давайте запишем домашнее задание. Вам нужно будет выполнить задания на карточке | Открывают дневники и записывают домашнее задание. Задают вопросы, если что не понятно. |  |

1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.

б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.

в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см.

2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.

б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.

в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.

3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?

б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?

в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным?

4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 |  |
| у |  | 1,8 | 3,6 |

б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 |  |
| у | 3,6 |  | 6,6 |

в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 |  | 0,6 |
| у |  | 1,6 | 2,4 |

1.а) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.

б) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 2,25 см.

в) Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8 см.

2а. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.

б) Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см.

в) Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 дм.

3а. В коробке лежат 6 красных и 8 белых шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) красным; 2) жёлтым?

б) В коробке лежат 5 голубых и 15 зелёных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) зелёным; 2) красным?

в) В коробке лежат 8 белых и 12 чёрных шаров. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется: 1) чёрным; 2) белым или чёрным?

4а. Заполните таблицу, если величина *y* прямо пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,2 | 0,6 |  |
| у |  | 1,8 | 3,6 |

б). Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 0,6 | 0,8 |  |
| у | 3,6 |  | 6,6 |

в) Заполните таблицу, если величина *y* обратно пропорциональна величине *x*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х | 3,1 |  | 0,6 |
| у |  | 1,6 | 2,4 |