Урок по математике

во 2 классе

Тема:

**Периметр многоугольника**

Система Занкова

Составила: Бурханова Г.М.

Учитель начальных классов

2015 г

**Оглавление**

1.Введение стр.3-5

2.Основная часть стр.7-14

3. Заключение стр.15-16

4.Список использованной литературы стр. 17

5. Приложение 1 стр. 18

**1.Введение**

Данный урок является важным звеном в системе уроков изучения геометрического материала, так как понимание этой темы – база для усвоения последующих знаний. Содержание урока позволяет формировать не только понятие «периметр» и умение его вычислять, но и метапредметные умения. Объяснение нового материала строилось через разрешение проблемной ситуации. Использование презентации позволило организовать актуализацию знаний и повысить интерес учащихся к уроку. Конспект урока математики по теме: «Периметр многоугольника» для второго класса сопровождается презентацией, которая иллюстрирует теоретический материал, рассматриваемый на уроке. Презентация использовалась не больше10-15 мин, что соответствуют нормам САНПИНА для учащихся начальных классов. Дети учатся рассуждать, сопоставлять, сравнивать геометрический материал и в процессе активной деятельности знакомятся с новым понятием «периметр многоугольника».

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания (урок изучения нового материала)

**Вид урока**: урок-путешествие

**Цель:** -Создать условия для формирования представления о периметре многоугольника, умение его вычислять

**Задачи:**  - совершенствовать вычислительные умения

- формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)

- Создать условия для развития универсальных учебных действий:

• **Личностных –** развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.:

• **Познавательных –** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

• **Регулятивных –** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

• **Коммуникативных** – умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точи зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в группе и в парах.

- развития мышления учащихся (умения анализировать, делать выводы),

-способствовать развитию математической речи и интереса к математике как учебному предмету.

**Здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Ожидаемые результаты**: учащиеся должны знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, расширение знаний о геометрическом материале, повышение активности уч-ся на уроке, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, обогащение словарного слова.

**Методы работы:** частично- поисковый, практический, наглядный, моделирования, проблемный, самостоятельная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

**Педагогические технологии:**

- системно- деятельностный подход

-личностно-ориентированного обучения.

-словесной продуктивной и творческой деятельности

-педагогика сотрудничества ( учебный диалог, учебная дискуссия)

- -ИКТ- технология

-Здоровьесберегающие

**2 Основная часть**

**План урока:**

**1**.Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности . (самоопределение к деятельности)- 2мин

2. Актуализация знаний- 7мин

3. Постановка учебной задачи ( проблема)- 3-4мин.

4. «Открытие» нового знания.( Построение проекта выхода из затруднения) -7-8мин

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление во внешней речи. 4-5 мин.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.4-5 мин.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение -7-8мин.

9. Рефлексия деятельности. Итог. Д.задание. Оценивание.- 3 мин.

**Оборудование:**

***Для учителя:*** учебник «Математика» Аргинская И.И. для 2 класса; экран, компьютер, презентация «Многоугольники », набор карточек с геометрическими фигурами для демонстрации, карточки для индивидуальной работы учащихся, картинка пчёлки (предмет), картинки изображения сот, улей, модель сот пчёл.

***Для учеников:*** учебник « Математика», рабочая тетрадь, линейка, карандаш, карточки для работы в группе, разноуровневые карточки для дом. работы, алгоритм нахождения периметра (карточка), бумажные цветы для рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Ход урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности** | ***Слайд №2***  Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, повернитесь, посмотрите, улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов в освоении нового. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытие на уроке математики. Крепко обнимите себя и скажите: У меня всё получится! Садитесь.  -Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? | Нужно быть внимательным, наблюдательным, уметь поддержать другого. |
| **2** | **Актуализация**  **знаний**. | Мы сегодня продолжим путешествовать **в царство математики** и отправимся в знакомую для вас страну. В этой стране нас ждёт много интересных и удивительных открытий. И так, в путь!  ***Я тетрадочку открою***  ***И наклонно положу.***  ***Я, друзья, от вас не скрою- ручку я вот так держу.***  ***Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!*** (проговариваем совместно с детьми)  Соблюдая все правила каллиграфии, запишите в тетради число(18 декабря) , классную работу.  -Сравните написанное в тетради с образцом записи на доске.  -Продолжите закономерность: **0 1 19 20 (38, 39, 57, 58)**  -Дайте характеристику числу 18.  -Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Устная работа- задания на смекалку и логику:**   1. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (**Ответ:4)** 2. Надо разделить 5 яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине.(**Ответ: Нужно отдать одной девочке яблоко вместе с корзиной)** 3. *Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось десять. Сколько могло быть кур и сколько собак?(****Ответ: 2 собаки и 1 курица***  *или* ***1 собака и 3 курицы)***   *-Молодцы , ребята. А сейчас мы отправляемся* путешествовать и открывать новые знания , но не одни.  **Отгадайте загадку.**  **Домовитая хозяйка.**  **Пролетает над лужайкой.**  **Похлопочет над цветком**  **И поделится медком.** Кто же это?  *(показываю картину пчелы Майи или игрушку****)(Приложение1)***  -Что вы знаете об этих насекомых?  -А у нас есть такие качества?  Сегодня Башкортостан – единственный регион на карте Европы, где сохранились традиции бортевого пчеловодства, или добычи дикого лесного мёда. В Бурзянском районе Башкортостана есть заповедник «Шульган-Таш» для охраны дикой башкирской пчелы (показ местонахождения заповедника на карте Башкортостана).  В улье пчёлы разделены на бригады: одни ухаживают за пчелой-царицей, другие охраняют вход в улей, следят за потомством, ведут разведку цветов, на которых появился нектар, рабочие пчелы собирают его и несут в свой улей.  Соты – ячейки (показать пчелиные соты), где пчёлы хранят мёд, выводят потомство. Своего рода спаленки-колыбельки и кладовочки-медовочки.  - Ребята, откройте конверты и достаньте содержимое. Что вы видите?  -Назовите их.  -Какая фигура лишняя? Почему?  -Как одним словом назвать оставшиеся фигуры?  -Кто догадался в какую страну мы попали ?Почему? | Работают в тетради, проверяют с образцом.  пчела  -Трудолюбивые, старательные, целеустремленные  -Геометрич.фигуры.  -Треугольник, квадрат, окружность, трапеция, прямоугольник., квадрат.  - Окружность, т.к. нет углов.  -многоугольники  -В страну Геометрии |
| 3 | **Работа с карточками. Групповая работа.** | -Сейчас поработаем в группах. Если вы правильно выполните задания, то сможем назвать тему нашего урока.  ***Смотреть приложение***  -Какое слово получилось?  -Тема нашего урока « Периметр многоугольника». Чему мы должны научиться на этом уроке?  Как вы думаете, что такое « Периметр многоугольника»? | -  -периметр многоугольника  -Узнать, что такое периметр, вычислять Р, учиться находить периметр многоугольников |
| 4 | «**Открытие» нового знания.( Построение проекта выхода из затруднения)** | Сейчас поработаем по книжке: № 262, стр.121   * Что вы делали для того, чтобы найти длину сторон каждой фигуры?   ***Проблемный вопрос***   * Как вы думаете, как связано то, что мы сейчас делали с разгадкой тайны слова ПЕРИМЕТР?   *Просмотр видео на интерактив. доске*  В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр». «Пире» – означает «ходить». «Метрос» – измерять, т.е. измерять ходьбой. И то, что в предыдущем задании мы находили сумму длин всех сторон многоугольника, будем теперь коротко называть - периметром. Периметр в математике обозначается латинской буквой Р.  **Физминутка** | В учебнике  *-*Измеряли длину линейкой и полученные длины складывали   * Периметр - это и есть длина всех сторон многоугольника.   *- Наш вывод полностью совпадает с выводом в учебнике.* |
| 5. | **Реализация построенного проекта. Первичное закрепление во внешней речи.** | -Работа на интерактивной доске. |  |
| 6. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | -Вчера наша пчелка Майя побывала у первоклассников.  Маленькие первоклассники хотят подарить красивые салфетки мамам на праздник Новый год, они уже вышили ее. Чтобы салфетка стала ещё более красивой и нарядной, ее край нужно обшить лентой. Они не знают какой длины бахромы хватит на одну салфетку, помогите им и они будут очень вам благодарны.  (берем квадраты, находим периметр) | Р=40 см |
| 7. | **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | Наша пчёлка труженица. Она нам помогла открыть новые знания .  Собрав нектар, пчела спешит в **улей**. Там она сливает его в **соты ,** которые имеют вот такую форму.  Что вы можете сказать про эту фигуру?  Длина каждой стороны 2 см.  Наша помощница пчёлка уже высчитала периметр этой фигуры.  Р=2+2+2+2=8см  Поработайте в парах и скажите. Вы согласны с пчёлкой или нет?  Вы согласны с Пчелой? Как будем проверять? Как узнать периметр? Что наз. периметром? Как запишем? Что нужно помнить при вычислении Р.  ***Задание-ловушка***. У вас в конвертах лежат кружки, возьмите один, найдите периметр этой фигуры. (*не получается, не работает правило* | 6-угольник.  Сколько сторон и длину каждой стороны.  Р= 2+2+2+2+2+2=12 см |
| 9 | **Рефлексия деятельности.**  **Итог.**  **Оценивание.**  **Домашнее задание** | Наш урок подходит к концу. Мы смогли заглянуть лишь одним глазком в жизнь этого удивительного насекомого, которое всю жизнь работает на благо других, ничего не прося взамен. Ведь без опыления растений не будет ни семян, ни плодов. Без пчелы не сможет человек отведать ценнейшего лекарства- мёда. И если вы, увидев весной пчелу, остановитесь и не будете в ужасе бежать от неё, боясь её укусов, а восхититесь этой неутомимой работницей, я буду считать, что наш урок прошёл не зря. Ничего, кроме пользы мы от пчелы не получаем. Помните об этом и уважайте её.  Ведь наша пчёлка помогла нам совершит на уроке математики открытия?  Какое открытие мы сделали на уроке? Что нового узнали на уроке?  Кто может сказать, чему он учился на уроке? Как вычислить Р фигуры?  Какие трудности возникали? Над чем ещё надо поработать?  Где можно применить новое знание? | Изготовить рамочку для картины, помочь папе уложить плинтуса в комнате. |
|  |  | Что на уроке у вас хорошо получалось? Что понравилось?  С каким настроением вы уходите с урока? Покажите карточку с номером!  **(дифференцированное ДЗ)**  На карточке 3 номера (3 задания) разного уровня. Выберите тот, с которым можешь справиться сам**.**  Отметки за урок.  Молодцы, вы очень активно и внимательно работали на уроке. Спасибо всем за работу! |  |

**Заключение**

Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей на основе деятельностного подхода с применением ИКТ, соблюдая структуру урока введения нового знания.

Основной целью урока являлось знакомство с новым математическим понятием - «периметр многоугольника». Весь материал урока был отобран исходя из поставленной цели. Выполнение этой цели проходило на каждом этапе урока.

1. **Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности (самоопределение к деятельности)**

**Цель**: включение детей в деятельность, создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества/

**Метод:** словесный, Аутотренинг . Создала условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

1. **Актуализация знаний**

**Цель:** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» , готовность мышления и осознание потребности нового способа действий. Обобщили знания о ломаной линии, Повторили способ вычисления длины ломаной, выполнили сам. работу графич. диктант. на нахождение длины ломаной. Взаимопроверка и оценивание с соседом по варианту

**3.На этапе Постановка учебной задачи ( проблема)**

**Цель:** Обсуждение затруднений,. Что мы ещё не знаем?

Проговаривание цели урока в виде вопроса .Путём создания ситуаций противоречия дети вступали в диалог с учителем, предлагали свои разнообразные версии решения. Осмысливают цель, предложенную учителем. Выделяют и осознают проблему.

1. **Открытие» нового знания.( Построение проекта выхода из затруднения)**

**Цель**: обсуждение проекта её решения. .Спланировали свою деятельность. Заполнили лесенку достижения к цели. Работа с геометрическими фигурами, изготовленной из проволоки, , доказывали правильность своих суждений. Дети, опираясь на ранее полученные знания, вывели правило: что такое периметр. Проверили правильность своих суждений, опираясь на материал, представленный в учебнике.

**5.6.этап .Реализация построенного проекта. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель:** Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала .

**Методы, форма:** Комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий/ Выполняя упр из учебника, Учились правильно записывать выражения. Находить заданную фигуру, сравнивать фигуры и вычленять лишнюю. На практике учащиеся учились применять полученные знания: измерять длину звеньев ломаной, подписывать стороны фигуры, пользоваться линейкой, находить периметр.

**7 этап**. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Повторили алгоритм нахождения периметра.

На уроке был организован контроль усвоения знаний учащихся. При проведении самостоятельной работы дети учились анализировать свою работу и оценивать её результат. **Методы**: Самоконтроль, самооценка. Во время сам. работы оказывала индивид помощь слабоуспевающим уч-ся. Проверка работы осуществлялась по вариантам с доски

**8 этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**Цел**ь: Включение нового знания в систему знаний

Выполнение заданий на пропедевтику изучения последующих тем (умножения), (*соты в имеют форму 6-угольника* 2+2+2+2+2+2=12 см) Найди ошибку, а также некоторые научные сведения из жизни пчёл. Работа в парах

**9 этап. Рефлексия деятельности.Итог.Д.задание. Оценивание.**

**Цель** :Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

Соотносят цель урока и сделанные выводы. Повторяют определение периметра и его обозначение. Оценивают себя на уроке смайликами.**Дом. Зад**. носило дифференцированный характер.

**Список использованной литературы**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – Издательсво «Экзамен» Москва -2012
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1997.
3. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. – М.: Просвещение, 2002.
4. Вострикова Е. А., Огольцова Н. Н. Мультимедийный урок в современной школе: интеграция педагогических и информационных технологий: монография. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009.
5. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. 1000 загадок. // Ярославль, Академия развития, 1997 г.
6. Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга1: Книга для учителя. – М. : Первое сентября, 2000.

**Интернет-ресурсы**

* Галич А. А. Презентация «Многоугольники». (http://cor.edu.27.ru/catalog/res/b45258dc-a9c7-267c-3d20-5e01d7f061e6/?fullView=1&from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&)

**Приложение 1**

Карточка №1

10+7=

12-6=

10+8=

17-7=

10+4=

16-10=

10+10=

12+6=

Карточка №2

10+4=

10+5=

18-2=

14-10=

10+6=

Карточка №3

20+1=

14-10=

10+6=

10+3=

20+10=

10+5=

5+5=

10+2=