Технологическая карта урока.

Дата: 30.01.2019 г.

**Класс:** 3 в

**Учитель:** Кандаурова Т.Г.

**Тема урока:** Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи:**

**1) познавательные**: познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце; выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих; познакомить детей с мягким знаком на конце имен существительных после шипящих, как с показателем женского рода имен сущ.

**2) развивающие:** развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, внимание.

**3) воспитывающие:**создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать дружно в паре, группе.

*Личностные УУД*: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

*Регулятивные УУД*: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

*Познавательные УУД:* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент**  **Самоопределение к деятельности.**  Цель: Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя:*  - Улыбнулись друг другу и настроились на серьёзный лад. | *Подготовка класса к работе* | *Личностные*: самоопределение; выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  *Регулятивные*: целеполагание.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний.**  **Чистописание**  Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий достаточных для изложения проблемного материала. | *На доске слова:* дочь печь конь  Найдите одинаковую букву в данных словах (ь). А какой еще есть знак? (твердый знак)  Напишите продолжив закономерность ь ъ ь ъ  Сегодня на уроке речь пойдет о мягком знаке.  Отгадай загадки:  Что же это за девица:  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Ель)  Словно царскую корону,  Носит он свои рога.  Ест лишайник, мох зеленый.  Любит свежие луга. (Олень)  В лесу у пня суета, беготня.  Народ рабочий весь день хлопочет,  Себе город строит. (Муравьи)  Для чего нам нужен мягкий знак, какая у него роль? (показатель мягкости и разделитель)  *Выявляет уровень знаний.* | Переписывают слова  Подчеркивают эту букву  Пишут закономерность  Кто угадает, тот и записывает отгадку.  Ответы учеников | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Познавательные*: *логические* – анализ объектов с целью выделения признаков, рассуждения. |
| **3. Постановка учебной задачи. Изучение нового материала.**  Цели: Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | С.31. Тема урока: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».  Какие шипящие звуки вы знаете? Какими буквами они обозначаются? Ж,ш,ч,щ.  С.31 упр.51 Прочитайте, Что необычного вы заметили в написании данных слов? Все слова заканчиваются на шипящую.  **Проблема:** Почему у одних существительных с шипящими на конце пишется мягкий знак, а у других – нет?  Можете дать ответ?  - Вот эту проблему нам сегодня на уроке нужно решить.  Запишем слова в две группы.  1 столбик – м.р.  2 столбик – ж.р.  Сравните сущ. С шипящими на конце женского и мужского рода. Что заметили? Сделайте вывод.  Работа с правилом с.31  -Чтение и объяснение.  - Как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании ь знака на конце существительных после шипящих? (Составление алгоритма).  Это имя существительное?  На конце шипящий?  Определяем род  Ж.р.- пишем ь  М.р.- не пишем ь. | *Читают тему урока и записывают ее в тетрадь*  Запишите цепочку из этих букв**: ж, ш, ч, щ.**  это имена существительные, есть ь знак  Распределите слова по столбикам.  Сравнение слов.  Сущ. муж. рода пишутся без мягкого знака, а жен. рода с мягким знаком.  Чтение и объяснение. | *Регулятивные*: целеполагание  *Коммуникативные*: постановка вопросов  *Познавательные*: *общеучебные* – самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели; развитие умения опираться на свой субъективный опыт; *логические* – формулирование проблемы. |
| **4. Физминутка** |  | Выполняют гимнастику. |  |
| **5. Первичное закрепление знаний.**  Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении поставленных задач в самостоятельной работе. | *Организует деятельность по применению новых знаний.*  **Работа у доски.**  **Упр.53 стр.32** | *Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.*  Выполняют, используют памятку.  Запись слов с объяснением. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные*: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные*: контроль, коррекция, оценка действий. |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока).**  Цель: Зафиксировать новое содержание изученного на уроке, оценить собственную деятельность. | -Предмет, на котором ездил Емеля-…(печь).  -После вечера наступает-…(ночь).  -Суп со свёклой и другими овощами-…(борщ).  -В поле колосится золотая-…(рожь).  -Футбольное соревнование-…(матч).  - Место, где купаются и загорают-…( пляж). | *Взаимопроверка, оценивание*  *Грач, печь, ночь, борщ,рожь, глушь, матч, плач, пляж.* | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осуществлять самоконтроль.  *Познавательные*: рефлексия;  *Личностные*: смыслообразование, способность  к самооценке, *Регулятивные:*  оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.  *Коммуникативные:*  проявлять активность в деятельности. |
| **7. Домашнее задание.** | Упр.52 стр.31, стр.31 выучить правило |  | *Личностные:* осознавать смысл изучения правописания «ь» после шипящих на конце имён сущ. ж. рода |