Технологическая карта урока.

Дата: 30.01.2019 г.

**Класс:** 3 в

**Учитель:** Кандаурова Т.Г.

**Тема урока:** Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи:**

**1) познавательные**: познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце; выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих; познакомить детей с мягким знаком на конце имен существительных после шипящих, как с показателем женского рода имен сущ.

**2) развивающие:** развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, внимание.

**3) воспитывающие:**создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать дружно в паре, группе.

*Личностные УУД*: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

*Регулятивные УУД*: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

*Познавательные УУД:* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

 **Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент****Самоопределение к деятельности.** Цель: Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя:*- Улыбнулись друг другу и настроились на серьёзный лад. | *Подготовка класса к работе* | *Личностные*: самоопределение; выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.*Регулятивные*: целеполагание.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний.****Чистописание**Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий достаточных для изложения проблемного материала. | *На доске слова:* дочь печь коньНайдите одинаковую букву в данных словах (ь). А какой еще есть знак? (твердый знак)Напишите продолжив закономерность ь ъ ь ъСегодня на уроке речь пойдет о мягком знаке.Отгадай загадки:Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. (Ель)Словно царскую корону,Носит он свои рога.Ест лишайник, мох зеленый.Любит свежие луга. (Олень)В лесу у пня суета, беготня.Народ рабочий весь день хлопочет,Себе город строит. (Муравьи)Для чего нам нужен мягкий знак, какая у него роль? (показатель мягкости и разделитель) *Выявляет уровень знаний.* | Переписывают словаПодчеркивают эту буквуПишут закономерностьКто угадает, тот и записывает отгадку.Ответы учеников | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*Познавательные*: *логические* – анализ объектов с целью выделения признаков, рассуждения. |
| **3. Постановка учебной задачи. Изучение нового материала.**Цели: Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | С.31. Тема урока: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Какие шипящие звуки вы знаете? Какими буквами они обозначаются? Ж,ш,ч,щ.С.31 упр.51 Прочитайте, Что необычного вы заметили в написании данных слов? Все слова заканчиваются на шипящую.**Проблема:** Почему у одних существительных с шипящими на конце пишется мягкий знак, а у других – нет?Можете дать ответ?- Вот эту проблему нам сегодня на уроке нужно решить.Запишем слова в две группы. 1 столбик – м.р.2 столбик – ж.р.Сравните сущ. С шипящими на конце женского и мужского рода. Что заметили? Сделайте вывод. Работа с правилом с.31-Чтение и объяснение.- Как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании ь знака на конце существительных после шипящих? (Составление алгоритма).Это имя существительное?На конце шипящий?Определяем родЖ.р.- пишем ьМ.р.- не пишем ь. | *Читают тему урока и записывают ее в тетрадь*Запишите цепочку из этих букв**: ж, ш, ч, щ.**это имена существительные, есть ь знакРаспределите слова по столбикам.Сравнение слов. Сущ. муж. рода пишутся без мягкого знака, а жен. рода с мягким знаком.Чтение и объяснение. | *Регулятивные*: целеполагание*Коммуникативные*: постановка вопросов*Познавательные*: *общеучебные* – самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели; развитие умения опираться на свой субъективный опыт; *логические* – формулирование проблемы. |
| **4. Физминутка** |  | Выполняют гимнастику. |  |
| **5. Первичное закрепление знаний.** Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении поставленных задач в самостоятельной работе. | *Организует деятельность по применению новых знаний.***Работа у доски.****Упр.53 стр.32** | *Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.*Выполняют, используют памятку.Запись слов с объяснением. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция;*Познавательные*: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные*: контроль, коррекция, оценка действий. |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока).**Цель: Зафиксировать новое содержание изученного на уроке, оценить собственную деятельность. | -Предмет, на котором ездил Емеля-…(печь).-После вечера наступает-…(ночь).-Суп со свёклой и другими овощами-…(борщ).-В поле колосится золотая-…(рожь).-Футбольное соревнование-…(матч). - Место, где купаются и загорают-…( пляж). | *Взаимопроверка, оценивание**Грач, печь, ночь, борщ,рожь, глушь, матч, плач, пляж.*  | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осуществлять самоконтроль.*Познавательные*: рефлексия;*Личностные*: смыслообразование, способность  к самооценке, *Регулятивные:*оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.*Коммуникативные:*проявлять активность в деятельности. |
| **7. Домашнее задание.** | Упр.52 стр.31, стр.31 выучить правило |  | *Личностные:* осознавать смысл изучения правописания «ь» после шипящих на конце имён сущ. ж. рода |