|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | 3 | |
| Предмет | | | Математика | |
| Учитель: | | | Намсараева С. Г. | |
| УМК: | | | «Школа России» | |
| Тема урока: | | | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | |
| Тип урока | | | Урок рефлексии | |
| Цель деятельности педагога: | | | Способствование отработке навыков письменного приема деления чисел на однозначное число. | |
| Задачи: | *Образовательная*: Отработать навыки деления трехзначного число на однозначное, проводить сравнительный анализ устного и письменного деления; решение текстовых задач с применением табличного моделирования задач.  *Развивающая*: Развивать внимание, память при отработке навыков с письменными вычислительными приёмами; логическое мышление через решение задач.  *Воспитывающая*: Воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и мобилизацию усилий на безошибочное выполнение заданий, проявлять наибольшую активность в их выполнении. | | | |
| Планируемые результаты: | | **Предметные:** продолжить работу над формированием умения самостоятельно применять полученные знания.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; участвовать в парной работе, договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.  **Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | |
| Методы и приемы обучения: | | | | Беседа, объяснение, показ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (цель)** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формируемые УУД** |
| **1.** **Моти­вации к коррекционной деятельности**  Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | **5-6 мин.** | **(Слайд 1)**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ±ÑÑÑ Ð¿Ð¾ Ð¼Ð°ÑÐµÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐµ Ð´Ð»Ñ Ð½Ð°ÑÐ°Ð»ÑÐ½Ð¾Ð¹ ÑÐºÐ¾Ð»Ñ- Заполните схему числами | Приветствие  8-0=8;  4+0=4;  4-0+4=8. | Ф  П | *Познавательные*: извлекать информацию, представленную в таблице; представлять информацию в виде текста.  *Коммуникативные:* участвовать в парной работе, договариваться друг с другом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  *Личностные:* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу |
| **2.** **Актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятель­ности**   1. Цель: организовать повторение и знаковую фиксацию знаний, запла­нированных для устных приемов вычислений; 2. активизировать соответствующие мыслительные операции. 3. Постановка цели урока. | **3-4 мин.** | **(Слайд 2)**  -Расскажите все об этих числах 64,864  **(Слайд 3)**  -Задание на знание арифметических свойств:  -Заполни пропуски в вычислениях  64:2=(…+…):2=60:…+…:2=  864:2=(…+…):2=860:…+…:2=  **(Слайд 4)**  - Правильно ли решены примеры?  https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/matematika/uchebnik_matematika_3_klass_moro_chastj_2/93.jpg  - Посмотрите на алгоритм решения первого примера правильный ли он?  - Что за алгоритм вы сейчас рассмотрели?  Поставьте цель урока, что повторим на уроке? | 64 – двузначное число, 6 дес.,4 ед, 64 ед.  864 – трехзначное число, 8 сот.,6 дес., 4 ед.  64:2=(60+4):2=60:2+4:2=32  заполняют пропуски, опираясь на свойство: деление суммы на число.  864:2=(860+4):2=860:2+4:2= 432  заполняют пропуски, опираясь на свойство: деление суммы на число и образец выше  Да.  Нет.  Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Ф  И | *Познавательные*: представлять информацию в виде текста, схемы.  *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  *Коммуникативные:* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  *Личностные:* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу |
| **3.** **Локализации индивидуальных затруднений**  Цель: Организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | **4-5 мин.** | - Запишите число, классная работа.  **(Слайд 5)**  - Ниже запишите первый пример и правильный алгоритм деления.  https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/matematika/uchebnik_matematika_3_klass_moro_chastj_2/93.jpg  - Проверьте, что записали.  -Поднимите сигнал, у кого так. | (Записывают) | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  **Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **4. Построения проекта коррекции выявленных затруднений.**  Цель: формулирование индивидуальной цели коррекционных действий;  выбор способа вычисления. | **5 мин.** | С. 93 № 1  **(Слайд 6)**  - Объясни пример.  856:4  https://xn----8sbajfil5b3c5c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/M3-2-93.jpg  - Запишите данный пример.  - Проверьте, что записали.  -Поднимите сигнал, у кого так. | Разделим 856 на 4.  Делю сотни – сотен 8.  Делю: 8 на 4. В частном будет 2 сот.  Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 сот.  Вычитаю: 8-8=0. Остатка нет. Сотни разделили все.  Делю десятки – десятков 5.  Делю: 5 на 4. В частном будет 1 дес.  Умножаю: 1 4=4. Разделили 4 дес.  Вычитаю: 5-1=1. Осталось разделить 1 дес.  Делю единицы – 1 дес. и 6 едениц. – это 16 дес.  Делю: 16: 4= 4. В частном будет 4 ед.  Умножаю: 4 4=16. Разделили 16 дес.  Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Единицы разделили все.  Читаю ответ: 214. | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; понимать точку зрения другого.  **Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **5. Физкультминутка** | **3 мин.** | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. |  |  |  |
| **6. Реализации построенного проекта.**  Цель: формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | **10 мин.** | **(Слайд 7)**  №2  -Самостоятельно решить примеры. И запишите алгоритм к примерам.  https://xn----8sbajfil5b3c5c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/M3-2-93d.jpg  - Проверьте, что записали.  -Поднимите сигнал, у кого так. | **1.** Разделим 968 на 4.  Делю сотни – сотен 9.  Делю: 9 на 4. В частном будет 2 сот.  Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 сот.  Вычитаю: 9-8=1. Осталось разделить 1 сот.  Делю десятки – 1 сот. и 6 дес. – это 16 дес.  Делю: 16: 4=4. В частном будет 4 дес.  Умножаю: 4 4=16. Разделили 16 дес.  Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Десятки разделили все.  Делю единицы – единиц 8.  Делю: 8: 4= 4. В частном будет 2 ед.  Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 ед.  Вычитаю: 8-8=0. Остатка нет. Единицы разделили все.  Читаю ответ: 242.  **2.** Разделим 496 на 2.  Делю сотни – сотен 4.  Делю: 4 на 2. В частном будет 2 сот.  Умножаю: 2 2=4. Разделю 4 сот.  Вычитаю: 4-4=0. Остатка нет. Сотни разделили все.  Делю десятки – десятков 9.  Делю: 9 на 2. В частном будет 4 дес.  Умножаю: 2 4=8. Разделю 8 дес.  Вычитаю: 9-8=1. Осталось разделить 1 дес.  Делю единицы – 1 дес. и 6 едениц. – это 16 дес.  Делю: 16: 2= 8. В частном будет 8 ед.  Умножаю: 2 8=16. Разделили 16 дес.  Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Единицы разделили все.  Читаю ответ: 248.  **3.** Разделим 655 на 5.  Делю сотни – сотен 6.  Делю: 6 на 5. В частном будет 1 сот.  Умножаю: 1 5=5. Разделили 5 сот.  Вычитаю: 6-5=1. Осталось разделить 1 сот.  Делю десятки – 1 сот. и 5 дес. – это 15 дес.  Делю: 15:5=3. В частном будет 3 дес.  Умножаю: 3 5=15. Разделили 15 дес.  Вычитаю: 15-15=0. Остатка нет. Десятки разделили все.  Делю единицы – единиц 5.  Делю: 5:5= 1. В частном будет 1 ед.  Умножаю: 1 5=5. Разделили 5 ед.  Вычитаю: 5-5=0. Остатка нет. Единицы разделили все.  Читаю ответ: 131. | И  Ф | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.  **Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **7. Включения в систему знаний и повторения.**  Цель: повторить и закрепить ранее изученные знания по решению и составлению текстовых задач. | **8-9 мин.** | **(Слайд 8)**  - Самостоятельно выполните задание №3.  - Проверьте, что записали.  -Поднимите сигнал, у кого так.  - Прочитайте задачу №2 на стр. 92 про себя  - О чем говорится задаче?  - Какое количество деталей токарь изготовил за 6 часов на старом станке?  - Какое количество деталей за 4 часа токарь изготовил на новом станке?  **(Слайд 9)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изготовлено деталей за 1 час | Время работы | Всего изготовлено деталей | | ? | 6  4 | 96  96 |   Составим план действий:  - Что найдем первым действием?  Запишите: 1) :  - Что найдем вторым действием?  Запишите: 2) :  - Что найдем третьим действием?  Запишите: 3) -  - Запишите решение задачи самостоятельно с кратким пояснением, а ответ с полным (один ребенок работает на скрытой доске) | 96 деталей.  96 деталей.  Количество деталей изготовленных за 6 часов  Количество деталей изготовленных за 4 часов  На сколько больше деталей он изготовил за 1 час  1) 96: 6=16 (д.)  2) 96: 4=24 (д.)  3) 24-16=8 (д.)  Ответ: на 8 деталей больше токарь стал изготавливать за 1 час. | Ф  И | ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица); представлять информацию в виде текста, таблицы.  ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.  **Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **8. Рефлексии учебной деятельности на уроке.**  Цель: самооценка результатов своей коррекционной деятельности. | **1 мин.** | **(Слайд 10)**  - Какая была тема урока?  - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы её?  - Если вам понравился урок, и вы работали активно поставьте себе лайк за урок, а если вам не понравился урок, и вы были пассивны на уроке то поставьте себе дизлайк.  - Спасибо за урок! До свидание! |  | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  **Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |