|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 |
| Предмет | Математика |
| Учитель: | Намсараева С. Г. |
| УМК:  | «Школа России» |
| Тема урока:  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное |
| Тип урока  | Урок рефлексии |
| Цель деятельности педагога:  | Способствование отработке навыков письменного приема деления чисел на однозначное число. |
| Задачи:  | *Образовательная*: Отработать навыки деления трехзначного число на однозначное, проводить сравнительный анализ устного и письменного деления; решение текстовых задач с применением табличного моделирования задач.*Развивающая*: Развивать внимание, память при отработке навыков с письменными вычислительными приёмами; логическое мышление через решение задач.*Воспитывающая*: Воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и мобилизацию усилий на безошибочное выполнение заданий, проявлять наибольшую активность в их выполнении. |
| Планируемые результаты:  | **Предметные:** продолжить работу над формированием умения самостоятельно применять полученные знания.**Метапредметные:** ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; участвовать в парной работе, договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.**Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  |
| Методы и приемы обучения:  | Беседа, объяснение, показ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (цель)** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формируемые УУД** |
| **1.** **Моти­вации к коррекционной деятельности**Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | **5-6 мин.** | **(Слайд 1)**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ±ÑÑÑ Ð¿Ð¾ Ð¼Ð°ÑÐµÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐµ Ð´Ð»Ñ Ð½Ð°ÑÐ°Ð»ÑÐ½Ð¾Ð¹ ÑÐºÐ¾Ð»Ñ- Заполните схему числами | Приветствие8-0=8;4+0=4;4-0+4=8. | ФП | *Познавательные*: извлекать информацию, представленную в таблице; представлять информацию в виде текста.*Коммуникативные:* участвовать в парной работе, договариваться друг с другом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. *Личностные:* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу |
| **2.** **Актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятель­ности**1. Цель: организовать повторение и знаковую фиксацию знаний, запла­нированных для устных приемов вычислений;
2. активизировать соответствующие мыслительные операции.
3. Постановка цели урока.
 | **3-4 мин.** | **(Слайд 2)**-Расскажите все об этих числах 64,864**(Слайд 3)**-Задание на знание арифметических свойств: -Заполни пропуски в вычислениях 64:2=(…+…):2=60:…+…:2=  864:2=(…+…):2=860:…+…:2=**(Слайд 4)**- Правильно ли решены примеры?https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/matematika/uchebnik_matematika_3_klass_moro_chastj_2/93.jpg- Посмотрите на алгоритм решения первого примера правильный ли он?- Что за алгоритм вы сейчас рассмотрели?Поставьте цель урока, что повторим на уроке? | 64 – двузначное число, 6 дес.,4 ед, 64 ед.864 – трехзначное число, 8 сот.,6 дес., 4 ед.64:2=(60+4):2=60:2+4:2=32заполняют пропуски, опираясь на свойство: деление суммы на число.864:2=(860+4):2=860:2+4:2= 432заполняют пропуски, опираясь на свойство: деление суммы на число и образец вышеДа.Нет.Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | ФИ | *Познавательные*: представлять информацию в виде текста, схемы.*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.*Коммуникативные:* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;*Личностные:* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу |
| **3.** **Локализации индивидуальных затруднений**Цель: Организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | **4-5 мин.** | - Запишите число, классная работа.**(Слайд 5)**- Ниже запишите первый пример и правильный алгоритм деления.https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/matematika/uchebnik_matematika_3_klass_moro_chastj_2/93.jpg- Проверьте, что записали.-Поднимите сигнал, у кого так. | (Записывают) | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; **Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **4. Построения проекта коррекции выявленных затруднений.**Цель: формулирование индивидуальной цели коррекционных действий;выбор способа вычисления. | **5 мин.** | С. 93 № 1**(Слайд 6)**- Объясни пример.856:4https://xn----8sbajfil5b3c5c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/M3-2-93.jpg- Запишите данный пример. - Проверьте, что записали.-Поднимите сигнал, у кого так. | Разделим 856 на 4.Делю сотни – сотен 8.Делю: 8 на 4. В частном будет 2 сот.Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 сот.Вычитаю: 8-8=0. Остатка нет. Сотни разделили все.Делю десятки – десятков 5.Делю: 5 на 4. В частном будет 1 дес.Умножаю: 1 4=4. Разделили 4 дес.Вычитаю: 5-1=1. Осталось разделить 1 дес.Делю единицы – 1 дес. и 6 едениц. – это 16 дес.Делю: 16: 4= 4. В частном будет 4 ед.Умножаю: 4 4=16. Разделили 16 дес.Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Единицы разделили все.Читаю ответ: 214. | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; понимать точку зрения другого.**Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **5. Физкультминутка** | **3 мин.** | А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. |  |  |  |
| **6. Реализации построенного проекта.**Цель: формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | **10 мин.** | **(Слайд 7)**№2-Самостоятельно решить примеры. И запишите алгоритм к примерам.https://xn----8sbajfil5b3c5c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/M3-2-93d.jpg- Проверьте, что записали.-Поднимите сигнал, у кого так. | **1.** Разделим 968 на 4.Делю сотни – сотен 9.Делю: 9 на 4. В частном будет 2 сот.Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 сот. Вычитаю: 9-8=1. Осталось разделить 1 сот.Делю десятки – 1 сот. и 6 дес. – это 16 дес.Делю: 16: 4=4. В частном будет 4 дес.Умножаю: 4 4=16. Разделили 16 дес.Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Десятки разделили все.Делю единицы – единиц 8.Делю: 8: 4= 4. В частном будет 2 ед.Умножаю: 2 4=8. Разделили 8 ед.Вычитаю: 8-8=0. Остатка нет. Единицы разделили все.Читаю ответ: 242.**2.** Разделим 496 на 2.Делю сотни – сотен 4.Делю: 4 на 2. В частном будет 2 сот.Умножаю: 2 2=4. Разделю 4 сот.Вычитаю: 4-4=0. Остатка нет. Сотни разделили все.Делю десятки – десятков 9.Делю: 9 на 2. В частном будет 4 дес.Умножаю: 2 4=8. Разделю 8 дес.Вычитаю: 9-8=1. Осталось разделить 1 дес.Делю единицы – 1 дес. и 6 едениц. – это 16 дес.Делю: 16: 2= 8. В частном будет 8 ед.Умножаю: 2 8=16. Разделили 16 дес.Вычитаю: 16-16=0. Остатка нет. Единицы разделили все.Читаю ответ: 248.**3.** Разделим 655 на 5.Делю сотни – сотен 6.Делю: 6 на 5. В частном будет 1 сот.Умножаю: 1 5=5. Разделили 5 сот. Вычитаю: 6-5=1. Осталось разделить 1 сот.Делю десятки – 1 сот. и 5 дес. – это 15 дес.Делю: 15:5=3. В частном будет 3 дес.Умножаю: 3 5=15. Разделили 15 дес.Вычитаю: 15-15=0. Остатка нет. Десятки разделили все.Делю единицы – единиц 5.Делю: 5:5= 1. В частном будет 1 ед.Умножаю: 1 5=5. Разделили 5 ед.Вычитаю: 5-5=0. Остатка нет. Единицы разделили все.Читаю ответ: 131. | ИФ | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.**Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **7. Включения в систему знаний и повторения.**Цель: повторить и закрепить ранее изученные знания по решению и составлению текстовых задач.  | **8-9 мин.** | **(Слайд 8)**- Самостоятельно выполните задание №3.- Проверьте, что записали.-Поднимите сигнал, у кого так.- Прочитайте задачу №2 на стр. 92 про себя- О чем говорится задаче?- Какое количество деталей токарь изготовил за 6 часов на старом станке?- Какое количество деталей за 4 часа токарь изготовил на новом станке?**(Слайд 9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изготовлено деталей за 1 час | Время работы | Всего изготовлено деталей |
| ? | 64 | 9696 |

Составим план действий:- Что найдем первым действием?Запишите: 1) :- Что найдем вторым действием?Запишите: 2) : - Что найдем третьим действием?Запишите: 3) -- Запишите решение задачи самостоятельно с кратким пояснением, а ответ с полным (один ребенок работает на скрытой доске) | 96 деталей.96 деталей.Количество деталей изготовленных за 6 часовКоличество деталей изготовленных за 4 часовНа сколько больше деталей он изготовил за 1 час1) 96: 6=16 (д.) 2) 96: 4=24 (д.)3) 24-16=8 (д.)Ответ: на 8 деталей больше токарь стал изготавливать за 1 час. | ФИ | ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица); представлять информацию в виде текста, таблицы.***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников понимать прочитанное; договариваться друг с другом; понимать точку зрения другого.**Личностные:** Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «понимать позицию другого».Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| **8. Рефлексии учебной деятельности на уроке.**Цель: самооценка результатов своей коррекционной деятельности. | **1 мин.** | **(Слайд 10)**- Какая была тема урока?- Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы её?- Если вам понравился урок, и вы работали активно поставьте себе лайк за урок, а если вам не понравился урок, и вы были пассивны на уроке то поставьте себе дизлайк. - Спасибо за урок! До свидание! |  | И | ***Коммуникативные:***Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; **Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |