|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет** | *География* |
| **Класс** | *7* |
| **Тема** | *«Индийский океан»* |
| **Тип урока** | *Изучение нового материала* |
| **Время реализации урока** | 45 минут |
| **Цели урока***(образовательные, развивающие, воспитательные)* | **Образовательные:**изучить особенности географического положения океана. Выявить взаимосвязь между географическим положением и природой океана. Показать влияние зональных и азональных факторов на свойства вод океана. Продолжить формирование умений составлять характеристику географического объекта по картам атласа.  **Развивающие:**развитие умения проводить анализ, сравнивать и обобщать. Развитие практических умений и навыков получать и анализировать информацию из картографических источников. Продолжить формирование навыков коллективной работы  **Воспитывающие**: прививать умение слушать и аргументировать свою позицию, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие. Формирование экологического мировоззрения. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* умение составлять характеристику географического объекта по картам атласа; уметь показывать на карте океан, определять его географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океана как крупного природного комплекса; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океане.  Знать природу Атлантического океана  *Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  *Метапредметные:*  *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **Дидактическая структура урока**  *Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?* | 1.Организационный момент  2. Актуализация знаний и умений  3. Актуализация необходимых знаний  4.Целеполагание и мотивация  5.Применение знаний и умений в новой ситуации  6.Контроль усвоения  7.Рефлекия  8.Домашнее задание |
| **Размер мультимедиа компонента** | 9,03 МБ |
| **Вид мультимедиа компонента***(презентация, видео, электронная таблица, др.)* | презентация |
| **Ресурсы, оборудование и материалы**Физическая карта мира, атласы, учебники, контурные карты, компьютер, проектор, карточки с заданиями для групп (Приложения 3) , презентация (Приложение 2). | |
| **Список учебной и дополнительной литературы**География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник В. А. Коринска, И. В. Душина, В. А. Щенев – 4-е издание, стереотип. -М:Дрофа, 2016 г., Атлас – М: Дрофа 2017 г, контурные карты Доп. Литература: Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы -М:Просвещение, 1990 г, Крылова О. В. Материки и окены: учебн. Для 7 кл. общеобр. Учреждений/О. В. Крылова – 2002 г. | |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы :**[https://yandex.ru/images/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fimages%2F), сайты infourok.ru | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы**Технологии: личностно – ориентированное обучение, сотрудничества.  Методы обучения, используемые на уроке: словесные, наглядные, практические; информационные методы – работа с картой, учебником, дополнительной литературой; словесный метод; практический метод. | |

**Формируемые**

**универсальные учебные действия**

1.Организационный момент

*(Приветствует обучающихся, организует рабочее место.)*

Здравствуйте , ребята!

Проверьте, как организовано ваше «рабочее место».

Для того. Чтобы наш урок был плодотворным, что вы должны делать?

*(Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку)*

Приветствие.

Учащиеся проверяют готовность к уроку.

**- Слушать, думать, уметь анализировать карту, искать информацию, делать выводы.**

Л-самоопределение

Р-целеполагание

К-планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками

2. Актуализация знаний и умений

Наши действия. Возьмите лист с заданием. *(Приложение № 1)*

Проверим ваши знания по теме Тихий океан.

Слайд 1

Ребята отвечают на вопросы

Проверяют. Самооценка.

Р-оценка уровня усвоения материала.

3. Актуализация необходимых знаний

Этот объект занимает 3 место среди себе подобных, площадь составляет 76,2 млн км2, в нем самые крутые склоны, самые теплые поверхностные и придонные водные массы. В его водах можно поймать рыб, которые считались вымершими десятки миллионов лет назад. Слайд 2

О каком объекте идет речь? *(Индийский океан) Слайд 3*

План урока?

1. Географическое положение.
2. История исследования.
3. Особенности природы:
   * тектоника
   * рельеф
   * свойства вод океана
   * система течений
4. Природные богатства и виды хозяйственной деятельности ( Слайд 4)

Слушают, отвечают на вопросы.

По аналогии с изученным океаном называют последовательность изучаемых вопросов

Р - высказывать свое предположение;

П-- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- проводить анализ учебного материала;

К-- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,  (слайд 5)  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,   
А теперь назад прогнулись.

*(наклоны вперед и назад)*

Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.

*(вращение головой)*

Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.

Выполняют движения.

4.Целеполагание и мотивация

Разбивает класс на группы и выдает карточки с заданием (Приложение № 3) . Ориентирует на использование образовательных ресурсов. Определяет время на выполнение задания.

Получают задания. Распределяют работу в группе. Находят необходимые источники информации.

К-готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции.

П-формулирование учебной цели

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

Организует самостоятельную работу обучающихся

Применяя картографический метод, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы

П-поиск и отбор информации, работа с нетекстовыми компонентами, составление логической цепочки

Р- работать в соответствии с поставленной учебной задачей

6.Контроль усвоения

Заслушивает сообщения. Обращает внимание на допущенные ошибки, корректирует ответы

Сопровождение сообщений слайдами с 6-17

Делают краткие сообщения по теме, дополняют и корректируют ответы одноклассников

Р-выделение и осознание того, что усвоено и что еще предстоит усвоить. Осознание качества усвоения.

7.Рефлекия

Подводит итоги урока

Оцени свою работу на уроке.( слайд 18)

1. Чем был необычен сегодняшний урок?
2. Что было наиболее интересным на уроке?
3. Что, как вам кажется, вам удалось хорошо, а что не очень?
4. Как вы оцениваете собственную работу на уроке?
5. Изменил ли что-то сегодняшний урок в вашем отношении к географии? А к себе? К товарищам?

Оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников

Р-оценка уровня усвоения материала. Самооценка и оценка работы одноклассников

8.Домашнее задание

Домашнее задание: (слайд 19)

*Для всех:* § 15 с. 89-90 ,  на контурной карте подписать моря, заливы, проливы, острова Индийского океана.

*По желанию:* подготовить выступления, презентации, доклады на тему: «Интересные факты об  Индийском океане» или «Органический мир Индийского океана»

Слайд 20

Выбирают домашнее задание по возможностям и желанию

**Тема: Океаны Приложение № 1**

**Тихий океан**

**1. Воды Тихого океана омывают берега многих стран. Выберите азиатские страны Тихоокеанского бассейна;**

а) Перу, Чили, Эквадор; б) Китай, Республика Корея, Япония;

в) Канада, США, Мексика.

**2. Одно из самых больших и глубоководных морей бассейна Тихого океана**

а) Карибское б) Филиппинское в) Аравийское

**3. Кто первым из европейцев увидел океан?**

а) Ф. Магеллан; б) Дж. Кук в) В. Бальбоа.

**4. Наибольшая глубина Тихого океана, м.**

а) 10994; б) 9810; в) 11022;

**5. Подчеркните остров  Тихого океана:**о. Врангеля, о. Сахалин, Камчатка, о. Новая Земля

**6. В западной части океана развиты:**

а) пассаты; б) муссоны; в) бризы

**7. Самое маленькое морское млекопитающее Тихого океана.**

а) Калан; б) Сивуч; в) морской котик.

**8. Сколько материков омывает Тихий океан?**

а) 6; б) 4; в) 5;

**9. Площадь поверхности воды океана млн. км²**

а) 91,66; б) 178,68; в) 76,17;

10. В Тихом океане расположен во всех климатических поясах, кроме:

а) южного полярного; б) северного полярного; в) северного умеренного; г) южного умеренного.

*Ключи: 1(б), 2(б), 3(в),4(в),5(Сахалин), 6(б), 7(а),8(в), 9(б), 10(б)*

Приложение № 3

1 группа

Задание1: пользуясь картами географического атласа, определите главные особенности географического положения Индийского океана и характер его берегов.

Задание 2: пользуясь картами географического атласа, определите какие крупные страны азиатские, африканские и др. воды Индийского океана омывают.

2 группа

Задание 1: на контурной карте (Приложение № 4) отметить красным карандашом границы океана.

Задание 2: пользуясь картами географического атласа, текстом учебника доп. литературой изучите историю исследования океана и нанести на контурную карт маршруты путешествий Абеля Тасмана, Васко да Гамы и Джеймса Кука.

3 группа

Задание 1: на контурной карте (Приложение № 4) отметить красным карандашом границы океана.

Задание 2: По карте «Строение земной коры» определить строение дна Индийского океана: Какая кора? Сколько литосферных плит? Какие процессы происходят на границах плит в пределах Индийского океана? Определите и отметить на контурной карте зоны землетрясений и вулканизма.

4 группа

Задание 1: на контурной карте (Приложение № 4) отметить красным карандашом границы океана.

Задание 2: пользуясь картами географического атласа, определите где наибольшая и наименьшая соленость, почему? отметить на карте величины солености в районах экватора, тропиков, умеренных, полярных широт и определить, в каких климатических поясах расположен океан

5 группа

Задание 1: на контурной карте (Приложение № 4) отметить красным карандашом границы океана.

Задание 2: пользуясь картами географического атласа, определите какие образовываются течения в Индийском океана и обозначьте их на контурной карте, обозначьте на контурной карте направление муссонов. Объясните закономерность образования течений в океане.

6 группа

Задание 1: на контурной карте (Приложение № 4) отметить красным карандашом границы океана.

Задание 2: пользуясь картами географического атласа, определите основные месторождения полезных ископаемых и обозначьте на контурной карте их; показать на контурной карте основные направления маршрутов грузовых и пассажирских океанических судов.