**Тема:** Роль имён прилагательных в тексте.

**Класс:** 3

**Учитель:** Намсараева Сэлмэг Галсановна

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** Показать роль имён прилагательных в нашей речи и правильно их употреблять в устной и письменной речи; развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; развивать организационные умения, умение оценивать результат своих действий, контролировать свою деятельность; воспитывать интерес к русскому языку; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** Познакомятся с текстом – описанием; научатся употреблять имена прилагательные в речи.

**Личностные результаты** Научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Универсальные учебные действия (предметные)**

Познавательные: показать важность употребления имён прилагательных в русской речи; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осуществлять сравнение, находить различие и сходство текстов.

Регулятивные: формулировать тему и проблемные вопросы урока.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: Научный, художественный. Текст- описание.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** игровая деятельность, проблемное обучение, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

**Межпредметные связи.** Окружающий мир, литературное чтение.

**Образовательные ресурсы**

Рабочая программа, учебник русский язык 3 класс 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России» «Просвещение» 2012г. с.68-69, презентация, карточки для исследовательской работы; карточки для проверки усвоения знаний обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** Словесный: слово учителя | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья. | Приветствовать учителя,  проверять готовность к уроку, садиться на места | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний**  Словесный: ответы на вопросы | - Ребята, давайте вспомним, по какой большой стране русского языка мы с вами путешествуем? (части речи)  - Какие изученные части речи вы знаете? (ответы детей)  - Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи в нём говорится?  У существительных подчас  Не жизнь, а просто скука.  Ни цвета нет у них без нас.  Ни запаха, ни звука!  Но если к нам их приложить,  Им веселее станет жить.  Вот громкий стук,  Вот жёлтый шар,  Вот сокрушительный удар,  Вот звонкий колокольчик,  А вот и острый кончик.  - Что же это за часть речи? (имя прилагательное)  - Я вам предлагаю взять карточки и заполнить кластер по теме «Имя прилагательное». Запишите все, что вы уже знаете об этой части речи.  - В конце урока мы с вами вернемся к нашим кластерам и возможно вы его дополните полученными сегодня знаниями об имени прилагательном. | воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, затруднения и индивидуальной деятельности.  Заполняют кластер. Перечисляют, что записали | **Регулятивные:**  умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу; умение перерабатывать полученную информацию, умение обобщить и записать информацию кратко. |
| **Постановка учебной задачи.**  **Работа в парах**.  **Работа со словами из словаря**  Фронтальная,  словесный,  практический.  Письмо.  **Физ. Минутка**  Практический, выполнение упражнений. | - У вас на столе карточки с текстом.  - Прочитайте его. **(Слайд №1)**  В весеннем лесу.  На деревьях лопнули душистые почки. Из земли показалась молодая травка. Летят из улья и дружно жужжат пчелы. Петька бежит по узкой тропе. Она ведет мальчика в чащу. Весенний лес наполнен жизнью. Вот низкий берег ручья. Петя пьет холодную воду.  - А сейчас найдите и вычеркните в тексте все имена прилагательные.  - Прочитайте этот текст без имен прилагательных.  - Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.  - Какую роль играют имена прилагательные в тексте? **(Слайд №2)**  *Я – часть речи интересная,*  *Широко в миру известная,*  *Опишу любой предмет –*  *В этом равных со мною нет.*  *Речь со мною выразительна,*  *Чтоб красиво говорить*  *Мною нужно дорожить!*  - Сформулируйте тему урока. (Роль имен прилагательных в тексте) **(Слайд №3)**  - А сейчас откройте тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.  Задание: вставьте в текст загадки подходящие по смыслу опорные слова и отгадайте загадку.  Кто тебя не знает,  Полевой цветок:  Белые реснички,  Золотой глазок.  (ромашка)  - Где мы можем посмотреть правильное написание слова?  -Откройте орфографический словарь, найдите слово ромашка и запишите его себе в тетрадь.  - Итак, какую вы букву написали после буквы р? (о)  -Как называются слова, написание которых вы должны запомнить?  - Отгадайте загадку.  Дышит, растёт,  А ходить не может? (растение)  - Объясните значение этого слова. (Организм, обычно развивающийся в неподвижном состоянии, получающий питание (в отличие от животных из воздуха и почвы).  - Это наше новое словарное слово. Как вы думаете, какую букву надо писать а или о?  - Где мы можем найти такую информацию?  - Откройте словарь в учебнике, найдите написание данного слова и запишите его  себе в тетрадь, выделите орфограмму и запомните написание слова растение.  Видео | Знакомятся с содержанием текста.  Постановка учебной проблемы, выход на тему урока.  Запоминают значение этого слова, написание словарного слова  в словарике  Словарные  В орфографическом словаре  Выполняют физические упражнения | **Познавательные**  *Логические*  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки;  -выполнение задания тренирующие отдельные способности, мыслительные операции и учебные навыки.  **Коммуникативные**  Совместно договариваться о выполнении задания  **Личностные:**  быть толерантным к другому мнению; не бояться собственных ошибок.  **Личностные:**  установка на ЗОЖ |
| **Открытие нового знания.**  создание проблемной ситуации. | - На листе с белой бумаги записан текст (каждому ученику даётся текст без прилагательных, пропущенные слова обозначаем многоточием)  -Ознакомьтесь с ним. **(Слайд № 4)**  …………. солнце на моей ладошке –  …………. ромашка на ……….. ножке.  С …………… ободочком ……….. сердечки.  Сколько на лугу их, сколько их у речки!  З. Александрова  -Что вы можете сказать об этом тексте?  -Вы поняли, о чём идёт речь?  - Какая часть речи более точно и красочно поможет нам описать ромашку?  - У нас опять возникла проблема. Давайте попробуем её решить. Что нужно сделать, что бы текст преобразился?  (Слова для справок: маленькое, зелёной, белая, жёлтые, белым) | ( о ромашке)  (необходимо в текст добавить прилагательные) | **Коммуникативные**  *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Работа в парах**  Диалог,  письменное выполнение. | -Работаем в парах. Посовещайтесь и запишите - вместо многоточия имена прилагательные, используя слова для справок. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.  -Читаем по предложению и проверяем.  - Сделайте вывод по нашей сегодняшней теме урока. Какова же роль имен прилагательных в тексте? Для чего мы употребляем слова этой части речи в нашей речи и в текстах?  - Зачитайте вывод со слайда. **(Слайд №5)**  - Мы оказались правы?  - А сейчас еще раз вернемся к кластеру.  - Ответьте мне, что вы еще можете дополнить об имени прилагательном и записать в кластер? | Строят грамматические рассуждения.  Проверяют работу.  Роль имени прилагательных в тексте. | **Коммуникативные**участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  **Личностные:**  быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок. |
| **Домашнее задание.**  Словесный. | - На странице учебника 69 упражнение 120. Прочитайте текст Ивана Соколова - Микитова. **(Слайд №6)**  - Почему цветок так называется?  -Какие прилагательные дают характеристику цветку?  - Можем ли мы сказать, что это текст-описание?  - Какое это описание: научное или художественное.  - Прочитайте текст без прилагательных.  -Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.  - Какую роль играют прилагательные в речи?  - Дома вы спишите текст упражнения вставляя пропущенные буквы | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **Закрепление изученного материала.**  Практический , самостоятельная работа.  **Итого урока**  Словесный, отвечают на вопросы.  Коллективное составление предложения. | **-**Какое время года наступает? (весна)  - Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Какой цветок первым появляется весной? (подснежник)  - А почему его так назвали? (ответы детей)  - Запишите слово подснежник в тетрадь и разберите его по составу.  Вывод: родился под снегом цветок, вот его так и назвали.  Работа над стихотворением записанным на доске.  Голубенький, чистый  Подснежник – цветок!  И подле сквозистый  Последний снежок…  А. Майков  - Прочитайте это стихотворение.  - В чём тайна красоты этих поэтических строк? (тайна этих строк – прилагательные)  - Для чего мы употребляем в тексте имена прилагательные? (прилагательные украшают нашу речь, делают её точной и выразительной, помогают нам более точно представить то, что описывает нам автор)  - А какие бы вы подобрали прилагательные для описания подснежника? (ответы детей)  - А можно мне дополнить? (Чудесный, радостный, хрупкий, весенний, прелестный)  - Составьте предложение из данных слов*: подснежник, щеки, коснулся, нежный.*  - Запишите это предложение, найдите в нём основу, прилагательное подчеркните волнистой линией.  - Будучи первым весенним цветком, лесной подснежник ежегодно страдает от чрезмерного проявления человеческой любви. Истосковавшись по зелёной прелести природы, люди нещадно срывают все до одного попавшихся экземпляры, зачастую не оставляя даже луковицы. Подобное халатное отношение к растительному миру привело к тому, что этот цветок довольно быстро попал в список исчезающих видов. Теперь цветок занесён в Красную Книгу и находится под государственной охраной. | Разбирают слово по составу (с проверкой на доске).  Самостоятельно списывают стихотворение А. Майкова подчеркивая имена прилагательные.  Записывают предложение.  Подводят итог урока, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**  высказывают своё предположение (версию)на основе жизненного опыта, иллюстрации.  **Коммуникативные**  умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  умение перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| **Рефлексия** | - Оцените свою работу на уроке. **(Слайд №7)**  - Выберите фразу на слайде и продолжите ее.  **Я** повторил  запомнил  узнал  Спасибо за урок! **(Слайд №8)** | Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения. | **Личностные:**  уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |