**Технологическая карта по Истории России 6 кл. по теме: Новгородская республика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | ***История*** | | | | | |
| **Класс** | ***6*** | | | | | |
| **Тип** | ***Открытие нового знания*** | | | | | |
| **Форма** | ***Активная, интерактивная*** | | | | | |
| **Тема урока** | ***Новгородская республика*** | | | | | |
| **Цели урока** | ***Образовательная:***   * сформировать целостные представления обособенностях развития Новгородской земли;   ***Деятельностная:***   * сформировать у обучающихся умения аргументировать собственные суждения об исторических процессах в ходе учебного сотрудничества . | | | | | |
| **Задачи урока** | ***Познавательная:***   * сформировать представление о природно-климатических особенностях Новгородской земли; * определить какие занятия развивались в соответствии с природно-климатическими условиями; * определить какие категории населения были в Новгороде; * выяснить особенности республиканской формы правления; * определить роль князя в Новгородской республике; * познакомить с особенностями новгородской архитектуры.   ***Развивающая:***   * продолжить формирование навыков учебного сотрудничества.   ***Воспитательная*:**   * развивать у обучающихся навык принимать другую точку зрения, с уважением относится к историческому прошлому свой   страны. | | | | | |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | | | | | | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** | |
| ***Научится:***   * применять понятия: республика, артель, Новгородское вече, посадник, тысяцкий, концы, архиепископ, бортничество; * правильно называть и показывать еографические объекты: границы Новгородской земли, основные торговые пути, названия рек и озер; * определять категории населения в Новгороде; * определять роль князя в управлении Новгородом;   ***Получит возможность научиться:***   * формулировать собственные суждения, об особенностях развития Новгородской земли используя разные источники информации | | | ***Познавательные*:**   * сформировать умение на основе документальных источников и текста давать характеристику событиям и их участникам; * выполнять познавательные и проблемные задания, высказывать собственное мнение.   **Коммуникативные:**   * сформировать умение отстаивать свою точку зрения; * осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности и действий партнера   **Регулятивные:**   * продолжить формировать умение работать в группе; * сформировать умение выдвигать версии; * соотносить свои действия с планируемым результатом. | | * развитие самооценки на основе наблюдения за собственной устной речью – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками; * формирование границ собственного знания и «незнания»; * формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| ***Условия реализации урока*** | | | | | | |
| ***Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)*** | | ***Учебная литература*** | | ***Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)*** | | ***Оборудование*** |
| Фрагмент документального фильма «Новгородская республика» | | Учебник «История России» 6 класс под редакцией А.В.Торкунова;  фрагмент лекции Платонова; словари:  толковый под ред.Ожегова энциклопедический словарь, словарь русского языка под ред.Даля | | Поурочные рекомендации  авт. О.Н.Журавлева; технологическая карта урока;  История России Рабочая программа и тематическое планирование под редакцией А.А.Данилова | | Проектор и экран;  карта;  раздаточный материал;  маркеры, листы формата А3 |
| **Основные понятия** | **Республика, артель, Новгородское вече, посадский, тысяцкий, концы, архиепископ, бортничество** | | | | | |
| **Форма проведения урока** | **Урок практикум** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: заинтересовать учащихся новым видом текста (видеофильм)  Продолжительность: 7 мин. | Задает проблемный вопрос;  организует просмотр видеофрагмента из д/фильма «Новгород-ская республика»;  предлагает учащимся разделиться на группы. | В процессе просмотра отрывка фильма определить тему и цель урока. | Учащиеся самостоятельно формулирует тему и цель урока;  делятся на группы. | ***Познавательные*** | **Познавательные:** учащиеся научатся самостоятельно формулировать тему и цель урока;  осуществлять поиск необходимой информации, применять знаково-символические действия, включая моделирование;  **Регулятивные**:  планировать работу в группе, выдвигать версии, соотносить свои действия с планируемым результатом;  **Личностные:**  устанавливать связи между учебной деятельностью и ее мотивами;  определять значение данного урока (чему научился)  **Коммуникативные:** продолжат выстраивать совместную деятельность;  научатся отстаивать свое мнение, осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности и действий партнера |
| **II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**  Цели: организовать работу в группах для решения поставленных задач  Продолжительность: 5 мин. | Организует работу в группах:  раздает учащимся задания для группы,  раздаточный материал, учебную литературу. | **1 группа**.  Определить географическое положение и природно-климатические условия Новгородской земли.  Какая часть пути «Из варяг в греки» проходила по территории новгородской земли?  Составить схему торговых путей, которые связывали Новгород с другими княжествами и странами (лист А3).  **2 группа:**  Установить взаимосвязь между п/климатическими условиями и занятиями населения, составить кластер «Занятия жителей Новгородской земли» (лист А3)  Определить уровень грамотности новгородцев и установить причинно-следственную связь, ответив на вопрос: почему уровень грамотности новгородцев был выше, чем у населения в других княжествах?  **3 группа:**  Составить план-схему Новгорода, отметив особенности расположения города, обозначив важные объекты (лист А3).  Обычно все важные вопросы решались на вече, но иногда для решения проблем новгородцы собирались на мосту через реку Волхов, почему?  4 **группа:**  Составить схему управления Новгородом (лист А3)  Определить особенности новгородской государственности.  **5 группа**  Определить особенности новгородской архитектуры  Почему особенностью новгородских церквей и храмов была простота и доступность? | Распределяют роли в группе;  определяют задачи, которые помогут ответить на вопросы. | ***познавательные*** |  |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Цели: научиться формулировать собственные суждения, об особенностях развития Новгородской земли.  Продолжительность: 25 мин. | Координирует работу групп | **1 группа**.  **2 группа.** | На основе информации, полученной из учебной литературы, карты составляют схемы, кластеры;  отвечают на вопросы, заданные каждой группе;  представляют публично результат своей деятельности и сравнивают ее эталоном. | ***познавательные***  Научатся определять природно-климатические особенности Новгородской земли;  Узнают, что связывало Новгород с другими странами и княжествами;  определят социальную структуру  узнают о занятиях жителей Новгорода;  устанавливать причинно-следственные связи;  овладеют понятиями: ***бортничество, артель, гости, купцы; тысяцкий, архиепископ, вече, посадский, Новгородская республика;***  Изучат структуру города и его архитектурные особенности; | **Познавательные:**  анализировать иллюстративный материал;  работать с исторической картой;  определять термины по нескольким признакам;  работать с текстовым источником.  **Регулятивные:** овладевают навыками самоконтроля.  **Личностные:**  сформируют особое отношение к историческому прошлому своей страны.  **Коммуникативные** : через работу в группах организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; освоят социальные нормы и правила поведения в группах; научатся вести диалог и достигать в нем взаимопонимание. |
| **IV. Рефлексия деятельности (итог урока)** | Учитель предлагает  написать синквейн каждому ученику и выбрать в группе лучший, который зачитывают вслух;  проводит рефлексию  урока  Задает вопрос: о чем вы хотели бы подробнее узнать?  Это и будет вашим домашним заданием | Напишите синквейн на одну из тем: «Новгородская земля», «Великий Новгород» или «Новгородская республика».  Что нового узнали на уроке?  Каким видом деятельности овладели?  Что понравилось?  Что не понравилось?  Если начать урок заново, то я бы… | Составляют синквейн |  |  |