

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 3  **Тема урока**: Pets and other Animals | **Цель**: Развитие языковой компетентности обучающихся через закрепление знаний по теме “Pets and other Animals”  **Тип урока**: урок общеметодологической направленности |
| **Планируемые результаты**:  **Предметные**: знать и самостоятельно выполнять свои действия на знакомом учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать свой план действий по решению учебной задачи, иметь представление об элементах поиска и исследования необходимой информации для создания мини - проектов, уметь говорить о животных, используя пройденный лексико-грамматический материал.  **Метапредметные:** развивать способность чувствовать окружающий мир, задавать вопросы.  **Личностные**: осознание ценности английского языка, российских гражданских ценностей, осознание чувства доброты и любви к животным и окружающему миру.  **Наглядно-демонстрационный материал**: презентация к уроку  Основные понятия: названия животных, звуки, лексические и грамматические структуры. | **Задачи урока**  **Образовательная**:  Способствовать употребления новой лексики по теме.  Способствовать умению монологического высказывания.  **Развивающая:**  Развивать навыки чтения, аудирования с пониманием основного содержания и с полным пониманием.  Развивать навыки монологического высказывания.  **Воспитательная:**  Воспитывать уважение к тому, кого мы «приручили».  Воспитывать уважение к ценностям других культур.  Развивать стремление к овладению новыми знаниями средствами иностранного языка. |
| **Ресурсы:**   1. Учебник английского языка И.Н.Верещагиной и Т.А. Притыкиной 2. СD к учебнику 3. Презентация Power Point | **Формы работы**: фронтальтная, индивидуальная, групповая, парная. |
| **Формы контроля**: индивидуальный | **Домашнее задание.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Деятельность учителя.** | **Речь учителя.** | **Деятельность обучающихся.** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)** | Побуждает обучающихся настроиться на урок, вспоминая известную лексику по теме «Времена года», «Погода». | Good morning, children. I’m glad to see you! How are you?  What date is it today?  What day of the week is it today?  What season is it now?  How many months are there in winter? **(Слайд 1)** | Отвечают на вопросы учителя.  Today is the…..  Today is Thursday.  It is winter.  December, January and February are winter months. |
| 1. **Актуализация знаний, вводная беседа. (3 мин.)**   **3. Постановка учебной задачи. (3 мин.)** | Настраивает учащихся вспомнить известную лексику, разгадывая загадки. ( Даёт описание животного, а дети догадываются, о чём идёт речь)  После того, как всё отгадали, достаёт из мешка этих животных, ставит на стол и просит догадаться о теме предстоящего урока. | Boys and girls, today at the lesson, we have got some friends. Guess them. Listen to me.   1. It’s big. It’s grey. It’s nose is long and tail is short. (It’s an elephant) 2. It’s strong. It’s green. Its body is long. It can swim. (It’s a crocodile) 3. It lives in a forest. It can jump. It likes bananas. (It’s a monkey) 4. It is big. It lives in the farms. It likes grass and gives milk. (It’s a cow) 5. It is strong. It is red. It likes hens, hares and fish. (It’s a fox)   So, how do you think what are we going to speak?  Yes, you are right. | Дети отгадывают загадки учителя.   1. It’s an elephant. 2. It’s a crocodile 3. It’s a monkey. 4. It’s a cow. 5. It’s a fox. 6. It’s a dog. 7. It’s a horse.   Дети отвечают на вопрос учителя.  We are going to speak about animals. |
| **4. Целеполагание**. **(3-4 мин.)** | Учитель просит назвать тему урока, используя слова на слайде. **(Слайд2)**  Учитель интересуется, что они собираются делать на уроке? | Now I want you to tell me the topic of our lesson. Please, look at the board. Do you see the words? Can you read them? Make up sentence and it will be the topic of our lesson.  I wonder what doyou think we are going to do during the lesson. Please, Your opinions. | Дети читают слова с экрана. Составляют предложение.  Animals, and, Pets, other, our.  **(Our Pets and other Animals)**  Дети предполагают, что они собираются делать на уроке.  We’ll read, listen, write and make some projects. |
| **5. Фонетическая зарядка. (2-3 мин.)** | Учитель предлагает повторить несколько английских звуков, используя для этого небольшое стихотворение. **(Слайд 3)** | I’d like you to revise some sounds. Repeat after me.  My cat is black,  My cat is fat,  My cat likes rats  That are very fat. | Дети повторяют за учителем. |
| **6. Речевая зарядка. (5 мин.)** | Учитель просит посмотреть на экран и назвать животных.  **(Слайд 4)**  Учитель просит назвать животных, которые:  - летают;  - охотятся;  - плавают;  - имеют короткий хвост;  - любят есть животных;  - едят траву. | Look at the screen and name the animals.  Name some animals which :   * can fly * can hunt * can swim * have a short tail * like to eat animals * like to eat grass | На экране появляются животные, и дети их называют.  It’s a horse  It’s a lion.  It’s a bear.  It’s a parrot.  It’s a tiger.  It’s a giraffe.  A parrot can fly.  A tiger can hunt.  A crocodile can swim.  A lion likes to eat animals.  A bear has got a short tail.  A cow likes to eat grass. |
| **7. Физминутка. ( 2 мин.)** |  | Let’s sing a song and rest a little. |  |
| **8. Самостоятельная работа.** Составление монологического высказывания с опорой на схему. **(3 мин.)**  **9. Контроль домашнего задания**. (5 мин.)  **10. Развитие навыка аудирования. (5 мин.)**  **11. Рефлексия. (2 мин.)**   1. **Оценивание. (2 мин.)**   **13. Заключительные слова. (1мин.)** | Учитель делит класс на группы, участники группы выбирают лидера. Лидеры подходят к учителю и выбирают карточки, на которых надписи: «Domestic», а на другой – «Wild».  Участники групп собирают информацию о своём виде, отвечая на вопросы в карточке:  **( 1ая карточка**)   1. Where do domestic animals live? 2. Why do people keep domestic animals? 3. What do domestic animals give?   **(2ая карточка)**   1. Where do wild animals live? 2. What do wild animals eat? 3. What can they do?   Дети отвечают на вопросы в  карточке и заполняют схему.  **(Слайд 5)**  Некоторые ученики приготовили проекты “My Pet”, а некоторые выучили наизусть стихотворения о животных. Выходят к доске и рассказывают.  Учитель, показывая игрушку – животное, сообщает, что у него есть много друзей, а лучшего друга ребята сейчас нарисуют, по словам учителя.  Вам понравился наш урок?  Что нового вы из него узнали, с чем познакомились?  О чем мы говорили на сегодняшнем уроке?  Вспомним цели нашего урока. Достигли ли мы их?  Что особенно понравилось на уроке?  **Заверши фразу, которой тебе хотелось бы закончить урок:**  **-**Среди этапов урока мне особенно понравился…;  - Я испытывал(а) трудности…;  (**Слайд 6)**  - У меня получилось…;  - Мне хотелось бы отметить работу на уроке моего (моей) одноклассника (одноклассницы)… | Today at the lesson, we’ll learn to retell the text. Let’s revise some difficult words.  (Учитель читает на слайде, а дети повторяют)  **Domestic animals, wild animals, woods, mountains, oceans, deserts, grass, vegetables, climb, crawl, yard, useful, other things, take care.**  **Well done!**  At home, you should prepare some projects and poems about your pets.  - Have you got many friends? How many friends have you got?  Our......has got many friends too/ But his best friend is...I’ll describe him to you and you should draw him.  He has got a head, two big eyes, two long black ears, a big black nose and a big mouth. He has got two arms, two legs. He is wearing a red jacket and a green hat.  Who is the best picture?    Well done, my dear friends!  It’s high time for me to know what we have done today?  What have you known today? Do you like our lesson?  **На доске:**  I can……  Now I know how to…..   * How to find information about…. * Read about…. * Speak about….. * Make project…..   Today you have worked very well! Well done!  Your marks are:  The lesson is over! Good bye! | Обучающиеся заполняют схему, а затем по схеме составляют монологическое высказывание.  Некоторые дети защищают свои проекты, а некоторые читают стихи.  Дети рисуют под диктовку учителя.  Выбирают лучший рисунок все вместе.  We read.  We wrote.  We made projects.  We spoke.  We danced.  Дети используют фразы, подводя окончательный итог урока. |