**Проект урока по истории России. 6 класс.**

***технологическая карта***

Учитель: Торгашова Юлия Владимировна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Личность | | | | | |
| **Цель урока:** формирование представления о понятии личность  **Главный детский вопрос: *кого можно считать личностью?*** | | | | | |
| **Педагогический замысел:**  1.К какому  **итоговому рассуждению** придет ребенок, если образовательная ситуация на этом уроке будет создана и успешно разрешена?  *Личностью можно считать каждого человека, который усвоил и выполняет социальные нормы* | | | | | |
| **Интерактивное содержание заданий:** | | | | | |
| **Стадия детского поиска** | **Задание** | **Версии его выполнения детьми** | **Ход и итог их обсуждения между детьми** | **Поисковое включение учителя** | **Чтобы на следующей стадии дети что сделали?** |
| **1.** Личная практическая проба | ***Ключевое*** *задание и процедура его предъявления:*  Оля имеет музыкальные способности: она хорошо поет.  Катя ежедневно играет на инструменте, совершенствует свою технику, чтобы научиться исполнять музыкальное произведение.  Какая из девочек проявляет личностные качества? | Дети дают разные варианты. | Есть характеристики, которые мы получаем при рождении.  Другие - в нас воспитывает общество. | Ответы получились разными.  Почему не все качества человека можно отнести к личностным? | **2.** Сорганизованно поставили ***вопрос урока****:*  Кого можно считать личностью |
| **Форма КРД** | **Работа с текстами, обсуждение в парах** | | | | |
| **Оборудование** | **Раздаточный материал**  Катя – черноволосая девочка, учится в шестом классе. Она старательная ученица. Катя – симпатичная, у нее большие глаза и поэтому она любит фотографироваться. Окружающие знают Аню как очень добрую девочку. Она хочет стать врачом – ветеринаром, так как любит ухаживать за животными. Ее большие глаза всегда наполняются слезами, когда она видит брошенных котят  3.1.Заполните таблицу в соответствии с приведенными биологическими характеристиками и социальными качествами.   |  |  | | --- | --- | | Биологические характеристики | Социальные качества | |  |  | | | | | |
| **3.** Сорганизованная проба учебного действия | ***Поисковое*** *задание:*   * *Выпишите из учебника определение понятия личность* * Прочитайте предложенный текст и заполните таблицу | *Ответы учеников.*   * Социальные качества: Аня - добрая девочка. Она хочет стать врачом – ветеринаром, так как любит ухаживать за животными. * Биологические качества: Катя – симпатичная, у нее большие глаза и поэтому она любит фотографироваться | Действия, направленные на других людей называются социальными. Социальные действия характеризуют личность. | *Может ли человек сформироваться как личность вне общества?* | **4.** Сорганизованно построили учебное действие  *–* нашли ***теоретический ответ*** на вопрос:  1. Личность –  Это совокупность социально-значимых черт человека.  2. социальные черты могу сформироваться только в обществе.  Социально-значимые действия относят к личности. |
| **Форма КРД** | **Беседа, самостоятельная работа с документом** | | | | |
| **Оборудование** | **Раздаточный материал**  Семья Ванюшиных затеяла ремонт. Вечером за ужином решили обсудить планы. В одной из комнат живут сестры – Лена и Наташа. Елена – уже учится в университете, а Наталья – шестиклассница. Мама предложила девочкам вместе выбрать обои для своей комнаты. Елена сказала: «Хорошо, мама, я завтра куплю, те, которые мне понравятся». Тут к разговору присоединилась двенадцатилетняя Наташа, и предложила все-таки выбрать обои вместе – в комнате- то они живут вдвоем. Старшая сестра, взглянув на неё с усмешкой, сказала: «Ты не можешь принимать участие в разговоре, поскольку ты еще маленькая, ты не личность: у тебя нет ни зарплаты, ни пенсии, ни стипендии. Так что, сиди и молчи, мы без тебя решим». Наташа возмутилась: «Разве я бесполезный в семье человек и никакого вклада в семью не вношу? Я же понимаю, что надо и в магазин сходить, и бабушке за лекарствами в аптеку. Вот и на даче я всем помогаю, и посуду мою. Мама со мной советуется, когда мы вместе готовим ужин. И, вообще, папа говорит, что я самая главная его помощница!» Но сестра на это заявила: «Это не считается!». Наташа пустила в ход последний аргумент: «Я уже личность!». «Докажи!» - ответила старшая сестра.   1. Какой смысл вкладывает старшая сестра в понятие «личность»? Выпишите фразу из текста. 2. Какие утверждения из текста, на твой взгляд, могут помочь доказать Наташе, что она – личность. Выпиши 2 утверждения. | | | | |
| **5.** Личная проба учебного действия | ***Результирующее*** *задание:*  *Анализ текста, задания к тексту* | *Делают задания к тексту* | «Разве я бесполезный в семье человек и никакого вклада в семью не вношу? Я же понимаю, что надо и в магазин сходить, и бабушке за лекарствами в аптеку. Вот и на даче я всем помогаю, и посуду мою. Мама со мной советуется, когда мы вместе готовим ужин. И, вообще, папа говорит, что я самая главная его помощница!»  Действия Наташи, направленные на других людей согласно социальным нормам. | Организует выполнение задания по применению новых знаний.  Какой вопрос возник?  Как ответили?  Что делали? | **6.**Лично построили учебное действие  *–* сделали ***свое «открытие»*** и спланировали, ***как достичь успеха*** в его ***самостоятельном использовании:***  Теперь мы знаем, что личностью называют человека, которые усвоил социальные нормы и использует эти нормы в своей социальной деятельности.  ***Как оценить личностные качества человека?***  Нужно ориентироваться на нормы, которые есть в обществе. |