**Технологическая карта урока по английскому языку**

**По теме: «**Где ты живешь?»

**УМК:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство ТИТУЛ 2012.

**выполнена учителем английского языка**

**Слоевой Г.Н.**

**2017 год**

**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Где ты живешь?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Учиться произносить животных
2. Развивать навыки работы в группе.
3. Развивать навыки устного высказывания
 | **Цели для учителя**Образовательные: формировать у учащихся навыки произношения животных. Мотивировать к изучению английского языка путем использования ИКТ.Развивающие: развитие навыков устного высказывания, развитие навыков говорения. Развитие языковой догадки и творческих способностей детей.Воспитательные: повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника. |
| **Тип урока**Урок-путешествие | **Форма урока**Урок закрепления знаний |
| **Опорные понятия, термины**Изученные ранее схемы построения предложений | **Новые понятия**Правила чтения: «Я живу в доме. Он живет в доме» |
| **Планируемый результат:****Предметные умения**1. Правильно произносят английские слова, буквы и звуки.
2. Понимают на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.
3. Отвечают на вопросы о животных, опираясь на рисунки и используя изученные речевые образцы.

**Универсальные учебные действия***Личностные:*осознание роли языка и речи в жизни людей, выражение эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка.*Регулятивные:*определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, принятие и сохранение учебной задачи.*Познавательные:* используют знаково-символические средства (буквы), слушают и отвечают на вопросы учителя, ориентация в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). *Коммуникативные:*оформление своих мыслей в устной форме (на элементарном уровне). Слушание и понимание речи учителя и одноклассников, заключение договора с одноклассниками и учителем, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следование им, работа в группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.**Межпредметные связи:** Окружающий мир**Формы работы**: Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Формы контроля**Текущий, фронтальная и индивидуальная проверка | **Домашнее задание** Страница 59, правило |

**Ресурсы:** *Основные:* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Учебник “Enjoy English – 2”

*Дополнительные:*  компьютер, интерактивная доска, проектор, аудиозаписи к уроку, раздаточный материал (карточки, лото); игрушечные Маша и Медведь; презентация по теме «Где ты живешь?»; видеоматериалы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| I этап – мотивационно-ориентировочный |
| 1.Организационный момент (1мин) | 1. Начало мультфильма.
2. Приветствие.

Good morning dear children and guest. My name is Oxana Vladimirovna. And my name is Masha. I am glad to see you. What is your name? How do you do?OK. Well done. | Просмотр видео. Ученики приветствуют учителя, отвечают на поставленный вопрос, используя разные речевые клише: I am OK, I am fine, thank you, so-so | Коллективная | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности, использование полученных ранее знаний |
| 2. Мотивация и целеполагание (3 мин) | My name is Oxana Vladimirovna. I live in village Ulianovskoe. Where do you live? Where live is your friend?Where live your cat dog. What do you think? What the topic our lesson?The topic our lesson Where do you live? We with Masha will go to travel. We go to Misha.Миша присутствует у нас в классе. Он будет наблюдать за нами в течение всего урока.Well done. Let go. | Просмотр видео | Коллективная | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности |
| 1. Фонетическая зарядка (2 мин)
 | And lets phonetic exercises.Masha smiling Masha upsetMasha jumpingMasha to teaseWell done. Mary happy. | Произносят звуки. | Коллективная | Регулятивные | Повторили звуки, настроили речевой аппарат |
| II этап - исполнительский |
| 1. Актуализация знаний.
 | **а. Путешествие в степь**. And now we visit Kalmyk steppe. Let see who lives in the steppe. Steppe is very beautiful place. Where tulips. These flowers can not pick.Чтение стихотворений. Repeat after me. Saiga suslik camel hedgehog birds.Well done children. | Повторяют транскрипцию. | Коллективная | Регулятивные, коммуникативные, личностные | Составили небольшое высказывание |
|  | **a. Путешествие в село**.From the steppe we will go to the village. What do you see? What is on this street?Чтение стихотворений.Repeat after me. Horse cow rabbit pig cockrel.Well done. от пчел! Хотите это проверить? Смотрим! | Ученики повторяют за учителем-  | КоллективнаяГрупповая | Коммуникативные, познавательные | Узнали новое правило чтения |
| **b. Путешествие в лес**.From the svillage we will go to the forest. Let see who live in the forest. In the woods live many animals.Чтение стихотворений. Repeat after me bear wolf fox squarrel.Well done. | Ученики повторяют за учителем | Коллективная |  |  |
| **c.В гости к Мише**.And now we will go to the house and my friend Misha. Let see who lives in the house.Чтение стихотворений. Repeat after me. Mouse dog cat.Well done. | Ученики повторяют за учителем |  |  |  |
| 1. Первичный контроль. Работа в группах.
 | And now let play. You into 2 tem Masha and Misha. Game called Loto. I read animals. And you closed card.Well done but the team ……was faster.Well done. Thank you. | Играют в игру. | Групповая |  |  |
| 4. Физкультминутка (2 мин) | Lets have a rest. Children lets teach Mary to Kalmyk dance.Thank you. For the dance. | Ученики выполняют упражнения |  |  | Отдохнули |
| 5.Объяснение нового материала. | Видео. **e. Маша в школе.**Masha like learn. And you like learn. Look at the board. 1. Я хочу научить строить схемы предложений о том, где живу я и Миша.

Скажите, какие слова изменяются в предложении, когда мы по-русски рассказываем не о себе, а о своем друге? (Я живу в доме. Он живет в доме.)Правильно, вместо слова «я» появляется слово «он». Также у слова «живу» меняется окончание: живу — живет. В английском языке в подобных предложениях тоже происходят изменения. Let formulate rule.Правильно, окончание -s.  | Слушают новый материал и формулируют правило. |  |  |  |
| 1. Обобщение и систематизация знаний.
 | 1. And now choose who lives in the house. С каждой команды по 1 человеку.

Now let test. Well done. Team ……choose correctly.1. And let collect skims.

Well done.1. Mary prepared a gift for Misha. It flowers. Повернитесь. Сорвите цветок со стула и поставьте Мише в вазу. Задание поочереди.

Well done. Misha happy gift.1.  |  |  |  |  |
| 7. Итог урока | Today we traveled. Where have been? Which animals see? Repeat after me.Well done. You have learned well the material.2.Ролевая игра. And now let play. I will ask a riddle and you gues and show animals with mask. Загадки задаю по очереди когда отгадали даю маску.Well done.. | Играют.Показывают настроение |  |  |  |
| 1. Рефлексия.
 | 1. Show me you mood. I am happy. You all worked well by working……. And my mark.
2. Bear thanks you all for the lesson. You have a gift barrel of sweets and a basket apples.

Thank you children. I was glad work with you.1. Good bye dear children
 |  |  |  |  |
|  |  |  | Групповая | Регулятивные, познавательные | Закрепили новое правило чтения |
| 8.Инструктаж домашнего задания.  | 1. And your homework p.59 rule.
 |  |  |  |  |