**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 6  **Тема урока**: Road safety (Безопасность на дорогах) | **Цели:** познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 3 учебника; способствовать формированию лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения», организовать деятельность учащихся по закреплению новой лексики в речи; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения, продуктивного письма.  **Образовательные**: формирование грамматических, а также лексических навыков говорения и чтения, овладение новыми словами в сочетании с усвоенными ранее.  **Развивающие**: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; слушать и понимать речь учителя, развитие познавательной, коммуникативной деятельности, развитие навыка прогнозирования и поискового чтения.  **Воспитательные**: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, воспитание ценностного отношения к семье. |
| **Планируемые результаты**  **Предметные**: уметь называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения, уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении.  **Личностные**: формирование ответственного отношения к продолжению изучения английского языка, готовности к саморазвитию и самообразованию, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие интереса к иностранному языку, знание правил поведения, овладение культурой речи.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, оценивать правильность решения учебной задачивести диалог этикетного характера, развивать коммуникативную компетенцию.  **Познавательные**: формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.  **Коммуникативные**: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; умение пользоваться диалогической формой речи. | **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Оборудование:** иллюстрации по теме урока. |  |
| **Рефлексия:** Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | **Домашнее** **задание**: с. у. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание модуля: этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**   **Знакомство с содержанием модуля** | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения. Затем проверяет и отмечает отсутствующих.  Учитель рассказывает детям, какие темы они будут изучать в ходе данного модуля. Также знакомит их с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем объясняет, какие письменные и проектные работы будут выполняться в данном модуле. | Учащиеся здороваются с учителем.  Ученики задают учителю интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. | Беседа |
| 1. **Работа по теме урока. Постановка целей урока** | Работа по учебнику.  Учитель сообщает детям, что сегодня они поговорят о безопасности на дороге и вспомнят правила дорожного движения.  Учитель читает слова, указанные на картинке.  Учитель демонстрирует ученикам соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника.  Учитель помогает по мере необходимости.  Учитель помогает по мере необходимости.  Учитель помогает по мере необходимости. | Ученики повторяют слова хором и индивидуально.  Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют.  Учащиеся с помощью учителя формируют правило.  Ученики читают задание и выполняют его по образцу.  Ученики отвечают на вопрос задания, затем читают текст на с.27 в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.  Ученики выполняют задание самостоятельно и на доске.  Ученики выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют.  Учащиеся рассказывают, как они добираются от дома до школы и наоборот, а затем отвечают на вопрос задания.  Учащиеся с помощью учителя изучают текст в рубрике Study Skills, затем читают вслух первое задание упр.8. Затем ученики слушают аудиозапись, выполняют задание и вместе проверяют ответы. | **Регулятивные:** владетьцелеполаганием; планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы, знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | С.26, упр.1  С.26, упр.2  С.26, упр.3а  С.26, упр.3b  С.26, упр.4  С.27, упр.5  С.27, упр.7  С.27, упр.6  С.27, упр.8 |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Учитель объясняет домашнее задание и записывает его на доске. | Ученики записывают домашнее задание в дневник |  |  |
| 1. **Рефлексия** | Учитель просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу. | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы. | **Регулятивные:** умение оценивать и анализировать совместную деятельность с учителем и учениками на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |  |
| 1. **Подведение итогов урока.** | Осуществляется оценивание деятельности учащихся на уроке.  Учитель прощается с классом. | Ученики систематизируют полученную информацию. Ученики хором прощаются с учителем. | **Познавательные:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. |  |