**Технологическая карта урока**

**Тема: Класс Земноводные или Амфибии (8 класс)**

**Цель занятия: Сформировать представления о характерных особенностях строения земноводных,**

**в связи с приспособленностью к среде обитания.**

**Тип урока**: урок приобретения первичных знаний

**Применяемые технологии**: технология проблемного обучения с элементами смыслового чтения текста.

**Оборудование**: компьютер, проектор, карточки с заданиями, карточки с текстом, живой объект.

**Форма работы**: групповая и индивидуальная работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. | Орг.момент | Приветствие, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу. | **Личностные УУД:** внутренний настрой учащихся на учебное занятие.  **Регулятивные УУД**: реакция на звонок, волевая саморегуляция, развитие способности самоконтроля готовности к уроку. |
| 2. | Мотивация. | Мне хочется начать наш урок с прослушивания звуковой записи.  *Включает аудиозапись.*  **Ребята, чьи голоса мы слышим?** | Слушают звуковую запись, представляют этого животного. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать.  **Регулятивные УУД**: умение определять по звукам животных |
| 3. | Целеполагание | Формулировка темы и цели урока.  Звучат наводящие вопросы:  Определите тему нашего урока.  Какую цель ты ставишь на уроке? А ты… ты…  Какая цель нашего урока? | Формулируют тему и цель урока. | **Регулятивные УУД:** умение формировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.  **Коммуникативные УУД:** умение участвовать в учебном диалоге. |
| 4. | Открытие новых знаний. | Ребята, а какие чувства вызывает у вас лягушки, жабы и другие земноводные? (Записывает на доске)  Формулирует проблемный вопрос: А случалось ли вам вспугнуть лягушку, сидящую на берегу? Куда она спряталась?  Организует диалог. Подводит к выводу о среде обитания земноводных.  Организация работы в парах, используя учебник и дополнительный материал. Выясняет черты приспособленности земноводных к водному и наземному образу жизни.  Формулируют вывод: какие черты приспособленности имеются у земноводных для жизни в двух средах обитания.  2. Рассмотрим внешнее строение лягушки – представителя Земноводных.  **Самостоятельная работа** с текстом: «Особенности внешнего строения лягушки»  Работает с текстом дальше.  Опрос учащихся по вопросам. | Рассказывают о своих ощущениях по отношению к лягушкам и жабам.  Вступают в диалог с учителем, рассказывают, где встречали лягушек.  Объясняют, почему так назван класс.  Работают в парах, выясняют черты приспособленности и заносят данные в таблицу.  Сверяют свои данные с эталоном, по необходимости корректируют записи.  Делают выводы.  Индивидуально работают с текстом и ищут ответы на поставленные вопросы.  Отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникативные УУД:** умение высказывать свою точку зрения.  **Коммуникативные УУД:** умение прислушиваться к мнению других. Умение участвовать в учебном диалоге.  **Регулятивные УУД:** умение анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД**: умения работать в группе, договариваться с одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** умение сверять результат своей деятельности с эталоном, вносить коррективы.  **Познавательные УУД**: умение выделять из текста необходимую информацию.  **Личностные УУД**: осознание границ собственных знаний, заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний.  **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение из текста ответов на поставленные вопросы. Умение анализировать, делать выводы. |
| 5. | Применение новых знаний в практической деятельности. | Работа со слайдами: решение биологических задач (слайды № 8,9,10) | Предлагают свои варианты ответов, поясняя их.  Дополняют друг друга. | **Познавательные УУД:** умение применять полученные знания в различных ситуациях.  Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  **Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку и взаимооценку. |
| 6. | Первичное закрепление. | Ребята, мы рассмотрели основные признаки Земноводных.  Давайте проверим, что вы запомнили? На слайде № 11 вы видите тестовое задание, выполните его письменно.  Организация самостоятельной работы на выбор правильных утверждений. Организация взаимопроверки и уточнения правильности первоначальных ответов. | Выполняют самостоятельно тестовое задание. Уточняют правильность ответов. Оценивают товарища.  Делают выводы. | **Познавательные УУД:** умение применять полученные знания.  **Регулятивные УУД**: Умение осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку и взаимооценку. |
| 7. | Рефлексия | Наше занятие подходит к завершению.  Предлагает выполнить задание  «Незаконченное предложение»  ( слайд № 12)  А что вы можете сказать о своём отношении к лягушкам? (Возвращение к записи на доске)  Закончить наш урок мне хочется таким стихотворением:  *Лягушек спросили:*  *- О чем вы поете? Ведь вы же, простите, сидите в болоте.*  *Лягушки сказали:*  *- О том и поем, как чист и прозрачен родной водоем!*  Спасибо за урок! | Учащиеся обобщают и делают выводы по уроку.  Проводят рефлексию методом незаконченного предложения.  Устно высказывают своё мнение об уроке.  Сравнивают свои ощущения в начале урока с ощущениями в конце урока.  Слушают стихотворение, делают выводы. | **Регулятивные УУД:** умение адекватно оценивать свои результаты деятельности и своё поведение.  Умение понимать причины успеха и неудачи.  Оценивают правильность выполненных действий.  **Личностные УУД:** привитие любви к природе и бережного отношения к живым организмам.  **Познавательные УУД**: участвуют в обсуждении. Осознанно строят выводы.  **Коммуникативные УУД:** выражают собственное мнение о работе и полученном результате, приходят к общему мнению в совместной деятельности |