**Технологическая карта урока**

 **Тема: Класс Земноводные или Амфибии (8 класс)**

 **Цель занятия: Сформировать представления о характерных особенностях строения земноводных,**

 **в связи с приспособленностью к среде обитания.**

**Тип урока**: урок приобретения первичных знаний

**Применяемые технологии**: технология проблемного обучения с элементами смыслового чтения текста.

**Оборудование**: компьютер, проектор, карточки с заданиями, карточки с текстом, живой объект.

**Форма работы**: групповая и индивидуальная работы.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  УУД |
| 1. | Орг.момент | Приветствие, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу. | **Личностные УУД:** внутренний настрой учащихся на учебное занятие.**Регулятивные УУД**: реакция на звонок, волевая саморегуляция, развитие способности самоконтроля готовности к уроку. |
| 2. | Мотивация. | Мне хочется начать наш урок с прослушивания звуковой записи. *Включает аудиозапись.***Ребята, чьи голоса мы слышим?** | Слушают звуковую запись, представляют этого животного. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать.**Регулятивные УУД**: умение определять по звукам животных |
| 3. | Целеполагание | Формулировка темы и цели урока.Звучат наводящие вопросы:Определите тему нашего урока.Какую цель ты ставишь на уроке? А ты… ты…Какая цель нашего урока? | Формулируют тему и цель урока. | **Регулятивные УУД:** умение формировать тему и цели урока.**Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.**Коммуникативные УУД:** умение участвовать в учебном диалоге. |
| 4.  | Открытие новых знаний. | Ребята, а какие чувства вызывает у вас лягушки, жабы и другие земноводные? (Записывает на доске)Формулирует проблемный вопрос: А случалось ли вам вспугнуть лягушку, сидящую на берегу? Куда она спряталась?Организует диалог. Подводит к выводу о среде обитания земноводных.Организация работы в парах, используя учебник и дополнительный материал. Выясняет черты приспособленности земноводных к водному и наземному образу жизни. Формулируют вывод: какие черты приспособленности имеются у земноводных для жизни в двух средах обитания.2. Рассмотрим внешнее строение лягушки – представителя Земноводных.**Самостоятельная работа** с текстом: «Особенности внешнего строения лягушки»Работает с текстом дальше.Опрос учащихся по вопросам. | Рассказывают о своих ощущениях по отношению к лягушкам и жабам.Вступают в диалог с учителем, рассказывают, где встречали лягушек.Объясняют, почему так назван класс. Работают в парах, выясняют черты приспособленности и заносят данные в таблицу.Сверяют свои данные с эталоном, по необходимости корректируют записи.Делают выводы.Индивидуально работают с текстом и ищут ответы на поставленные вопросы.Отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникативные УУД:** умение высказывать свою точку зрения.**Коммуникативные УУД:** умение прислушиваться к мнению других. Умение участвовать в учебном диалоге.**Регулятивные УУД:** умение анализировать и делать выводы.**Коммуникативные УУД**: умения работать в группе, договариваться с одноклассниками.**Регулятивные УУД:** умение сверять результат своей деятельности с эталоном, вносить коррективы.**Познавательные УУД**: умение выделять из текста необходимую информацию.**Личностные УУД**: осознание границ собственных знаний, заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний. **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение из текста ответов на поставленные вопросы. Умение анализировать, делать выводы. |
| 5. | Применение новых знаний в практической деятельности. | Работа со слайдами: решение биологических задач (слайды № 8,9,10)  | Предлагают свои варианты ответов, поясняя их.Дополняют друг друга. | **Познавательные УУД:** умение применять полученные знания в различных ситуациях.Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.**Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку и взаимооценку. |
| 6.  | Первичное закрепление. | Ребята, мы рассмотрели основные признаки Земноводных.Давайте проверим, что вы запомнили? На слайде № 11 вы видите тестовое задание, выполните его письменно.Организация самостоятельной работы на выбор правильных утверждений. Организация взаимопроверки и уточнения правильности первоначальных ответов. | Выполняют самостоятельно тестовое задание. Уточняют правильность ответов. Оценивают товарища.Делают выводы. | **Познавательные УУД:** умение применять полученные знания.**Регулятивные УУД**: Умение осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку и взаимооценку. |
| 7. | Рефлексия | Наше занятие подходит к завершению. Предлагает выполнить задание«Незаконченное предложение» ( слайд № 12)А что вы можете сказать о своём отношении к лягушкам? (Возвращение к записи на доске)Закончить наш урок мне хочется таким стихотворением:*Лягушек спросили:* *- О чем вы поете? Ведь вы же, простите, сидите в болоте.**Лягушки сказали:**- О том и поем, как чист и прозрачен родной водоем!*Спасибо за урок!  | Учащиеся обобщают и делают выводы по уроку.Проводят рефлексию методом незаконченного предложения.Устно высказывают своё мнение об уроке.Сравнивают свои ощущения в начале урока с ощущениями в конце урока.Слушают стихотворение, делают выводы. | **Регулятивные УУД:** умение адекватно оценивать свои результаты деятельности и своё поведение.Умение понимать причины успеха и неудачи.Оценивают правильность выполненных действий.**Личностные УУД:** привитие любви к природе и бережного отношения к живым организмам.**Познавательные УУД**: участвуют в обсуждении. Осознанно строят выводы.**Коммуникативные УУД:** выражают собственное мнение о работе и полученном результате, приходят к общему мнению в совместной деятельности |