**Технологическая карта урока истории**

**Ф.И.О. учителя:** Голощапова Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МОУ «Центр образования»

**Предмет:** история

**Класс:** 6 а класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (1 урок в теме) |
| **Цель урока** | сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством; раскрыть особенности социально- экономического развития Руси.  *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  Основные цели:  1. Сформировать знания об этапах формирования древнерусского государства, его признаках и значении.  2. Тренировать умение работать с текстом, интерактивной презентацией как источниками новых знаний; соотносить единичные исторические факты и общие явления;  3. Тренировать умение анализировать, сравнивать, излагать суждения о причинах и следствиях, умение оценивать свою деятельность;  4. Тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в команде. |
| **Задачи урока** | *Образовательные*: Раскрыть процессы государственного и культурного развития Руси при Ярославе Мудром.  *Развивающие*: Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.  *Воспитательные*: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, его исторический выбор, формировать гуманистическую и гражданскую позицию, понимание роли личности в истории, продолжить работу над формированием у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.  *Личностные*: формировать познавательный интерес к изучению нового; развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных учебных ситуациях; социальная адаптация.  *Метапредметные*: развитие аналитического мышления учащихся на материале сравнения результатов деятельности Ярослава Мудрого с результатами деятельности Карла Великого. Сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся научатся показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места сражений; составлять рассказ по картине; составлять рассказ о важнейших событиях;  осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания;  работать в группе;  высказывать собственное мнение;  оперировать понятиями: внутренняя и внешняя политика, усобицы, вира, кровная месть…  Научатся определять политические цели. Получат возможность научиться: рассказывать о значении данного периода в истории России. |
| **Формируемые компетенции** | *Отношения, ценности, внутренние установки:* дать оценку деятельности первых князей; выразить своё отношение к личности князя Ярослава.  *Личностные****:***   * проявление эмоционального отношения к деятельности; * формирование готовности к саморазвитию.   *Познавательные****:***   * исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; * определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение; * описывать ступени школьного образования.   *Регулятивные:*   * умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.   *Коммуникативные****:***   * готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе; использовать электронные приложения к уроку; * умение скорректировать свои действия. |
| **Формы и методы обучения** | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.  Методы контроля: устный, тестирование  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные источники информации** | История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.  Электронное приложение к учебнику под ред. А.А. Данилова История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран, ноутбуки, электронное приложение к учебнику под ред. А.А. Данилова История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс, канцелярские принадлежности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Приветствие учащихся. Создание положительного настроя на продуктивную работу.  − Здравствуйте, ребята. Рада видеть, что у вас хорошее настроение. Я думаю, что мы с вами плодотворно поработаем на уроке. Я желаю Вам успеха! Присаживайтесь.  - Представьте себе, что у нас есть волшебное кресло, которое может перемещать людей во времени. Мне нужен доброволец. Кто смелый? (*Звуки* из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»)  - Попробуйте догадаться, кто же это.  - Ребята, как вы думаете, кто это? (Нестор)  - Что вы о нём знаете? (монах Киево-Печерского монастыря, написал летопись «Повесть временных лет») | Ученик садится в кресло, вращается и перемещается в монашескую келью.  Нестор говорит: «Откуда есть пошла земля русская…»  «Расскажу я вам о том, кто любил церковные уставы, монахов уважал, и книги любил, читая их часто и ночью и днём. Строил соборы и церкви. При церквях школы открывал. Библиотеку богатейшую создал. Отец его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем , учение принимая книжное... А государство наше Древнерусское при нём расцвета достигло…» | Осознанное восприятие речевого высказывания | Прогнозирование и умение настроить себя на работу | Умение слушать и вступать в мини-диалог |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | -В каком государстве жил Нестор? (Россия, Русь, Древнерусское государство)  **- Итак, мы с вами оказались в Древнерусском государстве** (на доске карта и фраза из темы урока «Древнерусское государство»)  Фронтальная работа.  *-*Обратите внимание, у каждого имеется маршрутный лист ученика на сегодняшний урок. Подпишите его.  -Выполните задание:  -Предлагаю вам соотнести имена князей с тем вкладом, который каждый из них внёс в укрепление могущества Древней Руси.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Олег | Игорь | Ольга | Святослав | Владимир | ? | | 879-912 | 912-945 | 945-957 | 957-972 | 980-1015 | 1019-  1054 | | Объединение Киева и Новгорода в одно государство | Владения киевского князя впервые были названы Русской землей | Установление уроков – размеров дани и погостов – мест сбора дани | Военные походы против Византии, разгром Хазарского каганата, присоединение новых земель | Крещение Руси. Строительство на юге оборонительных рубежей от набегов кочевников. | ? |   -Молодцы, справились! («Лишнюю» дату учитель предлагает тоже разместить.)  - Продолжите ряд. Кто будет следующим Великим киевским князем после Владимира? | Ученики называют: Древнерусское государство.  Ученики работают на интерактивной доске: к именам и датам правления соотносят достижения правителей.  Ученик добавляет ещё одну дату правления. | Фиксирование проблемы, решение задач известным способом | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль | Умение слушать, строить понятные для собеседника высказывания |
| 3. Выявление места и причины затруднения | - Обратите внимание на годы правления князей. Святослав погиб в 972 г., а Владимир занял престол только в 980 г.  - Попробуйте предположить, что могло происходить целых 8 лет на Руси?  -Итак, что же мы знаем, чего еще не знаем (чем интересуемся), что предполагаем узнать.  По ходу учитель задает наводящие вопросы.  Обратите внимание, у каждого имеется маршрутный лист на урок. Подпишите его. | Обучающиеся заполняют таблицу: знаю, интересуюсь, узнаю. Определяют содержательное поле изучения на урок.  Учащиеся делают предположение (усобица, борьба за власть).  Ученики заполняют таблицу на интерактивной доске.  Остальные работают в маршрутных листах. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Умение точно выражать свои мысли. |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | -Исходя из затруднения, попробуйте сформулировать, что же вам предстоит сегодня узнать. Какие пункты плана вы могли бы предложить? | Учащиеся составляют план урока.  1.Борьба за власть  Политика любого правителя делится на… (2 направления: внутреннюю и внешнюю)  2.Внутренняя политика  3.Внешняя политика | Поиск и выделение необходимой информации | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Воспринимают ответы обучающихся |
| 5.Реализация построенного проекта | 1.Борьба за власть сыновей Владимира  -Ой, кажется, Нестор что-то забыл. Что это? Свиток… Похоже это отрывок из «Повести временных лет»…  -Предлагаю вам стать исследователями, дипломатами, журналистами.  Согласно цвету бейджиков займите свои места в группах.  -Итак, нам надо разобраться, что же целых 4 года происходило на Руси?  Поработаем с различными источниками.  -Вы используете следующие источники информации: электронный образовательный комплекс (дивайс), карту Древнерусского государства, школьный учебник, справочную литературу, исторические документы. Обратите внимание, что у нас имеются Архив и Библиотека. Вы можете воспользоваться своим правом посещения.  Гр. №1 «Исследователи» Вы работаете на интерактивной доске. Исследуете карту.  В каких городах кто из сыновей Владимира правил.  Гр. №2 «Дипломаты» - Какие государства вмешивались во внутренний конфликт на Руси во время борьбы за власть после смерти Владимира?  Гр. №3 «Журналисты» - проводят журналистское расследование, ведут поиск информации в летописи, учебнике, ЭОК о борьбе сыновей Владимира за престол, об убийстве Бориса и Глеба.  -Затем вам нужно выступить перед классом.  -Возвращаемся к плану. Выполнили первый пункт. Отмечаем на карте (размещаем флажок). (1.Борьба за власть сыновей Владимира)  -Но мы пока не знаем, как он управлял государством.  -Внимание на экран. По ходу просмотра фильма вы можете делать пометки на полях маршрутного листа, которые помогут ответить нам на наши вопросы.  - Что вы узнали о Ярославе после просмотра фрагмента? Так какое прозвище закрепилось за Ярославом? (Мудрый) Поработаем со словарями.  - На доске «Мудрый».  - Создадим с вами кластер «Деяния, раскрывающие внутреннюю и внешнюю политику Ярослава как Мудрого правителя». На доске обращает внимание на рамки.  2.Внутренняя политика Ярослава Мудрого.  Гр. №2 – журналисты исторического журнала «Отечество»  - Для вас задание: на основании фильма, текста учебника, летописи, памятки подобрать материал для рубрики «Исторический портрет» - о Ярославе Мудром  Гр. 1- исследователи –в рамках раскрытия вопроса  «Внутренняя политика Ярослава Мудрого»: анализируют исторический документ «Русская Правда» (текст статьи и комментарии)  - О каких правилах жизни вы узнали из РП?  - «Продолжить предложения…»  - Какие законы вам представляются справедливыми, а какие нет? Обоснуйте свой ответ.  Какого значение принятия первого письменного свода законов на Руси.  Гр. №3 – «Дипломаты» Ваш вопрос: 3.Внешняя политика Ярослава.  Вам предстоит выяснить, как мудрость Ярослава проявилась во внешней политике.  Используете текст учебника, летописи, книгу Карамзина «История государства Российского»  (- Ярослава прозвали тестем Европы? Как вы думаете, почему? Кто вообще такой тесть? (Тесть – отец жены. Прозвище «Тесть Европы» подчёркивает родственные отношения Ярослава с европейскими правителями. Тесть Европы, т.к. прежде всего дочерей отдал замуж за европейских принцев, его жена - из Швеции, сыновей женил на европейских принцессах. Династические браки)  - Раскрасить на контурной карте страны, с которыми Русь была связана династическими браками.  Вывод (по каждому этапу): | Ученик читает свиток:  «Было у Владимира 12 сыновей… И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда умер старший брат Вышеслав, посадил в Новгороде Ярослава, а Бориса посадил в Ростове, Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Мстислава в Тмутаракани»  Группа №1  - На основании статьи в учебнике и отрывка из текста «Повести временных лет» обозначают на интерактивной карте города и имена (соотнести):   |  |  | | --- | --- | | *Города* | *Сыновья Владимира* | | 1.Новгород | 1.Вышеслав,  2.Ярослав | | 2.Полоцк | Изяслав | | 3.Туров | Святополк | | 4.Ростов | 1.Ярослав  2.Борис | | 5.Муром | Глеб | | 6.Древлянская земля | Святослав | | 7.Владимир | Всеволод | | 8.Тмутаракань (Тамань) | Мстислав |   Учащиеся фиксируют в маршрутном листе внешние вмешательства во время борьбы за власть.  Зачитывают свою информацию. (- Мы провели расследование и выяснили, что борьба за власть проходила следующим образом….)  На интерактивной карте убрать имена тех князей (сыновей Владимира), которые погибли во время усобицы (Вышеслав, Борис, Глеб, Святослав, Святополк, Мстислав)  - На интерактивной доске убирают имена погибших братьев. Делают вывод о том, что остался Ярослав, .  - Ученики смотрят фрагмент фильма «Ярослав» из цикла «История государства Российского» Карамзина*.* Раскрывается новый материал.  - Работают со словарями. Выясняют, что мудрый – не только очень умный, справедливый, но и дальновидный (продолжают синонимичный ряд)  - Ученики определяют два направления политики: внутренняя и внешняя.  - Исследователи берут своим полем исследования внутреннюю политику, а именно законодательное устройство государства при правлении Ярослава Мудрого.  В маршрутном листе компетентностное задание:  Вы исследователи. Источник исследования – фрагмент документа «Русская правда». Раскрывают особенности законодательства во времена правления Ярослава Мудрого и сравнивают с Европейскими странами. Работают со статьей из Архива. | Осуществляют работу по выполнению заданий | Осуществляют самоконтроль | Учатся формировать собственное мнение |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | Заполняют кластер в маршрутных листах, затем – на доске, комментируют.   |  | | --- | | Политика по отношению к церкви | | Политика в области культуры | | Внешняя политика |   - Какой вывод вы можете сделать по политике Ярослава Мудрого? Какой вклад он внёс в развитие Древнерусского государства?  -Чего достигла Русь при Ярославе Мудром? (расцвета)  – Если затрудняетесь, я вам скажу определения, а вы сформулируйте понятие, о котором идёт речь.  … - 1) в прямом смысле: время появления цветков; 2) в переносном смысле: лучшая пора в развитии, наивысшая степень развития, подъёма чего-либо. Что это? (расцвет)  - Записываем в «Понятийное колесо» «Расцвет»  - Какая получилась тема «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» | Защита составляющих кластера. Анализ и приведение доказательной базы по заданному вопросу. | Выделение и формулирование познавательной цели. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в монологическую речь. Коллективное обсуждение выводов |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - В маршрутном листе вам предложен тест (5 вопросов) | Выполняют тест в маршрутном листе. Оценивают себя.  Ответы для самопроверки появляются на слайдах. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, саморегуляция | Учатся формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | Предлагает задать «тонкие» и «толстые» вопросы.  1гр.: «тонкие» вопросы  2гр.: «толстые» вопросы  3гр.: синквейн? Вывод   |  |  | | --- | --- | | «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы | | Кто ...? | Дайте три объяснения, почему ... | | Что ...? | Объясните, почему ... | | Когда ...? | Почему вы думаете ...? | | Может ...? | Почему вы считаете ...? | | Будет ...? | В чем различие ...? | | Мог ли ...? | Предположите, что будет, если ...? | | Как звали ...? | Что, если ...? | | Было ли ...? |  | | Согласны ли вы ...? |  | | Верно ли ...? |  |   **Обобщение и закрепление**. Ответ на вопрос, заданный в начале урока: **Почему в народе Ярослав получил прозвище Мудрого**? (период его правления – время расцвета Руси; способствовал распространениюстроил церкви, открывал при них школы, поощрял переводы книг с греческого на славянский, способствовал образованию монастырей, покупал книги, собрал библиотеку, был образован, принял первый писаный свод законов на Руси – Правду Ярослава и т.д.)  Какой вывод мы можем сделать? Вспоминаем проблемный вопрос в начале урока. Так кто же из историков прав? (- Всё-таки прав Николай Михайлович Карамзин («первый историк и последний летописец» по выражению Пушкина), т.к. Ярослав Мудрый действительно оставил большой след в истории, внёс большой вклад в развитие Отечества, при нём Русь достигла расцвета) | Группы задают друг другу «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Почему в народе Ярослав получил прозвище Мудрого**? (период его правления – время расцвета Руси; способствовал распространениюстроил церкви, открывал при них школы, поощрял переводы книг с греческого на славянский, способствовал образованию монастырей, покупал книги, собрал библиотеку, был образован, принял первый писаный свод законов на Руси – Правду Ярослава и т.д.)  Какой вывод мы можем сделать? Вспоминаем проблемный вопрос в начале урока. Так кто же из историков прав? (- Всё-таки прав Николай Михайлович Карамзин («первый историк и последний летописец» по выражению Пушкина), т.к. Ярослав Мудрый действительно оставил большой след в истории, внёс большой вклад в развитие Отечества, при нём Русь достигла расцвета) | Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуля-ция | Строят высказывание в соответствии с изученным материалом |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Игра «Масленица» | Подсчитывают количество баллов, оценивают свою работу и умения | Оценка результатов деятельности | Осуществляют самоконтроль по результату | Рефлексия деятельности |