**Урок-сказка во 2 классе.**

**Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Закреплять умения записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые  образовательные  результаты | Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение и как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; решать уравнения.  Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| методы и формы  обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Оборудование | Магнитная доска |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы краткой записи задач различного вида, сказка «Колобок», иллюстрации героев сказки «Колобок»,  оформление доски в соответствии с сюжетом сказки «Колобок» |
| Основные понятия и термины | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, уравнение, решение уравнения |

организационная структура (сценарий) урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | | | Формы организации  совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | | Промежуточный контроль | | |
| I. Организационный момент | | Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Наш урок будет похож на сказку, Нам без знаний никуда. Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку Отправляемся туда. И так, готовы вы отправиться в сказку? | Демонстрируют готовность  к уроку | | | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | | Наблюдение | | |
| II. Каллиграфи-ческая минутка | | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | - Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Он испёкся в русской печке, Покатился за крылечко. У него румяный бок. Это вкусный… (Колобок)  Прописывает образец на доске:  25 25 25 25 25…  15 15 15 15 15…  – Что вы увидели?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, отгадывают загадку,записывают число в тетради | | | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.  Познавательные: выделяют необходимую информацию.  Коммуникативные: умеют слушать  и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося | | Уст-  ные ответы,  наблюдение | | |
| III. Уст-  ный счет | | Развитие навыков устного счета | И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.  Вот дедуля и просит: “Испеки мне бабка колобок. Пошла старушка за мукой в кладовую. Испекла, колобка. А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание  1. Заполните таблицы. (При выполнении данного задания целесообразно использовать сигнальные карточки.) | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения  и вычитания; | | | Фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. | | Уст-  ные ответы | | |
|  | | |  |  | анализируют, устанавливают закономерности; обосновывают свою точку зрения | | |  | Познавательные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, порядок возрастания;  владеют различными приемами устного счета. | |  | | |
|  | | |  | 2. Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите ряд, соблюдая подмеченную вами закономерность.  ... , 21, 34, 47, … , … , 86, …  (8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 – каждое последующее число больше предыдущего на 13.) |  | | |  | Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность | |  | | |
| IV. Сообщение  темы | | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.  Катится Колобок, навстречу ему … Угадайте, кто?  По полю скачет - ушки прячет,  Встанет столбом - ушки торчком.  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!  - Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!  - Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?  – Сегодня на уроке вам предстоит большая, разнообразная работа.  – Вы будете решать числовые выражения, применяя изученные вами устные | Познавательная: слушают учителя.  Дети отгадывают загадку (заяц) | | | Фронтальная | Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  Познавательные: выделяют и фор- | | Уст-  ные ответы | | |
| и целей  учебной деятельности | | | | подготовка  к усвоению изучаемого материала | и письменные приемы сложения и вычитания. Вы будете решать уравнения и задачи. Вам предстоит выполнить небольшую самостоятельную работу.  – Теперь вы, наверное, уже сами можете назвать тему урока | Коммуникативная: вступают  в диалог с учителем и одноклассниками.  Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предстоит  усвоить | | |  | мулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | |  | | |
| V. Решение  выражений | | | | Закрепление умения находить значения суммы  и разности в столбик, выполнять проверку сложения и вычитания. Развитие навыков счета: задания 6, 7, 4 (с. 7 учебника, ч. 2). | С целью развития навыков и закрепления  умений решать выражения предлагает выполнить задания.  – С подробным объяснением выполните задание 6. Один ученик будет выполнять эту работу на доске.  – Выполните самостоятельно задание 7  с последующей взаимопроверкой.  С целью развития навыков счета предлагает обучающимся выполнить задание 4  с комментированием. | Записывают суммы и разности в столбик  и находят их значение, выполняют проверку; осуществляют взаимоконтроль.  Оперируют понятиями: уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | Фронтальная.  Индивидуальная, групповая (пар-  ная). | Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  Познавательные: строят логическую  цепочку рассуждений, доказывают.  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов.  Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; развивают навыки сотрудничества. | | Наблюдение. | | |
|  | | | | | Физкультминутка | Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.  А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали.  Руки к телу все прижали  И подскоки делать стали,  А потом пустились вскачь,  Будто мой упругий мяч.  Снова выстроились в ряд,  Словно вышли на парад.  Раз, два, раз, два –  Заниматься нам пора! Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.  Серый, ворчливый…  Кто зимой холодной  Бродит по лесу голодный? | Выполняют элементарные физические упражнения  Дети отгадывают загадку (волк) | | | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | | Наблюдение | | |
| VI. Работа над задачами | | | | | Решение задач изученных видов.  Задание 3  (с. 7 учебника, ч. 2). | Помогите, уйти от волка. Решите задачу.  – Прочитайте текст в задании 3. Что вы  заметили?  – Рассмотрите выражения, записанные ниже.  – Поставьте к данному условию вопрос таким образом, чтобы решением задачи стало первое выражение. (На сколько больше времени ушло у пассажира на обратный путь? Или: На сколько быстрее пас- | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, соотносят условие с данным числовым выражением; задают вопрос, соответствующий | | | Фронтальная.  Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.  Познавательные: создают алгорит- | | Устные ответы,  наблюдение | | |
|  | | | | | Задача 2 (с. 7  учебника,  ч. 2).  Задача 1 (с. 7 учебника, ч. 2) | сажир долетел на самолете, чем доехал на поезде?)  – Измените вопрос так, чтобы решением задачи стало второе выражение. (Сколько времени пассажир затратил на весь путь?)  – Решите обе задачи устно.  Разбирается задача 2.  – Прежде чем приступить к решению задачи, сформулируйте вопрос. (Сколько всего туристов приехало в Киев?) Затем выберите схему, соответствующую данной задаче, запишите задачу кратко и решите ее самостоятельно с последующей самопроверкой.  – Решите задачу 1 самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.  Во время работы над задачей оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.  Молодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку. | условию задачи и выражению, являющемуся ее решением; доказывают, почему данный текст является задачей, соотносят текст задачи с данными схемами, выбирают схему, соответствующую условию; обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют самопроверку | | |  | мы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  Личностные: имеют мотивацию  к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | |  | |
| VII. Решение уравнений | | | | | Решение уравнений изученных видов.  Задание 8  (с. 7 учебника, ч. 2) | И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!  Катится Колобок и видит: ?  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Где тебе косолапому съесть меня, уравнение решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.  - Ребята, помочь надо Колобку.  – Выполните задание 8.  Кроме того, учитель может подобрать свои уравнения, которые ученики будут решать самостоятельно.  Решение:  х – 8 = 6 у + 9 = 17  х = 8 + 6 у = 17 – 9  х = 14 у = 8  14 – 8 = 6 8 + 9 = 17  6 = 6 17 = 17  - Мы решили уравнения Медведя?  - Мы помогли Колобку?  Катится Колобок, навстречу ему… :  Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь.А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку. Задание лисы - Самостоятельная работа | Знают, как связаны между собой компоненты при сложении и вычитании; находят неизвестные уменьшаемое, слагаемое  Отгадывают загадку (медведь) | | | Фронтальная.  Индивидуальная | Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности; контролируют и оценивают себя, выделяют то, что уже усвоено, и то, что еще предстоит усвоить; осознают уровень усвоения знаний, способны к саморегуляции.  Познавательные: логически рассуждают, аргументированно доказывают свою точку зрения.  Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли; отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов | |  | |
| VIII. Са-  мостоятельная работа обучающихся | | | | | Проверочные задания  (с. 42, 43 тетради для проверочных работ) | В качестве самостоятельной работы обучающимся могут быть предложены задания из тетради для проверочных работ | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку | | | Индивидуальная,  парная | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать в малой группе – паре; уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнера, при этом умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества | | Наблюдение | |
| IX. Реф-  лексия учебной деятельности | | | | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | | Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.  – Что особенно запомнилось?  – Какую бы работу хотели выполнить еще?  – Что бы хотели изменить в уроке?  – Как вы сегодня работали? | | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | | | Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.  Коммуникативные: умеют полно  и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание | | Уст-  ные ответы |