***Урок математики в 5 классе по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства»***

**ФИО:** Гайнетдинова Г.М.

**Должность:** учитель математики

**Место работы:** ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13

**Предмет:**  математика. Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Мнемозина, 201.

**Уровень образования:** высшее

**Тема:** «Умножение натуральных чисел и его свойства»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Форма** **проведения урока**: урок-практикум

**Цели урока:**

* **Обучающие:** совершенствование навыка умножения натуральных чисел с применением свойств умножения натуральных чисел, применение рациональных приёмов вычислений.
* **Развивающие:** развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, сделать выводы, развивать внимание, развивать мышление.
* **Воспитательные:** воспитывать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

1. предметные: обучающиеся должны уметь применять правило умножения натуральных чисел; правила сложения, вычитания натуральных чисел, правило сравнения натуральных чисел ; анализировать и осмысливать текст задачи, придумывать план решения задачи (арифметическим способом);
2. метапредметные: учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать;
3. личностные: способность осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, обучающиеся должны объяснять себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неудачи учебной деятельности.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания.

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и придерживаться их; выражать свои мысли с достаточной точностью.

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение; регулировать свою волю в ситуации затруднения.

**Личностные УУД:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать учебную мотивацию; понимать необходимость приобретения новых знаний; уметь коментировать свою точку зрения.

**Основные понятия**: множитель, произведение, законы умножения.

**Межпредметные связи:** геометрия

**Ресурсы** : тетрадь, доска, учебник «Математика, 5 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, презентация «Умножение натуральных чисел и его свойства», проектор, дидактические материалы, Попов М.А.Контрольные и самостоятельные работы по математике.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарии, примеча**  **ния** |
| 1.Организационный  Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  *- Здравствуйте! Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Кто полностью готов, поднимите руки .* | Включаются в деловой ритм урока.  Проявление интереса к материалу изучения. |  | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учения. |  |
| 2. Проверка домашнего задания.  Цель: проверить и проконтролировать применение полученных знаний при решении примеров и задач. | Проверка выполнения домашней работы. Контроль и анализ ошибок, допущенных в примерах и задаче.  1)№450; №455(а,б); №456  2)повторить правила представления суммы в виде произведения и произведения в виде суммы | Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | И | **Личностные:** оценивание усваиваемого материала |  |
| 3. Актуализация субъектного опыта учащихся  Цель: повторение правил сложения и вычитания натуральных чисел. Проверка умений осуществлять переход от сложения к умножению. | Организация актуализации требований к ученику с позиций учебной деятельности: устного счёта и повторения основных типов примеров на умножение натуральных чисел и свойств умножения.  ***Графический диктант.***   1. 48\*2\*5=480; 2. 25\*63\*4=6 300; 3. 0\*32=32; 4. 73\*1=73; 5. 34\*11=374; | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.  Демонстрируют знания, умения. |  | **Познавательные:**  структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала |  |
| 4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Мотивирует учащихся, вместе определяет тему и цель урока, выделять внимание учащихся на важность темы.  Математический диктант:  1.Сколько существует приемы разложения числа 16 на два множителя?  а) 3 способа; б) 2 способа; в) 4 способа.  2. В магазин привезли 8 коробок конфет по 7 кг каждая и 12 коробок печенья по 4 кг каждая. Выражение 7\*8-4\*12 означает:  а)общий вес кондитерских изделий, привезенных в магазин;  б) на сколько кг коробка с конфетами тяжелее коробки с печеньем;  в) на сколько кг вес всех конфет больше веса всего привезенного печенья.  3. Точка B лежит на прямой между точками А и С. Длина отрезка АВ равна 8 см, а отрезок АС в 3 раза длиннее отрезка АВ. Длина ВС равна:  б) 24 см; б) 16 см; в) 11 см.  Вопросы:   1. Посмотрите внимательно на выражения. 2. Можно ли найти значения этих выражений устно? 3. Какие способы вычислений будем применять? 4. Какие примеры помогают быстрее вычислять? | Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.  Выполняют самостоятельно, потом проверяем ответы.  Отвечают на вопросы учителя.  Предлагают рациональные способы вычислений, и записывают в тетрадь основные примеры |  | **Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |  |
| 5. Применение изученного в новой ситуации  6.Физминутка  Цель: профилактика утомления, нарушения осанки и зрения , снятие утомления детей на уроке.  7. Обобщение и систематизация полученных знаний  Цель: продолжать формирование навыка применения правила умножения натуральных чисел.  8.Контроль и самоконтроль .  Цель: проверить усвоение полученных знаний и умений, прокомментировать допущенные ошибки.  9. Рефлексия.  Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и результата.  10. Информация о домашнем задании.  Цель: обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Организация и контроль за процессом решения примеров. Организует усвоения учениками нового способа действий с проговариваем во внешней речи. Организация работы в парах.  1.Какие свойства умножения можем применить при решении предложенных примеров?   1. 38\*4\*25=38\*(4\*25)=38\*100=3 800. 2. 125\*79\*8=(125\*8)\*79=100\*79=7 900. 3. 25\*96\*4=25\*4\*96=100\*96=9600. 4. 306\*8\*125=306\*(8\*125)=306\*1000=306 000. 5. 50\*786\*2=786\*(50\*2)=786\*100=78 600.   *- Попытаемся решить несколько примеров. После решения задания поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения у соседа по парте. При необходимости, помогите друг другу.*  2.Тренировочные упражнения по учебнику.  а) стр.69,№415  50\*(2\*764)=(50\*2)\*764=100\*764=46 400.  (111\*2)\*35=111\*(2\*35)=111\*70=7 770.  125\*(4\*80)=(125\*80)\*4=10 000\*4=40 000.  (402\*125)\*8=402\*(125\*8)=402\*1000=402 000.  б)стр.69,№416.  483\*2\*5=483\*10=4830.  4\*5\*333=20\*333=6660.  25\*86\*4=25\*4\*86=100\*86=8600.  250\*3\*40=250\*40\*3=10 000\*3=30 000.  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.    **Давайте немного отдохнём.**  *Поднимает руки класс — это «раз».*  *Повернулась голова – это «два».*  *Руки вниз, вперёд смотри – это «три».*  *Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,*  *С силой их к рукам прижать –это «пять».*  *Всем ребятам надо сесть –это «шесть».*  Организация и контроль за процессом решения текстовой задачи.  Стр.69, №417.   * Прочитайте задачу. * О чем задача? * Сколько ящиков с красками привезли в магазин? * Сколько коробок упаковано в одном ящике? * Сколько тюбиков в одной коробке? * Что требуется узнать в задаче?   144кор  по 12тюб  144кор  по 12тюб  144кор  по 12тюб  144кор  по 12тюб  144кор  по 12тюб   * Посмотрите на картинку, что можем узнать первым действием? * Сколько тюбиков в одном ящике? * Сколько коробок в пяти ящиках?   В зависимости от предложенных вариантов строится дальнейший разбор и решение задачи.  Решение:  1 способ:   1. 144\*12=1728(тюбиков)—столько тюбиков в одном ящике. 2. 1728\*5=8640(тюбиков)—привезли в магазин.   2 способ:   1. 144\*5=720(коробок)—столько коробок в пяти ящиках. 2. 12\*720=8640(тюбиков)—привезли в магазин.   Ответ: 8640 тюбиков.  Карточка в печатном виде (работа в парах).  Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.  Каждому на парту дается тест.  Из учебника - №419-422 дополнительно, тем кто решил тест раньше.  Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.  Подводят итоги работы пар и класса в целом. Организуют обсуждение:   * Какова была тема урока? * Какую цель ставили? * Каким способом решали поставленную цель?   Если вы считаете, что поняли тему урока то поднимите зелёный листочек.  Если вы считаете, что недостаточно поняли тему, то поднимите желтый листочек.  Если вы считаете, что не поняли тему урока то поднимите красный листочек.  Даёт комментарий к домашнему заданию.  §3; п.11;  Стр. 72, № 454, стр. 73 № 455(е,ж). | Решают примеры , работают в парах над поставленными задачами.  Проговаривают свойства умножения. На конкретных примерах учатся их применять.  Выполняют задание на умножение натуральных чисел и применяют рациональные способы вычислений.  Комментируют решения примеров.  Учащиеся встают с мест и повторяют упражнения за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. Получают эмоциональный заряд.  Дети проводят подходящую физминутку с минимальной помощью учителя.  Решают задачу №417, работают в парах над текстовой задачей.  Дискутируют подходы для **решения** задачи. Выполняют краткую запись по условию задачи , отвечают на поставленные вопросы  Комментируют действия для решения задачи.  Учащиеся предлагают несколько вариантов первого действия к задаче.  Учащиеся анализируют свою работу, выражают в слух свои затруднения и обсуждают правильность решения теста, примеров, задач.  Ученики отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали.  Учащиеся подводят итоги своей работы:  -Я сегодня понял…  -Я сегодня научился…  -Мне понравилось…,  -Мне не понравилось.  -Я не понял…  Учащиеся записывают в дневники задание | Ф  ИП  П  Г  И  Ф | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Личностные:** формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).  **Коммуникативные:**  планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Регулятивные: уметь правильно оценивать собственную деятельность на уроке.  Предметные: уметь читать буквенные выражения. |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): ***обучающиеся работали активно, все были включены в работу.***

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала /отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей.***

**Самоанализ:**

Я провела урок математики в 5 классе. Класс к уроку был готов, так как учащиеся быстро включились в деловой ритм. Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. С первых минут урока стало ясно, что ребята не равнодушны к предмету математика. Взаимоотношения между учащимися ровные, спокойные, дружеские. Ребята владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого.

Урок проводился согласно тематического планирования. Тема урока: «Умножение натуральных чисел и его свойства». Тема сообщалась через создание проблемной ситуации.

По дидактической цели это урок обобщения и систематизации знаний.

Технология проведения: фронтальная, парная и индивидуальная работа в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности на основе компьютерной презентации содержания урока.

по основным этапам учебного процесса

- целеполагание

- мотивационно – ориентировочный этап

- рефлексивно – оценочный этап

- применение способов действий, входящих в данное знание

а) индивидуальная самостоятельная работа

б) контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

в) практика под руководством учителя, коррекция

- подведение итогов

- задание на дом

Тема урока отражает теоретическую и практическую часть урока и понятна

ученикам.

Целеполагание было определено учащимися в результате диалога с классом.

Последующая деятельность ученика осознавалась ими как своя собственная.

Обучающими целями были:

- обобщить и систематизировать умения и навыки в решении уравнений и задач;

- выявить пробелы в знаниях;

- осуществить коррекцию знаний учащихся;

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки;

- развивать коммуникабельность, умение анализировать,

обобщать,

- сравнивать, выделять главное;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей.