**Предмет: математика**

**Класс: 2 «А»**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Числовые выражения.** |
| **Цели** | **Образовательные: познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками, обучать читать выражения различными способами.**  **Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, чувства дружбы, взаимопомощи.**  **Формировать УУД:**  **- Личностные: способность развитию гармоничной личности детей.**  **- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**  **- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.** |
| **Планируемый результат** | **Предметные: Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа, умение расставлять знаки действий в выражениях со скобками, без скобок.**  **Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**  **Метапредметные: (Регулятивные УУД) Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**  **(Коммуникативные УУД ) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Познавательные УУД).**  **Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).** |
| **Основные понятия** | **Числовые выражения, значение выражения.** |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | **Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Учебник «Математика» 2 класс, 2часть, с.56. Электронное приложение к учебнику.**  **Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Поурочные разработки по математике. 2 класс. Москва «Просвещение», 2009г.**  **Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Рабочая тетрадь «Математика» 2 класс, 2 часть, с.64- 65.**  **М.В. Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике», Москва «ВАКО» 2007 год** |
| **Организация пространства** | **Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)**  **Цели:-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу** | **Подготовка учащихся к уроку.** | **Организует.**  **Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку.** | **1. Громко прозвенел звонок.**  **Начинается урок.**  **Наши ушки – на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Слушаем, запоминаем,**  **Ни минуты не теряем.**  **2 Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».**  **- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)** | **Уметь определять тип урока.** | **Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:**  **Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**  **Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)**  **Цели:**  **- организовать актуализацию умений точно выражать свою мысль;**  **-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;** | **Выполняют минутку чистописания.**  **Устный счёт. 1.**  **1. Устно решают примеры на повторение.**  **А деревце над ним шелестит: « Не плачь, добрый молодец, найдёшь ты свою невесту в невиданной стране. Всё там подчинено законам математики».**  **2.) Сопоставление предметов и величин (задачи с региональным** компонентом**)** | **Организует актуализацию умений**  **Предлагает задание для пробного действия.**  **Побуждает к высказыванию своего мнения.**  **Сообщает форму проведения устного счёта.**  **- Устный счёт мы проведём через сказку, где нас ждёт много испытаний. Итак, сказка начинается…**  **- Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста-Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унёс Елену. Опечалился Иван-Царевич, залился горючими слезами.**  **Отправился Иван-Царевич в далёкий путь. Долго ли, коротко ли шёл он — на пути встретилась речка, а моста — нет. Только  одна шляпа плавает по воде возле берега. А в ней – задания. Справится с ним Иван-Царевич – значит, переплывет в этой шляпе  через реку на другой берег. Нужно ему помочь.**  **Итак, перед вами сказочная «живая» шляпа. Из какого она произведения?**  **Д. -“Живая шляпа”.**  **У. -Кто автор?**  **Д. -Николай Николаевич Носов.**  **У. -Да, Н.Носов написал рассказ «Живая шляпа».**  **-Сказочный вихрь подхватил и принес ее в сказку. Сейчас вы будете доставать из шляпы фигуры с закрытыми глазами , на ощупь определять, что это за фигура. Если отгадаете верно, то решаете на доске пример из шляпы.**  **(По мере доставания из шляпы треугольника, прямоугольника, круга и квадрата, овала, куба читают на доске запись числового выражения, используя названия компонентов.   В каком месте класса   лежат карточки, дети должны поискать глазами. В четырех углах классной комнаты развешаны таблицы с названием компонентов  в различных арифметических действиях. В случае затруднений ученик и все дети находят глазами нужную таблицу.( Методика сенсорно — координационных упражнений по**  **В.Ф. Базарному)).**  **- А при выполнении  следующего задания  Иван – Царевич  перепутал наименования единиц длины. Опять действует колдовство Бабы-Яги. Помогите ему исправить ошибки.** | **1. Презентация№1 цифра 5 (дети отгадывают загадку о той цифре, которую будут писать на чистописании)**  **Вспоминают правила правильного письма:**  **Тетрадь с наклоном положу,**  **Ручку правильно держу,**  **Сяду прямо, не согнусь,**  **За работу я возьмусь.**  **2. Давайте ребята, учиться считать:**  **Делить, умножать, прибавлять, вычитать.**  **Запомните все, что без устного счёта,**  **Не сдвинется с места любая работа!**  **70 -20= 50**  **40-50 (проделки Б.-Я.)**  **8: 2 = 4**  **7х8 =56**  **(74 – 60) : 2=7**  **8 +(39- 9)= 38**  **-Если ответ верный, вы улыбнётесь, мы рады за товарища; если нет — вы  слегка нахмуритесь, так  как огорчены за друга, но нужно будет помочь однокласснику.**  **Презентация №2**  **Высота рябины за окном нашего класса – 40см. (дм.) Исправьте ошибку.**  **Длина тетради по математике -26 дм. Исправьте ошибку.(26 см)**  **Ширина нашего классного уголка – 100 м. Исправьте ошибку. (100 см)**  **Довольны ли своей работой? (смайлики)** | **Заклеплять умения каллиграфично прописывать цифру -5.**  **Развивать вычислительные навыки, определять порядок действий со скобками.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).**  **Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).**  **Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).** |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели (5мин)**  **Цели:-**  **подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**  **подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией**  **Составление плана работы** | **. Увидела  решительного Царевича и говорит: « Знаю, зачем пришёл. Ладно уж, хотела заморочить тебе голову, ну так уж и быть, больше не буду, помогу тебе, но сначала и ты мне помоги, а то в учебнике дюже мудрено. Что енто у вас на доске соколики написано?**  **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель)** | **− С вашей помощью Иван-Царевич благополучно миновал реку, переплыв в шляпе. А за ней лес. Лесная тропинка привела к избушке на курьих ножках. Подошёл он к избушке и видит: сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках.**  **Выдвигает проблему.**  **Создает эмоциональный настрой на работу…**  **Формулирует задание…**  **Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.** | **-Ребята, ответьте Б. – Я.(Иван)**  **Дети: примеры и ответ.**  **Учитель: а из чего состоят примеры?**  **Дети: Из чисел и знаков действий.**  **Учитель: Раз мы работаем с числами производим с ними действия, как вы думаете как можно по другому назвать примеры**  **Дети: (числовые выражения) на доске плакат «ЧИСЛОВОЕ ВЫРАЖЕН ИЕ»**  **Учитель: А результат, который получается при решении числового выражения имеет какое – либо значение?**  **Дети: да**  **Учитель: значит как по другому мы можем назвать ответ в числовом выражении?**  **Дети: значение числового выражения плакат «ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ»** |  | **Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.**  **Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**  **Регулятивные: целеполагание** |
| **III. Изучение нового**  **(10 мин)**  **Цели:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы,** | **ВКЛЮЧАЕМ НЕТБУКИ!!!**  **Б -Я. Что – то я притомилась соколики, может быть маленько разомнёмся?**  **Ох и развеселили старушку, я прямо помолодела апосля вашей зарядки.** | **Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.**  **Подводит обучающихся к выводу ,**  **наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в задаче…**  **-Справились с заданиями, молодцы!**  **Ребята, выходите из – за парт. отдохнём.** | **Какое новое знание открыли сегодня на уроке?**  **1 –Что такое числовое выражение?**  **-Что такое значение выражения?**  **Работа по учебнику**  **2 Комментированное письмо.**  **Работа по учебнику №1 с.56**  **3 Самостоятельна работа с последующей проверкой.**  **№2 с.56 (1 человек у доски)**  **Фронтальная работа. Анализ и решение задачи№3 с.56 по учебнику, (электронное приложение по теме, файл № 3…)**  **Суперфизкультминутка (выполняют вместе с Ванечкой, «учеником» УМК «Перспектива»** | **Уметь проговаривать правила.**  **Уметь читать числовые выражения**  **Уметь составлять числовые выражения**  **Уметь соотносить условие задачи с решением** | **Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**  **Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**  **. Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;**  **- составление плана и последовательности действий в выражении**  **составление плана и последовательности действий в задаче** |
| **IV. Закрепление нового (15 мин)**  **Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности** | **Вот теперь, − говорит Баба Яга Ивану-Царевичу , − могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Елене — Прекрасной, если сможешь правильно выполнить задание.**  **.**  **И -Ц**  **Одолжи мне ступу, я устал очень, да и так быстрее до Елены Прекрасной доберусь.**  **Б.-Я.**  **− Что ж бери ступу,- сказала Баба – Яга. Да только вместо топлива она у меня работает на математическом ускорителе.**  **-Если  решишь весёлые задачи в №5на стр.65 в тетради с печатной основой , то взлетишь.** | **Контролирующее задание. С помощью диагностической карты проводит диагностику первичного закрепления нового знания.**  **Устал Иван Царевич пока шёл за волшебным клубочком, присел отдохнуть, видит летит Б – Я. в ступе, приземлилась она. А Иван говорит:**  **Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.**  **Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке**  **Молодцы, опять вы хорошо помогли Ивану –Царевичу.** | **.**  **1 Работа в паре по вариантам. Работа по нет букам (файл №5 по теме), взаимопроверка.** |  | **Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**  **Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**  **Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;** |
| **V. Контролирующее задание (12 мин)**  **Цель:**  **-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний**  **.** | **Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.** | **Полетел Иван – Царевич через лес.  Очень уж он надеется, что  верную  дорогу выбрал. Если вы самостоятельно и правильно выполните в  печатной тетради  № 1на стр.64, то не собьется  он с пути.**  **Вдруг налетела большая чёрная туча и преградила путь, давайте мы поможем Ивану – Царевичу выполнить вычисления №2 с.64 рабочая тетрадь**  **Пишет заранее на доске**  **Контролирует выполнение работы.**  **Поставь в пустые кружочки знаки +, -, :, х Расставьте значения выражений в порядке возрастания, какие слова получились?**  **Эти слова близкие по значению. Как они называются в русском языке? (синонимы)**  **Хотите ли вы, чтобы у нас в классе царили лад, мир?**  **Что для этого нужно?**  **( Уважать друг друга, не ссориться, помогать друг другу, уступать ит.д.)**  **Осуществляет:-индивидуальный контроль; Организует: коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с тетрадью; беседу, связывая результаты урока с его целями.** | **Работа в парах.**  **1 Выполнение задания самостоятельно со взаимопроверкой.**    **2 Самостоятельная работа по вариант**  **1 столбик– 1 в. мир**  **2 столбик– 2 в. лад**  **(2 человека у доски.)** | **Уметь работать самостоятельно, применяя ранее полученные знания.** | **Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**  **Личностные: личностное, самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.** |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)**  **Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей** | **. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.**  **Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)** | **Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.**  **Наш герой благополучно добрался до замка, где ждала его Елена Прекрасная. Восхитилась она Иваном и спросила, может ли он выполнить ещё  задание. Иван-Царевич согласился. Опять придется вам помочь Ивану. А это  уже будет ваше домашнее задание. Справитесь дома, значит, отправятся они  вместе домой, в своё королевство без всяких препятствий на своем пути. Но об этом мы узнаем завтра** | **. Что вы сейчас решали?**  **-Какой вопрос мы ставили на сегодняшнем уроке?**  **-Что такое числовое выражение?**  **-Что такое значение выражения? Пригодятся ли вам эти знания в жизни?**  **- Заполните лист достижений по теме.** |  | **Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**  **Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**    **Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.** |