**Предмет: математика**

**Класс: 2 «А»**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Числовые выражения.** |
| **Цели** | **Образовательные: познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками, обучать читать выражения различными способами.****Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, чувства дружбы, взаимопомощи.****Формировать УУД:****- Личностные: способность развитию гармоничной личности детей.****- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.****- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.** |
| **Планируемый результат** | **Предметные: Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа, умение расставлять знаки действий в выражениях со скобками, без скобок.****Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.****Метапредметные: (Регулятивные УУД) Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.****(Коммуникативные УУД ) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Познавательные УУД).****Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).** |
| **Основные понятия** | **Числовые выражения, значение выражения.** |
| **Межпредметные связи**  |  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | **Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Учебник «Математика» 2 класс, 2часть, с.56. Электронное приложение к учебнику.****Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Поурочные разработки по математике. 2 класс. Москва «Просвещение», 2009г.****Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Рабочая тетрадь «Математика» 2 класс, 2 часть, с.64- 65.****М.В. Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике», Москва «ВАКО» 2007 год** |
| **Организация пространства**  | **Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)****Цели:-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу** | **Подготовка учащихся к уроку.** | **Организует.** **Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку.** | **1. Громко прозвенел звонок.****Начинается урок.****Наши ушки – на макушке,****Глазки широко открыты.****Слушаем, запоминаем,****Ни минуты не теряем.****2 Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».****- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)** | **Уметь определять тип урока.** | **Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:****Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;****Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)****Цели:** **- организовать актуализацию умений точно выражать свою мысль;****-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;** | **Выполняют минутку чистописания.****Устный счёт. 1.** **1. Устно решают примеры на повторение.****А деревце над ним шелестит: « Не плачь, добрый молодец, найдёшь ты свою невесту в невиданной стране. Всё там подчинено законам математики».****2.) Сопоставление предметов и величин (задачи с региональным** компонентом**)** | **Организует актуализацию умений****Предлагает задание для пробного действия.** **Побуждает к высказыванию своего мнения.****Сообщает форму проведения устного счёта.****- Устный счёт мы проведём через сказку, где нас ждёт много испытаний. Итак, сказка начинается…****- Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста-Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унёс Елену. Опечалился Иван-Царевич, залился горючими слезами.** **Отправился Иван-Царевич в далёкий путь. Долго ли, коротко ли шёл он — на пути встретилась речка, а моста — нет. Только  одна шляпа плавает по воде возле берега. А в ней – задания. Справится с ним Иван-Царевич – значит, переплывет в этой шляпе  через реку на другой берег. Нужно ему помочь.****Итак, перед вами сказочная «живая» шляпа. Из какого она произведения?****Д. -“Живая шляпа”.****У. -Кто автор?****Д. -Николай Николаевич Носов.****У. -Да, Н.Носов написал рассказ «Живая шляпа».****-Сказочный вихрь подхватил и принес ее в сказку. Сейчас вы будете доставать из шляпы фигуры с закрытыми глазами , на ощупь определять, что это за фигура. Если отгадаете верно, то решаете на доске пример из шляпы.****(По мере доставания из шляпы треугольника, прямоугольника, круга и квадрата, овала, куба читают на доске запись числового выражения, используя названия компонентов.   В каком месте класса   лежат карточки, дети должны поискать глазами. В четырех углах классной комнаты развешаны таблицы с названием компонентов  в различных арифметических действиях. В случае затруднений ученик и все дети находят глазами нужную таблицу.( Методика сенсорно — координационных упражнений по****В.Ф. Базарному)).****- А при выполнении  следующего задания  Иван – Царевич  перепутал наименования единиц длины. Опять действует колдовство Бабы-Яги. Помогите ему исправить ошибки.**  | **1. Презентация№1 цифра 5 (дети отгадывают загадку о той цифре, которую будут писать на чистописании)** **Вспоминают правила правильного письма:****Тетрадь с наклоном положу,****Ручку правильно держу,****Сяду прямо, не согнусь,****За работу я возьмусь.****2. Давайте ребята, учиться считать:****Делить, умножать, прибавлять, вычитать.****Запомните все, что без устного счёта,****Не сдвинется с места любая работа!****70 -20= 50****40-50 (проделки Б.-Я.)****8: 2 = 4****7х8 =56****(74 – 60) : 2=7****8 +(39- 9)= 38****-Если ответ верный, вы улыбнётесь, мы рады за товарища; если нет — вы  слегка нахмуритесь, так  как огорчены за друга, но нужно будет помочь однокласснику.****Презентация №2****Высота рябины за окном нашего класса – 40см. (дм.) Исправьте ошибку.****Длина тетради по математике -26 дм. Исправьте ошибку.(26 см)****Ширина нашего классного уголка – 100 м. Исправьте ошибку. (100 см)****Довольны ли своей работой? (смайлики)** | **Заклеплять умения каллиграфично прописывать цифру -5.** **Развивать вычислительные навыки, определять порядок действий со скобками.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).****Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).****Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).** |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели (5мин)****Цели:-** **подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.****подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией** **Составление плана работы** | **. Увидела  решительного Царевича и говорит: « Знаю, зачем пришёл. Ладно уж, хотела заморочить тебе голову, ну так уж и быть, больше не буду, помогу тебе, но сначала и ты мне помоги, а то в учебнике дюже мудрено. Что енто у вас на доске соколики написано?** **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель)** | **− С вашей помощью Иван-Царевич благополучно миновал реку, переплыв в шляпе. А за ней лес. Лесная тропинка привела к избушке на курьих ножках. Подошёл он к избушке и видит: сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках.** **Выдвигает проблему.****Создает эмоциональный настрой на работу…****Формулирует задание…****Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.** | **-Ребята, ответьте Б. – Я.(Иван)** **Дети: примеры и ответ.****Учитель: а из чего состоят примеры?****Дети: Из чисел и знаков действий.****Учитель: Раз мы работаем с числами производим с ними действия, как вы думаете как можно по другому назвать примеры** **Дети: (числовые выражения) на доске плакат «ЧИСЛОВОЕ ВЫРАЖЕН ИЕ»****Учитель: А результат, который получается при решении числового выражения имеет какое – либо значение?****Дети: да****Учитель: значит как по другому мы можем назвать ответ в числовом выражении?****Дети: значение числового выражения плакат «ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ»** |  |  **Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.** **Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Регулятивные: целеполагание** |
| **III. Изучение нового** **(10 мин)****Цели:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы,**  | **ВКЛЮЧАЕМ НЕТБУКИ!!!****Б -Я. Что – то я притомилась соколики, может быть маленько разомнёмся?****Ох и развеселили старушку, я прямо помолодела апосля вашей зарядки.** | **Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.****Подводит обучающихся к выводу ,****наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в задаче…****-Справились с заданиями, молодцы!****Ребята, выходите из – за парт. отдохнём.** | **Какое новое знание открыли сегодня на уроке?****1 –Что такое числовое выражение?****-Что такое значение выражения?****Работа по учебнику****2 Комментированное письмо.****Работа по учебнику №1 с.56****3 Самостоятельна работа с последующей проверкой.****№2 с.56 (1 человек у доски)****Фронтальная работа. Анализ и решение задачи№3 с.56 по учебнику, (электронное приложение по теме, файл № 3…)****Суперфизкультминутка (выполняют вместе с Ванечкой, «учеником» УМК «Перспектива»** | **Уметь проговаривать правила.****Уметь читать числовые выражения****Уметь составлять числовые выражения****Уметь соотносить условие задачи с решением** |  **Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.****Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.****. Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;** **- составление плана и последовательности действий в выражении****составление плана и последовательности действий в задаче** |
| **IV. Закрепление нового (15 мин)****Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности** | **Вот теперь, − говорит Баба Яга Ивану-Царевичу , − могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Елене — Прекрасной, если сможешь правильно выполнить задание.****.****И -Ц****Одолжи мне ступу, я устал очень, да и так быстрее до Елены Прекрасной доберусь.****Б.-Я.** **− Что ж бери ступу,- сказала Баба – Яга. Да только вместо топлива она у меня работает на математическом ускорителе.****-Если  решишь весёлые задачи в №5на стр.65 в тетради с печатной основой , то взлетишь.** | **Контролирующее задание. С помощью диагностической карты проводит диагностику первичного закрепления нового знания.****Устал Иван Царевич пока шёл за волшебным клубочком, присел отдохнуть, видит летит Б – Я. в ступе, приземлилась она. А Иван говорит:****Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.****Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке****Молодцы, опять вы хорошо помогли Ивану –Царевичу.** | **.** **1 Работа в паре по вариантам. Работа по нет букам (файл №5 по теме), взаимопроверка.** |  |  **Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.** **Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.****Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;** |
| **V. Контролирующее задание (12 мин)****Цель:****-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний** **.** | **Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.**  | **Полетел Иван – Царевич через лес.  Очень уж он надеется, что  верную  дорогу выбрал. Если вы самостоятельно и правильно выполните в  печатной тетради  № 1на стр.64, то не собьется  он с пути.****Вдруг налетела большая чёрная туча и преградила путь, давайте мы поможем Ивану – Царевичу выполнить вычисления №2 с.64 рабочая тетрадь****Пишет заранее на доске****Контролирует выполнение работы.**  **Поставь в пустые кружочки знаки +, -, :, х Расставьте значения выражений в порядке возрастания, какие слова получились?****Эти слова близкие по значению. Как они называются в русском языке? (синонимы)****Хотите ли вы, чтобы у нас в классе царили лад, мир?** **Что для этого нужно?****( Уважать друг друга, не ссориться, помогать друг другу, уступать ит.д.)****Осуществляет:-индивидуальный контроль; Организует: коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с тетрадью; беседу, связывая результаты урока с его целями.**  | **Работа в парах.****1 Выполнение задания самостоятельно со взаимопроверкой.** **2 Самостоятельная работа по вариант****1 столбик– 1 в. мир****2 столбик– 2 в. лад** **(2 человека у доски.)** | **Уметь работать самостоятельно, применяя ранее полученные знания.** |  **Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;** **Личностные: личностное, самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.** |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)****Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей** | **. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.****Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)** | **Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.** **Наш герой благополучно добрался до замка, где ждала его Елена Прекрасная. Восхитилась она Иваном и спросила, может ли он выполнить ещё  задание. Иван-Царевич согласился. Опять придется вам помочь Ивану. А это  уже будет ваше домашнее задание. Справитесь дома, значит, отправятся они  вместе домой, в своё королевство без всяких препятствий на своем пути. Но об этом мы узнаем завтра** | **. Что вы сейчас решали?****-Какой вопрос мы ставили на сегодняшнем уроке?****-Что такое числовое выражение?****-Что такое значение выражения? Пригодятся ли вам эти знания в жизни?****- Заполните лист достижений по теме.**  |  |  **Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.** **Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность****Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.** |