|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Закрепление. Таблица умножения и деления** | | | **Тип: Закрепление изученного материала.** | |
| **Задачи:**  **-** закреплять умения решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки,  - решать задачи творческого и поискового характера,  - формировать потребность включения в учебную деятельность,  - формировать умения пользоваться таблицей умножения и деления,  - формировать умения находить сторону прямоугольника по периметру и одной стороне. | | | | |
| **Учебно – методическое обеспечение:** Учебник «Математика - часть 1», авторы:М.И. Моро, М.А.Бантова, простой карандаш, презентация, лестница- план, карточки для работы в парах и группах, карточка для разноуровневых заданий, карточки с ответами для самопроверки, смайлики. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные:**  - решать текстовые задачи,  - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,  - находить разные способы решения творческих задач,  - находить сторону прямоугольника по периметру и одной стороне. | **Метапредметные:**  - понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя,  - находить и читать информацию, представленную разными способами,  - включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться,  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь,  - оценивать правильность своей работы по образцу. | | **Личностные:**  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми;  - проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат,  - анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающегося** | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | |
| * **Организационный момент.** * **Формулирование учебных задач урока.** * **Планирование учебной деятельности** (Какие задания помогут повторить таблицу? При решении каких заданий необходимо знание таблицы?)      * **Каллиграфическая минутка**     Найти закономерность и продолжить ряд чисел: 9 9 81 9 8 72 …  Назовите число, в котором количество единиц меньше количества десятков на 5. | | * Проверяют готовность к уроку. * Формулируют учебные задачи урока. * Планируют свою деятельность. * Находят закономерность и продолжают ряд чисел. * Прописывают числа, обводят число, в котором количество единиц меньше количества десятков на 5. | | |
| * **Устный счёт**      1. Увеличь 5 в 8 раз. 2. Во сколько раз 63 больше, чем 9? 3. Найди разность чисел 89 и 23. 4. Делимое 56, делитель 8. Чему равно частное?   5. Я задумала число, увеличила его в 6 раза и получила 54. Какое число я задумала?  6. Какое число разделили на 8 и получили 5?   1. На сколько число 45 больше, чем число 9? 2. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось число 7? 3. Найти произведение чисел 6 и 5? 4. Сумму чисел 30 и 6 уменьшили в 6 раз? | | * Решают примеры. * Оценивают правильность работы (самопроверка, шкала правильность). Сравнивают с эталоном. | | |
| **Организация познавательной деятельности.** | | | | |
| * **Самостоятельная работа** по вариантам:       1 вариант 2 вариант  **42 : 6 \* 9 = 63 : 9 \* 3 =**  **32 : 8 \* 3 = 20 : 4 \* 8 =**  **27 : 3 \* 6 = 49 : 7 \* 4 =**   * Организует **работу «Два – четыре – все вместе».**        * **Работа в парах**. Найти сторону в прямоугольника по периметру и стороне а: Р=28 см, а=10 см, в-?        * **Дифференцированная работа**.   Решить задачу.       * **Работа с геометрическим материалом.**      * **Решение логических задач.** | | * Выполняют самостоятельную работу. * Оценивают правильность работы по образцу   (Взаимопроверка).   * Работают в парах, четвёрках. * Вычисляют, какова масса 8 арбузов по 5 килограммов, какова масса 6 арбузов по 7 килограммов, какова масса всех арбузов, комментируя. Сравнивают с эталоном. * Обсуждают, устанавливают зависимости между данными. * Находят сторону *в* прямоугольника по периметру и стороне. * Проверяют работу. * Читают условие задачи, устанавливают зависимости между данными, представленными в задаче. * Выбирают задания по уровням. * Решают задачу по выбранному уровню. * Объясняют, проверяют. Комментируют. * Обсуждают, доказывают свою точку зрения. * Определяют количество прямоугольников в данном прямоугольнике. * Анализируют, объясняют, комментируют. * Решают логические задачи. | | |
| **Подведение итогов.** | | | | |
| * Предлагает оценить изучение темы, выявить затруднения, найти способы их устранения. * Предлагает определить практическую значимость полученных знаний. * **Рефлексия**. Предлагает оценить свои знания с помощью шкалы и определить своё настроение на уроке смайликами. | | * По наводящим вопросам оценивают изучение темы, выявляют затруднения, определяют способы их устранения. * Анализируют успешность/неуспешность своей деятельности. Планируют дальнейшую работу для улучшения результатов. * Определяют возможность практического применения новых знаний. * Оценивают свои знания с помощью шкалы и определяют свою работу на уроке смайликами. | | |