**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК:** Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тема урока:** «Первое и второе спряжение глаголов»

**Тип урока:**   урок построения системы знаний.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, обучающимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Упражнение в правописании личных окончаний глаголов»

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

**Планируемые результаты личностные**

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

-определять общие для всех правила поведения;

-определять правила работы в парах;

-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***2.Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

-  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

. **Планируемые результаты**

Познавательные УУД

-ориентироваться в учебнике, тетради;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные УУД

- развитие умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

-формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

-развитие регуляции учебной деятельности;

-саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

-формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

|  |
| --- |
|  |

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы**.**

**Планируемые результаты** **предметные**

-уяснить значение имен прилагательных в речи;;

-распознавание морфологических признаков глаголов;

-выполнение морфологического разбора глагола по схеме;

.***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку;

2)карточки с текстами;

3)проектор-компьютер

4) таблица  самооценки.

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация.**  ***Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «закрепление знаний об имени прилагательном»*** | -Здравствуйте, девочки, здравствуйте, мальчики!  -Каким бы вы хотели видеть урок? -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!» ***- Кто говорит ведущий, а остальные – консультанты, слушают внимательно, исправляют, помогают.***  ***Слайд 1.***  (Приостановить работу проектора.)  -А зачем вы изучаете русский язык?  **II. . Актуализация опорных знаний, формулирование учащимися темы и цели урока.**  ***Работа над каллиграфией***  *Красиво писать - красоту творить*!  Минутка чистописания.  -е ешь ут ют  -и ишь ат ят  (Учитель показывает на доске)  -Напишите.  1.) Я – молодец!  2.) Могу и лучше.  3.) Надо постараться.  -Посмотрите на 1 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили?  -Посмотрите на 2 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили?  -С формулируйте тему урока, цель. ***Слайд 3 -4.***  ***Теоретическая минутка.***  -Что нужно сделать, чтобы правильно написать личное окончание глагола?  -Какая особенность написания возвратных глаголов?  ***Задание 1.Спишите, вставляя окончания.***  ***Налад..м, молв..шь, он слыш..т, скаж..шь, он увид..т, рису..м, куша..шь, он мёрзн..т, он та..т, они готов..т, запута..м.***  -Сверьте с эталоном.( ***Слайд 3 .)***  - Вы старательные и внимательные.  -Оцените свою работу.  - кто допустил ошибки, объясните или обратитесь за помощью к консультантам.  (Приостановить работу проектора.)  **Работа в парах.**  -Придумайте задание .Сгруппируем по каким признакам?.  ***Задание 2***.Работа по учебнику.  -Откройте учебник, упр.290.  -Спишите 1 четверостишье.  ***Работа над предложением***  -Сделаем синтаксический разбор 1 предложение.  ***Физкультминутка.***  – Ребята, вы , наверное, устали? А самый лучший отдых, смена деятельности.  -Если я называю глагол 1 спр. приседайте, а если 2 спр., то поднимайте руки вверх.  -**Смотреть, писать, летать, дружить, прыгать, гнать, крыть, зеленеть, дышать, чертить, жить.(Проблемная ситуация)**  ***Задание 3***. **Организует творческую работу**  -Вернемся к стихотворению, перечитайте. Определите тему.  ***Слайд 4.*** *(КАРТИНА)*  -Много поэтов и писателей посвятили свои замечательные произведения весне, я предлагаю вам побыть в роли писателей. Напишите мини-сочинение на тему «Весна», используя глаголы настоящего времени.  -Помните, что написано без усердия, читается, как правило без удовольствия.  -Дайте инструкцию.  -Ведущие читают, консультанты слушают. | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.  Аргументируют свои ответы.  Отвечают на вопрос учителя:  Ответы детей:  -Интересным, познавательным?  -Это окончания глагола 1спр.,  - Это окончания глагола 2спр.,  Дети высказывают свои предположения. записывают соединения букв  Учащиеся сравнивают с эталоном  Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки.  Вспоминают правила посадки при письме.  -Это окончания глагола 1 спр.  -Это окончания глагола 2 спр.  Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки?  Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли.  Дети самостоятельно работают.  Проверяют, исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу.  (Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки)  . Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.  -Мн. Ед.ч., 1 и 2 спр., соверш. Несоверш. Вида.  Ученик разбирает  Дети слушают и выполняют движения,  . Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.  Дети читают свои предложения и | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  **Коммуникативные:**  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к одноклассникам*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других*  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы*  **Познавательные:**  - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы.*  **Познавательные:**  - *выявлять сходство и различие объектов,*  *-объединять в группы по признакам.* **Регулятивные:**  -*анализировать собственную работу.*  *- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *- осуществлять анализ объектов.*  **Коммуникативные:**   - *уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.*  **Познавательные:**  - *повторить знания о транскрипции.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.*  **Регулятивные**  - *уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*  **Коммуникативные:**  - *уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.*  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы.*  **Познавательные:**  - *выявлять сходство и различие объектов,*  *-объединять в группы по признаку.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *- осуществлять анализ объектов.*  **Коммуникативные:**  - *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*  **Регулятивные:**  - *уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета*  **Коммуникативные:**  - *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  *- строить высказывания, понятные для других.*  **Регулятивные:**  - *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.*  **Личностные:**  -*знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)*  **Коммуникативная:**  *- понимать на слух текст и ответы одноклассников.*  *- участвовать в обсуждении содержания данного текста, взаимодействие с партнёром.* |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  | -Присаживайтесь.  . Чтобы вам было легче работать я включу музыку.  – Кто хочет прочитать?  -Слушайте консультанты, нужно было использовать глаголы наст.вр.  – Молодцы . (Приостановить работу проектора.)  ***VI. Подведение итогов. Рефлексия.***  Вот и подошел к концу урок.  -Какие шаги нужно совершить, чтобы правильно написать личное окончание глагола?  – Какие задания вызвали затруднение?  – Вы сегодня дружно и творчески работали.  - Оцените свою работу на уроке по таблице самооценки.  -Отметки за урок за письменную работу + !!!.  – Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать,  тому, чья работа вам понравилась.  – Я тоже очень рада. Спасибо вам!   |  | | --- | | И закончить урок мне хотелось бы небольшой притчей.  Притча.  Зимой один хозяин каждое утро чистил дорожку перед домом от снега. И как бы рано он не вставал, у соседа уже была аккуратно утоптанная дорожка.  - Послушай, сосед, а когда ты успеваешь, снег перед домом убирать? – поинтересовался однажды он.  - Да я его никогда не убираю! – Это ко мне друзья ходят!   Пусть только в дружеском споре рождается истина, а добрые качества помогут вам добывать главную награду: знания. | |  |   ***Слайд 8.*** | *Слушают учителя, формулируют задание,* которое им необходимо выполнить Дети записывают предложение  Дети слушают, исправляют, высказывают своё мнение.  Дети читают свои предложения .  Дети повторяют алгоритм.  Дети высказываются.  Дети оценивают свою работу на уроке по таблице самооценки. | **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  **Регулятивные:**  *-уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.* **Личностные:**  **-** *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.*  **Коммуникативные:**  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  **Регулятивные:**  *- осуществлять пошаговый и итоговый контроль*  *- уметь оценивать правильность выполнения действий.*  **Коммуникативные:**  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  *- строить высказывания, понятные для других.*  **Регулятивные:**  - *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.*  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.*  **Регулятивные:**  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*  **Регулятивные:**  *- осуществлять пошаговый и итоговый контроль*  *- уметь оценивать правильность выполнения действий.*  **Коммуникативные:**  *- уметь оформлять свои мысли в письменной форме,*  *- понимать на слух ответы обучающихся*  **Личностные:**  - *демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |