**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК:** Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тема урока:** «Первое и второе спряжение глаголов»

**Тип урока:**   урок построения системы знаний.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, обучающимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Упражнение в правописании личных окончаний глаголов»

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

**Планируемые результаты личностные**

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

-определять общие для всех правила поведения;

-определять правила работы в парах;

-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***2.Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

-  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

. **Планируемые результаты**

 Познавательные УУД

-ориентироваться в учебнике, тетради;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные УУД

- развитие умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

-формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

-развитие регуляции учебной деятельности;

-саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

-формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

|  |
| --- |
|  |

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы**.**

**Планируемые результаты** **предметные**

-уяснить значение имен прилагательных в речи;;

-распознавание морфологических признаков глаголов;

-выполнение морфологического разбора глагола по схеме;

.***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку;

2)карточки с текстами;

3)проектор-компьютер

4) таблица  самооценки.

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация.** ***Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «закрепление знаний об имени прилагательном»*** | -Здравствуйте, девочки, здравствуйте, мальчики!-Каким бы вы хотели видеть урок? -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!» ***- Кто говорит ведущий, а остальные – консультанты, слушают внимательно, исправляют, помогают.*** ***Слайд 1.*** (Приостановить работу проектора.)-А зачем вы изучаете русский язык?**II. . Актуализация опорных знаний, формулирование учащимися темы и цели урока.*****Работа над каллиграфией****Красиво писать - красоту творить*! Минутка чистописания.-е ешь ут ют-и ишь ат ят(Учитель показывает на доске)-Напишите.1.) Я – молодец!2.) Могу и лучше.3.) Надо постараться.-Посмотрите на 1 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили? -Посмотрите на 2 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили?-С формулируйте тему урока, цель. ***Слайд 3 -4.******Теоретическая минутка.***-Что нужно сделать, чтобы правильно написать личное окончание глагола? -Какая особенность написания возвратных глаголов?***Задание 1.Спишите, вставляя окончания.*** ***Налад..м, молв..шь, он слыш..т, скаж..шь, он увид..т, рису..м, куша..шь, он мёрзн..т, он та..т, они готов..т, запута..м.***-Сверьте с эталоном.( ***Слайд 3 .)***- Вы старательные и внимательные. -Оцените свою работу.- кто допустил ошибки, объясните или обратитесь за помощью к консультантам. (Приостановить работу проектора.)**Работа в парах.**-Придумайте задание .Сгруппируем по каким признакам?.***Задание 2***.Работа по учебнику.-Откройте учебник, упр.290.-Спишите 1 четверостишье. ***Работа над предложением***-Сделаем синтаксический разбор 1 предложение. ***Физкультминутка.***– Ребята, вы , наверное, устали? А самый лучший отдых, смена деятельности. -Если я называю глагол 1 спр. приседайте, а если 2 спр., то поднимайте руки вверх.-**Смотреть, писать, летать, дружить, прыгать, гнать, крыть, зеленеть, дышать, чертить, жить.(Проблемная ситуация)*****Задание 3***. **Организует творческую работу**-Вернемся к стихотворению, перечитайте. Определите тему.***Слайд 4.*** *(КАРТИНА)*  -Много поэтов и писателей посвятили свои замечательные произведения весне, я предлагаю вам побыть в роли писателей. Напишите мини-сочинение на тему «Весна», используя глаголы настоящего времени.-Помните, что написано без усердия, читается, как правило без удовольствия.-Дайте инструкцию.-Ведущие читают, консультанты слушают. | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.Аргументируют свои ответы.Отвечают на вопрос учителя:Ответы детей:-Интересным, познавательным?-Это окончания глагола 1спр., - Это окончания глагола 2спр.,Дети высказывают свои предположения. записывают соединения буквУчащиеся сравнивают с эталономОценка детьми выполненной работы по таблице самооценки.Вспоминают правила посадки при письме.-Это окончания глагола 1 спр.-Это окончания глагола 2 спр.Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки?Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли.Дети самостоятельно работают.Проверяют, исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу.(Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки). Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.-Мн. Ед.ч., 1 и 2 спр., соверш. Несоверш. Вида.Ученик разбираетДети слушают и выполняют движения,. Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.Дети читают свои предложения и | **Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.***Регулятивные:***- нацеливание на успешную работу.**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью***Коммуникативные:**- *оформлять свои мысли в устной форме.***Коммуникативные:**-*умение слушать и слышать друг друга;**- высказывать свои мысли.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.***Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.***Личностные:**- *выражать положительное отношение к одноклассникам***Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других***Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы***Познавательные:**- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения**Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы.***Познавательные:**- *выявлять сходство и различие объектов,**-объединять в группы по признакам.* **Регулятивные:**-*анализировать собственную работу.**- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний;**- осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные:** - *уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.***Познавательные:**- *повторить знания о транскрипции.***Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.***Регулятивные**- *уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:**- *уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.***Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы.***Познавательные:**- *выявлять сходство и различие объектов,**-объединять в группы по признаку.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний;**- осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные:**- *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.***Регулятивные:**- *уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета* **Коммуникативные:**- *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*- *умение заслушивать выступления других.**- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.**- строить высказывания, понятные для других.***Регулятивные:**- *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.***Личностные:**-*знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)***Коммуникативная:***- понимать на слух текст и ответы одноклассников.**- участвовать в обсуждении содержания данного текста, взаимодействие с партнёром.* |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  -Присаживайтесь.. Чтобы вам было легче работать я включу музыку.– Кто хочет прочитать?-Слушайте консультанты, нужно было использовать глаголы наст.вр.– Молодцы . (Приостановить работу проектора.)***VI. Подведение итогов. Рефлексия.*** Вот и подошел к концу урок.-Какие шаги нужно совершить, чтобы правильно написать личное окончание глагола?– Какие задания вызвали затруднение?– Вы сегодня дружно и творчески работали.- Оцените свою работу на уроке по таблице самооценки.-Отметки за урок за письменную работу + !!!.– Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать,тому, чья работа вам понравилась.– Я тоже очень рада. Спасибо вам!

|  |
| --- |
| И закончить урок мне хотелось бы небольшой притчей. Притча. Зимой один хозяин каждое утро чистил дорожку перед домом от снега. И как бы рано он не вставал, у соседа уже была аккуратно утоптанная дорожка. - Послушай, сосед, а когда ты успеваешь, снег перед домом убирать? – поинтересовался однажды он. - Да я его никогда не убираю! – Это ко мне друзья ходят! Пусть только в дружеском споре рождается истина, а добрые качества помогут вам добывать главную награду: знания. |
|  |

 ***Слайд 8.*** | *Слушают учителя, формулируют задание,* которое им необходимо выполнить Дети записывают предложениеДети слушают, исправляют, высказывают своё мнение.Дети читают свои предложения .Дети повторяют алгоритм.Дети высказываются. Дети оценивают свою работу на уроке по таблице самооценки. | **Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний;***Регулятивные:***-уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.* **Личностные:****-** *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.* **Коммуникативные:**- *умение заслушивать выступления других.**- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.***Регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый контроль**- уметь оценивать правильность выполнения действий.***Коммуникативные:**- *умение заслушивать выступления других.**- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.**- строить высказывания, понятные для других.***Регулятивные:**- *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.***Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.***Регулятивные:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый контроль**- уметь оценивать правильность выполнения действий.***Коммуникативные:***- уметь оформлять свои мысли в письменной форме,**- понимать на слух ответы обучающихся***Личностные:**- *демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |