**Технологическая карта урока русского языка во 2 «А» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Слово и его значение |
| **Тип урока** | Урок закрепления и обобщения знаний |
| **Дата урока** | 27.01.2023 |
| **Цели урока** | Систематизировать знания учащихся о словах. |
| **Формы и методы обучения** | Наглядный, словесный, фронтальная работа, работа в паре, самостоятельная работа. |
| **Основные термины и понятия** | Имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы, фразеологизмы, тематические группы слов. |
| **Планируемые результаты (научатся, получат возможность научиться)** | Обучающиеся научатся подбирать синонимы и антонимы к словам, определять значение слов в контексте; получат возможность научиться анализировать и делать выводы. |
| **Оборудование**  | Учебник, тетрадь, карточки с заданиями. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Настрой на урок.-Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками и подарим наши улыбки гостям! | Проверяют готовность к уроку, здороваются с гостями. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| **Актуализация знаний****1. Словарная работа.** | Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа». - Старатесь писать аккуратно и красиво. - Запишите слова под диктовку.-Подчеркните орфограммы, поставьте ударение.**-Посуда, осина, весело, троллейбус, овощ, ракета, ель, народ, игрушка, енот.**- Все ли эти слова можно перенести?- Как правильно нужно переносить слова?-А как вы перенесёте слово троллейбус? | Один ученик у доски.Работа в тетрадях. Выполняют задание.Ответы учащихся. | **Регулятивные УУД:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Познавательные**: совершенствовать каллиграфические навыки; **Коммуникативные**- строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей; |
| **Постановка цели и задачи** | - Выпишите первую букву каждого слова на следующей строке. А потом соберите из них слово.-Это слово вам поможет определить тему урока.- Какое слово получилось ?- Верно. «Повторение». - Давайте вспомним, о чём мы говорили, чему учились, над каким разделом работали на последних уроках?-Так давайте точнее определим тему урока.- Какие задачи поставим перед собой? | Работа в тетрадях.Ответы детей.- Имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы, фразеологизмы, тематические группы слов. "Слово и его значение. Повторение." -Закрепить знания о словах, полученные на предыдущих уроках. | **Регулятивные**– ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. |
| **Работа по теме урока.** | **I**. - Название каждой изученной нами темы я спрятала вот за этими карточками. Сегодня вы будете конструировать наш урок.Выбирайте с какой карточки начнём.Карточки:1. Имена собственные и нарицательные. 2. Синонимы и антонимы. 3. Фразеологизмы. 4.Тематические группы слов.  **Каждый раз переворачивая карточку, перед выполнением задания проговариваются теоретические вопросы.****1.** **-** Что такое имена собственные и нарицательные?- Открыли учебники, выполняем упражнение 1 стр. 41- А теперь запишите слова, которые я продиктую.- Москва, ученик, воробей, Шарик.( Обратить внимание на то, что слово Шарик можно написать и с большой, и с маленькой буквы.)- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга . ( Взять две тетради на проверку).**2.** **-** Какие слова мы называем синонимами, а какие антонимами?- Я буду называть пары слов, а вы внимательно слушать. Первый вариант записывает пары слов синонимов, а второй вариант пары слов антонимов.- От первого варианта пойдёт к доске....., от второго варианта к доске пойдёт......Свет - тьма, храбрый - смелый, большой - огромный, высоко - низко, радость - веселье,горько - сладко, метель - вьюга.-А теперь допишите ещё 1 пару синонимов и антонимов. | Выходят к доске, выбирают карточкуДают определение,Читают задание.Один ученик у доски.Пишут под диктовку.Проверяют работу друг друга.Дают определение,Выполняют задание у доски.Остальные работают в тетрадях. | **Регулятивные** – умение работать в соответствии с заданным планом; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, срав-нивая свой результат с эталоном.**Предметные** – находить в тексте слова –имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы.**Познавательные** – раскрывать смысл понятия «омонимы»;**Коммуникативные**– осуществлять взаимный контроль |
| **Физминутка** | Если названные слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте:**Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, урок, Пушок.** |  |  |
| **Продолжение работы по теме урока** | **3.** – Что такое фразеологизм?- Сейчас вы будете работать в паре. Перед вами карточки с фразеологизмами и их значениями. Они перепутались. Ваша задача соединить их между собой.- Выполните задание.- Давайте проверим, что у вас получилось.**4.**– О чём мы говорили на уроке, изучая эту тему?- Я предлагаю вам вот такое задание. Перед вами названия трёх тематических групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **деревья** | **кустарники** | **травы** |

**-** На каком уроке мы говорили об этих группах? Чем травы отличаются от деревьев?**- Осина, берёза, рябина, сосна.****- Ковыль, подорожник, лопух, крапива.****- Сирень, малина, можжевельник, смородина**.**-** Посмотрите внимательно на слова каждой группы. В одной из них скрывается лишнее слово. Как вы думаете?- А если уберём сосну, как тогда будет называться эта тематическая группа? | Дают определение, выполняют задание в паре.Ответы детей. Выходят по одному к доске, прикрепляют слова к определённой группе Ответы детей. | **Коммуникативные –** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.**Регулятивные –** соотносить учебное действие с известным правилом; самостоятельно при необходимости корректировать ошибки.**Предметные** – раскрывать смысл понятий фразеологизм, тематические группы слов. |
| **Итоги урока** | - Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним цель, которую мы перед собой ставили? Достигли ли мы её? Какие понятия мы сегодня повторили?- Поднимите руку, если вы считаете, что можете себя сегодня похвалить за работу на уроке.  | Отвечают на вопросы. |  |
| **Рефлексия** |  - Я считаю, что вы большие молодцы.Мне понравилось, как вы работали на уроке. А вам понравилось?- Вот теперь возьмите карандаш того цвета, который вы выберете и нарисуйте смайлик. Если вам понравился урок, у вас всё получилось . Нарисуйте на полях красный смайлик.-Если у вас что то не получилось и вы считаете, что над чем то нужно поработать. Нарисуйте зелёный смайлик.-А если у вас ничего не получилось на уроке, нарисуйте жёлтый смайлик.- А теперь поднимите карандаш того цвета, которым нарисовали смайлики. |  | - оценка результатов деятельности, осознание качества усвоения учебного материала; умение адекватно оценивать своё состояние и настроение. |
| **Домашнее задание** | Учебник упр. 54, повторить словарные слова |  | Личностные – ответственность за выполнение заданного задания. |