**Технологическая карта урока русского языка во 2 «А» классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Слово и его значение | | |
| **Тип урока** | | Урок закрепления и обобщения знаний | | |
| **Дата урока** | | 27.01.2023 | | |
| **Цели урока** | | Систематизировать знания учащихся о словах. | | |
| **Формы и методы обучения** | | Наглядный, словесный, фронтальная работа, работа в паре, самостоятельная работа. | | |
| **Основные термины и понятия** | | Имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы, фразеологизмы, тематические группы слов. | | |
| **Планируемые результаты (научатся, получат возможность научиться)** | | Обучающиеся научатся подбирать синонимы и антонимы к словам, определять значение слов в контексте; получат возможность научиться анализировать и делать выводы. | | |
| **Оборудование** | | Учебник, тетрадь, карточки с заданиями. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Настрой на урок.  -Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками и подарим наши улыбки гостям! | | Проверяют готовность к уроку, здороваются с гостями. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| **Актуализация знаний**  **1. Словарная работа.** | Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа».  - Старатесь писать аккуратно и красиво.  - Запишите слова под диктовку.  -Подчеркните орфограммы, поставьте ударение.  **-Посуда, осина, весело, троллейбус, овощ, ракета, ель, народ, игрушка, енот.**  - Все ли эти слова можно перенести?  - Как правильно нужно переносить слова?  -А как вы перенесёте слово троллейбус? | | Один ученик у доски.  Работа в тетрадях. Выполняют задание.  Ответы учащихся. | **Регулятивные УУД:**  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Познавательные**: совершенствовать каллиграфические навыки;  **Коммуникативные**- строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей; |
| **Постановка цели и задачи** | - Выпишите первую букву каждого слова на следующей строке. А потом соберите из них слово.  -Это слово вам поможет определить тему урока.  - Какое слово получилось ?  - Верно. «Повторение».  - Давайте вспомним, о чём мы говорили, чему учились, над каким разделом работали на последних уроках?  -Так давайте точнее определим тему урока.  - Какие задачи поставим перед собой? | | Работа в тетрадях.  Ответы детей.  - Имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы, фразеологизмы, тематические группы слов.  "Слово и его значение. Повторение."  -Закрепить знания о словах, полученные на предыдущих уроках. | **Регулятивные**– ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. |
| **Работа по теме урока.** | **I**. - Название каждой изученной нами темы я спрятала вот за этими карточками. Сегодня вы будете конструировать наш урок.  Выбирайте с какой карточки начнём.  Карточки:  1. Имена собственные и нарицательные. 2. Синонимы и антонимы.  3. Фразеологизмы.  4.Тематические группы слов.    **Каждый раз переворачивая карточку, перед выполнением задания проговариваются теоретические вопросы.**  **1.**  **-** Что такое имена собственные и нарицательные?  - Открыли учебники, выполняем упражнение 1 стр. 41  - А теперь запишите слова, которые я продиктую.  - Москва, ученик, воробей, Шарик.  ( Обратить внимание на то, что слово Шарик можно написать и с большой, и с маленькой буквы.)  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга . ( Взять две тетради на проверку).  **2.**  **-** Какие слова мы называем синонимами, а какие антонимами?  - Я буду называть пары слов, а вы внимательно слушать. Первый вариант записывает пары слов синонимов, а второй вариант пары слов антонимов.  - От первого варианта пойдёт к доске.....,  от второго варианта к доске пойдёт......  Свет - тьма, храбрый - смелый, большой - огромный, высоко - низко, радость - веселье,  горько - сладко, метель - вьюга.  -А теперь допишите ещё 1 пару синонимов и антонимов. | | Выходят к доске, выбирают карточку  Дают определение,  Читают задание.  Один ученик у доски.  Пишут под диктовку.  Проверяют работу друг друга.  Дают определение,  Выполняют задание у доски.  Остальные работают в тетрадях. | **Регулятивные** – умение работать в соответствии с заданным планом; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, срав-нивая свой результат с эталоном.    **Предметные** – находить в тексте слова –имена собственные и нарицательные, синонимы, антонимы.  **Познавательные** – раскрывать смысл понятия «омонимы»;  **Коммуникативные**– осуществлять взаимный контроль |
| **Физминутка** | Если названные слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте:  **Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, урок, Пушок.** | |  |  |
| **Продолжение работы по теме урока** | **3.**  – Что такое фразеологизм?  - Сейчас вы будете работать в паре. Перед вами карточки с фразеологизмами и их значениями. Они перепутались. Ваша задача соединить их между собой.  - Выполните задание.  - Давайте проверим, что у вас получилось.  **4.**  – О чём мы говорили на уроке, изучая эту тему?  - Я предлагаю вам вот такое задание. Перед вами названия трёх тематических групп   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **деревья** | **кустарники** | **травы** |   **-** На каком уроке мы говорили об этих группах? Чем травы отличаются от деревьев?  **- Осина, берёза, рябина, сосна.**  **- Ковыль, подорожник, лопух, крапива.**  **- Сирень, малина, можжевельник, смородина**.  **-** Посмотрите внимательно на слова каждой группы. В одной из них скрывается лишнее слово. Как вы думаете?  - А если уберём сосну, как тогда будет называться эта тематическая группа? | | Дают определение, выполняют задание в паре.  Ответы детей.    Выходят по одному к доске, прикрепляют слова к определённой группе  Ответы детей. | **Коммуникативные –** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  **Регулятивные –** соотносить учебное действие с известным правилом; самостоятельно при необходимости корректировать ошибки.  **Предметные** – раскрывать смысл понятий фразеологизм, тематические группы слов. |
| **Итоги урока** | - Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним цель, которую мы перед собой ставили? Достигли ли мы её? Какие понятия мы сегодня повторили?  - Поднимите руку, если вы считаете, что можете себя сегодня похвалить за работу на уроке. | | Отвечают на вопросы. |  |
| **Рефлексия** | - Я считаю, что вы большие молодцы.  Мне понравилось, как вы работали на уроке. А вам понравилось?  - Вот теперь возьмите карандаш того цвета, который вы выберете и нарисуйте смайлик. Если вам понравился урок, у вас всё получилось . Нарисуйте на полях красный смайлик.  -Если у вас что то не получилось и вы считаете, что над чем то нужно поработать. Нарисуйте зелёный смайлик.  -А если у вас ничего не получилось на уроке, нарисуйте жёлтый смайлик.  - А теперь поднимите карандаш того цвета, которым нарисовали смайлики. | |  | - оценка результатов деятельности, осознание качества усвоения учебного материала; умение адекватно оценивать своё состояние и настроение. |
| **Домашнее задание** | Учебник упр. 54, повторить словарные слова | |  | Личностные – ответственность за выполнение заданного задания. |