**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**разработчик: учитель русского языка и литературы Жидиловского филиала МБОУ Заворонежской СОШ Лазина Елена Владимировна**

*Предмет* **\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Класс \_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока \_Имя прилагательное как часть речи*

*Тип урока*  **\_изучение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

*Планируемые результаты обучения:*

*личностные:* **\_владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из текста, анализировать ,сравнивать, делать выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*предметные\_ \_осмыслить понятие «признак»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*метапредметные:* **\_\_\_способность решать творческие задачи,представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение,рассказ,презентация), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Техники и технологии* **\_\_\_\_технология проблемного диалога, проблемно-поисковый метод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ\_\_\_Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений: в 2-х ч.-М.Просвещение, 2016 г.*

*Компьютер, медиапроектор, карточки с заданиями, дополнительной информацией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуника-тивные** | **Познава**  **тельные** |  |
| **Мотивационно-целевой этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| Организационный момент | Желает всем хорошего настроения и успешной работы. | Приветствуют учителя, готовность рабочих мест .Записывают число, классная работа | Доброжелательное отношение к окружающим, уважение личности и ее достоинства | Определяют цель в учебной деятельности. Формируют и принимают учебную задачу | Формировать собственное мнение | Понимать учебную задачу урока |  |
| Актуализация знаний | Продолжите ряды слов:  Цвет: белый …  Вкус :горький…  Размер : большой..  Температура :холодный…  Качество характера :добрый..  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -К какой части речи относятся слова? | Отвечают на поставленные вопросы. выполняют задания в группах | Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя , товарищей | Умеют слушать и слышать друг друга. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Анализируют, выделяют признаки, составляют целое из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты | Оценивание в группе |
| **Практический этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблемное изложение новых знаний | Тема нашего урока « имя прилагательное как часть речи» Подумайте . как мы будем работать на уроке? | Учащиеся предлагают план изучения темы и с помощью учителя формулируют основные вопросы:  Что обозначают прилагательные?  На какие вопросы отвечают?  Для чего они нужны ?  Как вы понимаете смысл названия имени прилагательного?  Как вы думаете, к чему прилагается эта часть речи?  Каким членом предложения является имя прилагательное? |  | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | формирование собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению | Построение речевого высказывания в устной форме  структурируют знания. | Самооценка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Первичное закрепление знаний обучающихся | Обратимся к учебнику.Стр.81упр.565.  Упр.566.  Проверка упражнений. | Читают правило из учебника, выполняют упражнения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности. | Положительное отношение к учебной деятельности | Уметь слушать и понимать других | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка |
| Физкультминутка | Проведем физкультминутку | Выполняют элементарные физические упражнения | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |  |  |  |  |
| Практическая работа | Прослушаем стихотворение из учебника»Березка»  -Какие прилагательные помогают автор образно описать березу.  -перепишите текст стихотворения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните прилагательные. | Выполняют упражнения в тетрадях, проверяют тетради друг у друга, исправляют ошибки, работают с текстом, отвечают на поставленные вопросы. | Адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение слушать и слышать друг друга, высказывать свои мысли | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной речи. | Оценка учителя |
| **Рефлексивно – оценочный этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания | Выполните задания на выбор:  Прочитать параграф «Имя прилагательное как часть речи»  Составит текст-описание « Зимняя сказка», используя прилагательные  Выполнить упражнение по учебнику | Записывают информацию о домашнем задании | Любовь к природе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ребята, давайте заполним наш лист самооценки.  Понравилось ли вам сегодня на уроке?  Все ли понятно, своей работой сегодня вы довольны или остались некоторые вопросы, над которыми стоит подумать? | Ученики заполняют лист самоконтроля, отвечают на поставленные вопросы | Устойчивый познавательный интерес и установление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  | Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выдвижение гипотез и их обоснование | Самооценка |