**Технологическая карта занятия педагога – психолога**

Ф.И.О педагога Белослудцева Инна Николаевна Должность педагог – психолог

Полное название ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» п.Кез Кезского района Удмуртской Республики

Возраст: 5 «б» класс Программа: «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.)

Тема занятия: «Я и мои колючки» Форма организации занятия: занятие с элементами тренинга

Оборудование: Листочки с ситуациями.

Цели урока как планируемые результаты личностного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление личностного развития в области** | **Планируемые результаты личностного развития** | **Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми** |
| Регулятивных действий | Способность и умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Совместные действия учителя и учащихся на основе усвоенного алгоритма действий  и самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний. |
| Познавательных действий | Активизация интеллектуальной деятельности учащихся: установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, , классификация материала по разным основаниям, самопознание. | совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Коммуникативных действий | ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения. | Высказывают свою точку зрения по инициативе учителя |
| Личностных действий | **Активизация самовоспитания, формирование адекватной самооценки. В**оспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия. | Выполнение учебного действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы, формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся**  **(воспитанников)** | **Планируемые результаты личностного развития** |
| **Мотивационно-целевой этап** | Формировать  позитивное отношение к своим и чужим возможностям и потребностям.  Выработка на основе  собственного опыта норм поведения и общения. | Создать у учащихся мотивацию на самопознание; способствовать развитию рефлексии учащихся  Работа в подгруппах | Приветствует учеников. Создание позитивного настроя на занятие.  **Делит на 4 подгруппы (по временам года даты рождения).** | Участники становятся в круг. Предлагается представиться друг другу новым способом – при помощи цветочных имен. Все участники должны запомнить цветочные имена. А кому-нибудь одному предложить назвать все, что запомнит.  Делятся на группы | *Познавательные УУД:*  воспроизводить знания в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.  *Личностные УУД:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности. |
| **Ориентировочный этап** | -организовать самостоятельное планирование и выбор методов | Работа в подгруппах | Проводит упражнения на групповое сплочение | Настрой на взаимодействие в группе и  умение договариваться друг с другом | *Регулятивные УУД:*  Умение управлять своим поведением в группе |
| **Поисково-исследовательский этап** | -организовать поиск информации по данной теме | Исследование и анализ качеств своей личности  Индивидуальная  Групповая | Предлагает выполнить упражнения на знакомство с положительными и отрицательными качествами личности | Формулируют качества своей личности,  дают им оценку. | *Познавательные УУД:*  -искать и выделять необходимую информацию;  -структурировать знания;  -строить логическую цепь рассуждений, доказывать;  -формулировать вопросы  -формулировать выводы |
| **Практический этап** | -формулирование окончательных выводов о своих сильных и слабых сторонах личности | Анализ качеств своей личности  Работа в подгруппах | Предлагает изобразить свои сильные и слабые качества в виде рисунков кактуса и магнитиков | Ассоциируют и изображают свои качества в виде рисунков, производят окончательный анализ своих качеств и их значимость в общении с окружающими | *Познавательные УУД:*  -подведение под понятия, выведение следствий  *Коммуникативные УУД:*  -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | -осмысление процесса и результатов деятельности | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Проводит упражнение на эмоционально-физическое расслабление, настраивает участников на заключительную рефлексию | Оценивают изменения своего настроения в течение занятия .    Рефлексия по поводу приобретенных знаний о себе. | Регулятивные УУД:  Санкционировать факт завершения действий  Коммуникативные УУД:  Адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании. |

Дата: 14.10 .2016 Подпись педагог: /Белослудцева И.Н./