**Технологическая карата урока**

**История России**

 **9 класс**

**Тема: «Начало Гражданской войны»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Способствовать формированию представлений о событиях Гражданской войны в РоссииСоздать условия для развития умений работать с исторической картой и текстом учебника, извлекать необходимую информацию.  |
| **Тип урока** | Изучение нового материала  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Называют годы, причины и основные этапы Гражданской войны; Показывают на карте боевые действия; объясняют и применяют понятия «Гражданская война», «интервенция» |
| **Личностные результаты** | Принятие правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; умение считаться с мнением другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
|  **Оборудование** | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт История России, XX – начало XXI века, 9 класс. Симонова, Е. В. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. Экран, проектор, ПК. Историческая карта Гражданская война и интервенция в России в 1918- 1920 гг.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формаконтроля |
| --- | --- | --- | --- |
| характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Проводит тестовую проверку по прошлой теме (Приложение 1) |  Пишут тест, проводят взаимопроверку в парах |  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу  |  Тест  |
| **III. Постановка учебной задачи** |  Организует формулировку темы и постановку цели урока учениками **Проблемный вопрос:** Любая война-это всегда трагедия. Но трагедия Гражданской войны особенно масштабна. Согласны ли Вы с этим утверждением? Объясните свою позицию   |  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать    | **Познавательные:** высказывают предположения.  |   |
| **IV. Изучение нового материала**  |  Предлагает сформулировать и записать причины Гражданской войны Организует работу в группах  |  Высказывают собственную точку зрения, за помощью обращаются к тексту учебника (с.100) Класс разделяется на группы1 группа- «Первые выступления против советской власти»Задание. Используя текст учебника и Интернет, составить буклет 2 группа- «Формирование Белого движения»Задание. Используя текст учебника и карту составить схему по данной теме3 группа- «Создание Красной Армии»Задание. Используя текст учебника, составить таблицу по хронологии событий по данной теме.Группы защищают свои работы | **Познавательные:** формулируют ответы на вопросы учителя**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** умеют работать в группе, задавать вопросы; понимают речь других |  Устные ответыСхема, буклет, таблица |
| **V. Закрепление новых знаний**  |  **Проблемный вопрос:** Любая война-это всегда трагедия. Но трагедия Гражданской войны особенно масштабна. Согласны ли Вы с этим утверждением? Объясните свою позицию |  Высказывают собственное мнение, суждение | **Познавательные:**  осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. |  Беседа |
| **VI. Рефлексия** |  В конце работы каждый ученик оценивает свою работу по 5 бальной системе:свою работу в процессе занятия (я);- работу группы, в которой принимали участие (мы);- работу всего класса (дело).  |  Оценивают работу, эмоциональное состояние на уроке | Регулятивные: прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание работы обучающихся на уроке |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Комментирует задание.Параграф 14, прочитатьЗадания на выбор:1. Письменно ответить на вопросы в конце параграфа (с.105)
2. Подготовьте сообщение об участниках Гражданской войны

  | Воспринимают задание, уточняют его | **Регулятивные:** принимают учебную задачу |   |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Тест[[1]](#footnote-1)

**1.Высший орган государственной власти после Октября 1917 г.**

1. Учредительное собрание
2. Верховный Совет
3. Совет Народных Комиссаров
4. Всероссийский Съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

**2.Открытие Учредительного собрания состоялось**

 1. В сентябре 1917 г.

 2. В ноябре 1917 г.

3. В январе 1918г.

4. В марте 1918 г.

**3.Когда был заключен сепаратный мирный договор с Германией?**

1.28 ноября 1917 г.

2.23 февраля 1918 г.

3. 3 марта 1918 г.

4. 6 июля 1918 г.

**4.Для борьбы с контрреволюцией и саботажем советская власть создала**

1. ГОЭЛРО

2. ВСНХ

3. Комбеды

4. ВЧК

**5.Насильственное присоединение территории другого государства – это**

1. Аннексия

2. Контрибуция

3. Репарация

4. Репатриация

1. Симонова, Е. В. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс [↑](#footnote-ref-1)