**Технологическая карта**

**Русский язык 11 класс «Ивановская школа-интернат №1»**

**Учитель русского языка и литературы** Тропинова В.А.

**Тема:** Обособленные определения и обстоятельства

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по теме: «Обособленные определения и обстоятельства»

**Задачи:**

1. Повторить и углубить сведения учащихся об обособленном определении и обособленном обстоятельстве;
2. Развивать умения находить грамматические условия обособления определений и обстоятельств; пунктуационную грамотность учащихся;
3. Формировать нравственные качества личности.

**Тип урока**: обобщение и систематизация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы, цели этапа, время.*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***УУД*** |
| **Самоопределение к деятельности (орг. момент).**  **5 минут.** | - Добрый день, ребята, садитесь. Начинаем урок.  Как слышит меня Таня?  Как слышит меня Филипп?  Как слышит меня Настя?  -Повтори за мной, Даша «Сейчас урок русского языка»  - Ответь на вопрос, Вика «Какое сегодня число»  - Дежурные звуки на уроке  -Говорим хорошо  -Апста - астна Таня, Филипп, все вместе  -ства Настя, все вместе  -Обособленные определения, - Вика  -Обособленные обстоятельства -Кирилл  Деепричастные обороты – Даша  Причастные обороты - Настя | Я слышу хорошо.  Т С | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **Актуализация знаний.**  **Цель –**актуализировать знания, умения и навыки по пройденной теме, тренировка соответствующих мыслительных операций.  **5 минут.** | - Мы обратили внимание на данные слова не зря.  - Сформулируйте  **тему** нашего урока?  - Какие **цели** **и задачи**на урок мы себе поставим?  - Запишем число , классная работа и тему урока.  - Скажите , это новая тема? Так давайте выполним небольшой тест, который поможет нам вспомнить, что мы уже знаем. Отвечаем устно с места.  Учащиеся выполняют тест (Приложение 1)  -Молодцы! | Обучающиеся делают вывод:  Тема урока: « Обособленные определения обстоятельства».  Мы вспомним условия обособления определений и обстоятельств, закрепим правила постановки знаков препинания, будем правильно говорить.  Оформляют тетради.  -Нет, тема не новая | Смыслообразование (Л)  Целеполагание (Р)  Структурирование знаний(П)  Постановка вопросов(К) |
| **Работа по теме урока**  **Цель:-**активизировать знания школьников об обособленных определениях и обстоятельствах;  - выполнять учебное задании в соответствии с целью;  -Совершенствовать умение учащихся решать пунктуационные задачи;  **10 мин**  **Физминутка – 3 мин.** | **- Для закрепления правил предлагаю следующее задание.**  Сформулируйте его, обратив внимание на доску  У доски соотносим схему с предложением, в тетради записываем и расставляем знаки препинания.(Приложение 2)  -Мы с вами вспомнили основные правила постановки знаков.  Теперь я предлагаю вам задание, связанное с употреблением деепричастных оборотов. Найдите ошибки!  Приложение 3.  Динамическая пауза**. Снимаем аппараты. Давайте отдохнем.**  1.Глубокое ритмичное дыхание.  Это дыхание полной грудью и животом, т. е. правильное дыхание состоит из трех компонентов: диафрагмального, нижнее грудного и верхнее грудного. На 6 счетов (8 ударов сердца) сделайте полный вздох и на 6 - выдох. Сделайте 6-8 дыхательных упражнений  2.Посмотрите прямо перед собой, переведите взгляд на кончик носа на 3-5 с.  Найдите глазами какой-либо отдаленный объект за окном. Внимательно посмотрите на него 3-5 с. Медленно переведите взгляд на кончик носа .  3."Сова".Возьмитесь за плечо и сильно надавите на него. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Опустите подбородок на грудь, дышите глубоко, мышцы расслабьте. Возьмитесь за другое плечо и повторите упражнение. | Надо соотнести схемы постановки знаков препинания с предложениями на доске  Прикрепляют схему постановки знаков к выбранному предложению, обясняют. | выполнение учебного задания в соответствии с целью; (Р)  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; подведение под понятие, умение слушать собеседника, |
|  |  |  |
| **Творческое применение знаний и умений**  **Цель :**  -работать с текстом, определяя тему текста.  **10 мин.** | **-**А сейчас, ребята, снимем аппараты, наденем наушники. Я предлагаю вам прослушать текст.(учитель читает текст). Снимите наушники.  -Как вы думаете, какое время года? Почему?  -Какова тема текста? –  Что описано в тексте?  А теперь предлагаю поработать с текстом. Вы видите его на экране. Давайте расставим знаки препинания и объясним их постановку.  С последним предложением работаем самостоятельно. Расставить знаки препинания, выполнить синтаксический разбор.  А сейчас проведем взаимопроверку. ( На экран выводится разобранное предложение) | Слушают текст (за экраном слабослышащие и слухо-зрительно глухие)  - лето, лягушки квакают, зеленый камыш, лилии.  - Природа  - сад, река, мельница, лягушка  Работают на доске, и в тетрадях, записывая текст, расставляя знаки, подчеркивая грамматические основы и выделяя обособленные члены предложения |  |
| 1. **Рефлексия деятельности (итог урока).**   **Цель –**самооценка достигнутых результатов.  **2 минуты** | -Выскажите свое отношение к уроку , закончив одну из фраз:  Сегодня мне удалось….  Было интересно….  Было трудно….  Я похвалил бы себя за…  Молодцы! Домашнее задание вы получите в раздаточном материале. Спасибо за урок! | - Вывод и комментарии учащихся;  Сегодня мне удалось не сделать ошибки.  Было интересно работать с текстом.  Было трудно расставлять запятые.  Я похвалила бы себя за выполнения теста. | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л) |

**Приложение 1.**

Тест.

Обособленными членами предложения называются:

А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонации, содержащие элемент добавочного сообщения.

Б. Слова, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что он сообщает.

В. Слова, называющие того, к кому обращаются с речью.

Г. Сочетания слов, распространяющие предложения.

Обособленные обстоятельства выражаются:

А. Причастием

Б. Наречием

В. Деепричастием и деепричастным оборотом

Г. Деепричастием

Что обособлено в предложении:

Сверкая белым пушистым брюхом, пес стал на задние лапы и, задыхаясь, глухо зарычал.

А. 2 причастных оборота

Б. 2 деепричастных оборота

В. Причастный оборот и деепричастие

Г. деепричастный и причастный обороты

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые:

У опушки леса птица свила гнездо в кусте желтой акации(1)раскидистом и колючем(2) и при нашем появлении с испуганным криком (3) она взвилась в воздухе (4) затрепетав темными крылышками.

А. 123

Б.124

В. 234

Г. 1234

**Приложение 2 .**

Измученные длинным переходом, мы достигли переправы.

Была самая ранняя весна, сухая и серая, дождей не было совсем.

Ведущая к переправе дорога повернула налево.

Утки, крякая, взлетели с поверхности озера.

Облако превратилось в тучу, похожую на наковальню.

Мрачные думы, сменяя одна другую, закопошились в голове.

**Приложение 3.**

Катаясь на лыжах, у меня заболела голова.

Глядя на высокое небо, у меня поднялось настроение.

Не доходя до берега, лед провалился.

**Приложение 4.**

|  |
| --- |
| Сад, переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. На воде гладкой, зеркальной изредка вздрагивали речные лилии, потревоженные веселою рыбой. Тихий голубой плес манил к себе, обещая прохладу и покой. |