***МКОУ «Кош-Агачская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Чаптынова »***

***Технологическая карта урока по географии 5 класс***

***«По следам путешественников каменного века»***

***( учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А Плешаков.)***

**Разработала: учитель географии Акмадыева Н.А., ВКК.**

**с. Кош-Агач**

**2019 год**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока *«По следам путешественников каменного века»***

**Класс:** 5

**Учитель** географии ***МКОУ «Кош-Агачская СОШ имени В.И. Чаптынова» Акмадыева Нурдана Айнабековна.***

**Тип урока:** Усвоение новых знаний

**Форма урока**: урок-исследование.

**Технологии обучения**: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение.

**Методы обучения:** словесно – наглядный, поисковый, диалог, подводящий к теме урока, задания на воспроизведения знаний.

**Формы обучения:** исследования, работа с различными источниками информации, работа в группах, в парах.

**Дидактическая цель урока:** формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми, о расселении их по материкам и островам.

**Задачи урока: -** рассмотреть возможность путешествий древних людей по просторам Тихого океана;

познакомить учащихся с путешественниками современности; сформировать представление о значении путешествия Тура Хейердала в географической науке; продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока;

- способствовать развитию целеполагания, преобразованию познавательных задач в практике; развивать умение работать с различными источниками информации, в том числе с картографическими, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;

- развивать познавательный интерес к предмету, положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность; формировать культуру общения при работе в паре.

**Предполагаемые результаты урока:** *анализировать,* воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе; *использовать* географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач; *применять* алгоритм пользования картами атласа, *приводить* примеры географических объектов, связанных с путешествиями древних людей и экспедицией Тура Хейердала, и *показывать* их на карте; *наносить* на контурную карту географические объекты; *объяснять* результаты и значение экспедиции Тура Хейердала для развития географических знаний; *формулировать* вывод о значении путешествия Тура Хейердала.

**Оборудование и образовательные ресурсы:** компьютер, проектор, презентация,учебник География. Введение в географию 5 класс/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков; ООО «Русское слово – учебник» 2015. –географический атлас с контурными картами, настенная физическая карта мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Методы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1. | Организационный этап | Словесный | Учитель создает ситуацию успеха, комментирует девиз урока: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Бороться с ленью, искать ответы на вопросы, найти выход из ситуации и не сдаваться перед трудностями. | Настраиваются на деловой ритм, на работу. | Саморегуляция. Положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Диалог, подводящий к теме урока. | Создает ситуацию, побуждает к высказыванию своего мнения по решению ситуации. На слайде демонстрирует почтальона Печкина (слайд 1). Он принес посылку, давайте посмотрим что у нас в посылке: компас, старый чемодан, бинокль и фотография Тура Хейердала.  -Какая связь между этими вещами?  - Какое их этих слов вам непонятно?  -Да сегодня на уроке будем говорить о путешествиях.  -Вспомните давно люди стали путешествовать?  - Что расположено за горизонтом? Какие люди живут за высокими горами? Есть ли за морями другие страны? Есть ли край Земли, где он находится?  Эти вопросы всегда интересовали древних людей.  Мы с вами отправимся в путешествие непростое, а по следам путешественников каменного века (Слайд 2). Тема урока : «По следам путешественников каменного века»  - А теперь откройте учебники рубрику «Вы узнаете» и попробуйте сформулировать задачи урока. | -Это все говорит о путешествиях.  - мы не знаем кто такой Тур Хейердал.  Высказывают свои мнения.  Чтобы найти на них ответы стали путешествовать.  -Как люди в древности путешествовали по поверхности Земли?  - Что мешало освоению островов?  -Кто такой тур Хейердал и какое имеет отношение к древним путешествиям? | Определение границ знания и незнания. Структурирование знаний при решении познавательной задачи.  Целеполагание. |
| 3. | Актуализация знаний. | Словесный | Задает вопросы, опираясь на имеющиеся знания учащихся.  -Вспомните. Что означает с греческого слово «география»?  -Что описывали люди во время путешествий?  -кем были первооткрыватели новых земель? | Высказывают свои мнения. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний. | Поисково-исследовательский | Задания выполняют по инструктивной карточке.  1.Откройте атласы, на физической карте мира найдите Тихий океан.  -Много ли в океане островов?  -Как вы думаете живут ли на них люди?  -Как люди попали на острова?  2.Предлагает работать в группах (3 группы).  Каждая команда выбирает своего капитана. Капитан отвечает за дисциплину в группе и капитан распределяет обязанности. А я буду вашим помощником-консультантом.  -План действий групп при проведении исследования (слайд 3). | Находят на карте атласа и настенной карте Тихий океан и показывают.  Отвечают на вопросы. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
|  |  | Групповая работа | У каждой группы работает по инструктивной карте. Задание 1.  1 группа : Прочитать текст учебника и выявить причины освоения Земли древними людьми (стр 36).  2 группа : Как люди древности путешествовали по поверхности Земли (стр 37).  3 группа : Роль Тура Хейардала в формировании представлении современного человека о возможности заселения островов Тихого океана. | Группы работают с текстом учебника стр 36-38 и отвечают на свои вопорсы, дополняют друг друга, задают другим группам вопросы и обсуждают. | Моделирование.  Сотрудничество в коллективе  Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска  Поиск информации, синтез, анализ, структурирование знаний, установление причинно – следственных связей.  Анализ объекта с целью выделения признаков.  Синтез |
|  |  | Просмотр видеофильма о Туре Хейардале.  Коллективный | Включает видеофильм . | Внимательно смотрят видео. |
|  |  | Групповая работа | Задание 2. Тестовый практикум (на слайде) | Работают в группе, из заданных предложений составляют тестовые задания. |
|  | Физкультурная минутка. | Коллективный | Включает видео. | Под видео дети танцуют, повторяют движения. |
|  |  |  | Задание 3. Дополните предложения (на слайде). | Работают с небольшим текстом, вставляя нужные слова. |
|  |  |  | Задание 4. Тематический практикум. | Отгадывают по описанию название животного. Обитающего в Тихом океане. |
|  |  |  | Задание 5. Картографический практикум (на слайде). Нанести на контурную карту географические объекты и расставить эти объекты в направлении с севера на юг. | Работают в контурных картах, отмечают географические объекты и расставляют эти объекты в направлении с севера на юг. |
| 5. | Первичное закрепление. | Графический диктант | Прием «верно» и «неверно».  1)С древних времен люди путешествовали не только по суше, но и по океану (верно).  2)Родина Тура Хейардала – Португалия (неверно).  3)Люди на острова Тихого океана приплыли из Азии (неверно).  4)Тур Хейардал решил пересечь океан на плоту (верно).  5)Судно называлось «Кон-Тики» (верно).  6) «Кон-Тики» вышел в открытое море в 1957 году (неверно).  7) Из современных предметов на плоту были кинокамера, гитара, рация (неверно).  8) Члены экспедиций не смогли завершить путешествие (верно). | Выполняют задания, работая в парах и после проводится взаимопроверка. | Формирование познавательного интереса |
| 6. | Закрепление. | Словесный | Объясните фразу: «Тур Хейардал доказал не заселение островов Тихого океана людьми из Южной Америки, а только такую возможность» | Обсуждают в группах, объясняют фразу, высказывают свои мнения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 7. | Рефлексия. | Прием «Лестница успеха» | Создание ситуации успеха на уроке – главное условие становления личности. Здесь учитель предлагает прием «Лестница успеха». Ребенок сам должен оценить на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, то есть оценить достигнутые результаты. | Дети на листах самооценки прикрепляют человечка на «Лестнице успеха». | Осмысление и самооценка своих действий с позиции саморегуляции и сотрудничества. |
| 8. | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. | Дифференцированное обучение. | § 7, карта. Задания на стр. 39  1 уровень- рубрика «Проверим знания»;  2 уровень- рубрик «А теперь более сложные вопросы»  3 уровень – задания в рабочей тетради стр 20-21. | Выполняют разноуровневые задания. | Записывают домашнее задание в дневник.  Формирование познавательного интереса, учебной мотивации. |