**Технологическая карта урока по теме: «Право в системе социальных норм».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: «Право в системе социальных норм» | | Тип урока: урок сообщения и усвоения новых знаний.  Форма проведения: урок-практикум. | |
| Класс | | 10 | |
| Оборудование | | учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Конституция РФ, Кодексы | |
| Технология | | кейс метод (решение проблемно-правовых ситуаций) | |
| Цель урока: учащиеся смогут характеризовать право, отличие права от других социальных регуляторов. | | | |
| Задачи:  1.Обучающие: изучение подходов к понятию права, системы права, отрасли права, нормы права, институты права.  2. Развивающие: учащиеся смогут применять правовые знания для решения жизненных ситуаций.  3. Воспитание правосознания. | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные   1. Знание различных подходов к определению права, понимание структуры права, различные классификации отраслей права, нормы права, институты права, отличия права от морали и от закона. | Метапредметные:  Формирование УУД  Личностные УУД: понимание личной ответственности за свои поступки.  Регулятивные УУД: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: взаимодействовать для решения познавательных задач.  Познавательные УУД: использовать документ как источник знаний, преобразование информации. | | Личностные  Учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний. |
| Ресурсы урока: Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс, административный кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс. | | | |
| Ход урока | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| 1. Организационный момент. 2. Вступительная беседа   Тема нашего урока «Право в системе социальных норм». Какую роль играет право в жизни общества?  С понятием права вы знакомы. Я предлагаю начать урок с решения правовых задач. В ходе выполнения данного задания  вы сможете вспомнить и применить те знания, которые вы получили на уроках обществознания в основной школе, понять, каких знаний нам не хватает для решения правовых задач, затем мы сформулируем цель и задачи урока для получения новых знаний, которые позволят решать жизненные ситуации с точки зрения правовой грамотности. | | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Учитель даёт учащимся задания, включающие теоретические вопросы правового раздела обществознания, правовые задачи, задания на сравнение права с другими видами социальных норм. | | Учащиеся разбиваются на группы, в группах решают вопрос, как они будут выполнять задания: все задания выполнять вместе или разделят задания для экономии времени.  Учащиеся выполняют задания. В ходе решения правовых задач используют Конституцию России, Кодексы.  В ходе работы определяется часть заданий, для выполнения которых необходимы новые знания. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| Вместе с учителем проверяются задания, которые можно было решить на уровне основной школы, ставится цель и задачи работы на уроке для получения новых знаний, позволяющих решить правовые задачи с применением нового материала. | | | |
| Познавательная деятельность учащихся.  Учащиеся работают с материалом параграфа, кодексами, выполняют оставшиеся задания. | | | |
|  | | | |
| Самоконтроль: учащиеся получают решение правовых задач, проверяют свои работы. | | | |
| Самостоятельная работа (контроль полученных знаний)  Учащимся даётся задание, включающее вопросы на повторение и правовые задачи с учётом нового материала.  Учащиеся сдают работы для проверки. | | | |
| Домашнее задание: приготовить различные виды заданий по теме «Право в системе социальных норм»  - задания формата ЕГЭ, жизненные ситуации, для решения которых необходима правовая грамотность. | | | |
| Рефлексия: учитель предлагает учащимся, которые в начале урока не могли выполнить половину и более заданий прикрепить на свои листы синие кружочки, тем, кто в конце урока не испытывал затруднений прикрепить желтые кружочки. В результате будет видна картина первоначальных затруднений и эффективности применения технологии Кейс – метода. | | | |