Технологическая карта урока.

**Класс: 4**

**Урок 6. Тема «Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений»**

**Цель урока:** понять, что такое истинное высказывание и ложное высказывание

**Задачи урока:**

- научиться приводить примеры истинного высказывания и ложного высказывания

- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу-

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Проверка домашнего задания | Взаимопроверка заданий в тетради | **Регулятивные УУД:**  - умение оценивать работу одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 3 | Повторение пройденного. | В виде чего отражаются в сознании человека объекты окружающего мира?  Приведи пример термина из мира информатики.  К какому миру принадлежит понятие – к миру объектов реальной действительности или к миру мышления человека?  Подумай и скажи, является ли слово « небо» термином информатики? Почему? | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 4 | Формулирование целей и задач урока.  Объяснение новой темы через исследовательскую деятельность. | - Ты любишь сказки?  -Борис Заходер написал очень забавную сказку «Кит и кот», в которой много загадок. Давайте посмотрим фрагмент мультфильма этой сказки. Будьте очень внимательны!  -Что в этой сказке не соответствует действительности? Нам и предстоит это выяснить, разделившись на 2 группы (каждая группа получает свой листок с заданием).  *Группа №1*  *Посмотрите фрагмент сказки. Догадайтесь, что в ней не так.*   1. Запишите о том, что не соответствует действительности в виде высказываний. 2. Измените ваши высказывания так, что бы они соответствовали действительности.   **Про кота**   |  |  | | --- | --- | | **Не соответствует действительности** | **Соответствует действительности** | | Кот животное | Кот животное | | Кот любит | Кот любит | | Кот просто и | Кот и | | Кот не мяукает, а | Кот , а не | | Кот умеет | Кот не умеет |  1. На основе анализа таблицы составь новое верное высказывание:   - То, что соответствует действительности, относится к понятию «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  *Группа №2*  *Посмотрите фрагмент сказки. Догадайтесь, что в ней не так.*   1. Запишите о том, что не соответствует действительности в виде высказываний. 2. Измените ваши высказывания так, что бы они соответствовали действительности.   **Про кита**   |  |  | | --- | --- | | **Не соответствует действительности** | **Соответствует действительности** | | Кит - животное | Кит - животное | | Ки т имеет размер | Кит имеет размер | | Кит боится | Кит боится | | Кит не пыхтит, а | Кит не , а | | Кит умеет | Кит умеет | | Ки т мышей | Кит не мышей |  1. На основе анализа таблицы составь новое верное высказывание:   - То, что не соответствует действительности, относится к понятию «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  -Что у нас получилось?  *1 группа:* То, что соответствует действительности, относится к понятию **«истина»;**  *2 группа:*То, что не соответствует действительности, относится к понятию **«ложь ».**  - Вы назвали понятия, которые составляют тему нашего урока.  -Узнай о целях урока в учебнике на странице 79.  Понятия «истина» и «ложь» имеют в информатике имеют очень большое значение. Истина не всегда «лежит» на поверхности. Люди добывают её, когда наблюдают, исследуют предметы и явления, читают, вычисляют, измеряют, думают, то есть работают с информацией.  В результате размышления человек может высказать свое мнение, которое есть результат обработки полученной им информации. Если он выразит вслух своё мнение, это будет **высказыванием**. Высказывание может быть *истинным* или *ложным.*  Рассмотрим два математических высказывания, одно из которых истинное, а другое — **ложное:**  1) 2+2=4  2) 2+2+5  2 + 2 = 4 — это истинное математическое высказывание, потому что оно верно отражает действительность. Значение второго выражения не соответствует истине. Это ложное высказывание.  Истина — это то, что соответствует действительности. Ложь — то, что действительности не соответствует.  Понятия «истина» и «ложь» - непересекающиеся. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным. Третьего не дано.  Приведём примеры истинных высказываний:  «Девять делится на три»; «Дети любят играть»; «Брошенный вверх камень падает на землю»; «Дети со временем становятся взрослыми».  Все эти высказывания истинные, так как их смысл соответствует действительности.  Приведём примеры ложных высказываний.  «10 делится на 3 без остатка»; «ласточки не летают, а куры летают», «дети старше своих родителей», «боровики — ядовитые грибы», «планета Земля больше Солнца».  Это ложные высказывания, так как их смысл не соответствует действительности.  Результатом размышления, то есть обработки информации может быть устное высказывание или высказывание в виде текста, рисунка, числа, схемы, формулы.  Высказывание человека, составленное им в результате обработки информации, может оказаться истинным, а может – ложным. Рассмотрим пример двух высказываний, которые могут быть получены в результате анализа графической информации:  «На рисунке А) изображен лист берёзы» — это *истинное* высказывание, так как оно соответствует действительности.  «На рисунке Б) изображён лист берёзы» — это *ложное* высказывание, так как оно не соответствует действительности: на рисунке Б) изображён лист дуба.  Приведём ещё один пример. Прочитай текст:  *У всех собак по три ноги и по два хвоста. Они могут летать и кукарекать.*  Смысл данного текста действительности не соответствует. Про такой текст можно сказать, что он несёт ложную информацию. То есть это ложное высказывание.  В истории известны случаи, когда высказывание, много веков считавшееся истиной, вдруг подвергалось сомнению. Например, для древних людей выска­зывание «Земля плоская» было истинным, а сейчас высказывание «Земля плоская» — это ложное высказывание. Оказалось, что на самом деле это высказывание много веков было ложным. | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | Физ.минутка | Делай как я!  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите – ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните.  Сядьте тихо, отдохните,  Всё в порядок приведите  И работать, друзья, начните. | **Личностные УУД:**  **-** снятие физического напряжения. |
| 6 | Закрепление | **Главное, что мы должны понять и запомнить**   1. В результате размышлений (обработки информации) человек может составить высказывание (выразить своё мнение) 2. Высказывание, которое соответствует действительности, — истинное. 3. Высказывание, которое действительности не соответствует, — ложное.   **Ответь на вопросы:**   1. Как люди получают «истину»? Приведи пример. 2. Оцени истинность высказывания и исправь его устно, если оно ложное: «Муравей больше слона». 3. Приведи два примера повествовательных предложений: пример истинного высказывания и пример ложного. 4. Приведи свой пример о том, как истинное высказывание со временем может «стать» ложным.   **Прочитай примеры и определи: истинные они или ложные:**  16:2+9  721 – это шестизначное число  Компьютер может работать без процессора  Отличник – это ученик, который плохо учится.  Учебник – источник информации для школьников  **Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера)**  Используя предложенные слова, сформулируй в тетради истинные высказывания:  - дождь, снег, пасмурная погода  - 8, 12, 444 чётные числа  - 435, 851, 997, трёхзначные числа | **Личностные УУД:**  **-** умение работать электронными пособиями;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 7 | Домашнее задание | Выполни задания в рабочей тетради. Читать параграф 10, отвечать на вопросы на стр. 83. В главе «Дополнительное чтение» прочитай на досуге текст «Истина и ложь в природе». | **Личностные УУД:**  - формирование навыков письма |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |