**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

Предмет: Математика

Тема: «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле»

Класс: 3

УМК «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний

**Цель урока**: учить решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

**Задачи*:***

*Дидактические:*

* Формировать знания и умения решения задач используя доли;
* Продолжить учить читать и записывать доли;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

*Развивающие*:

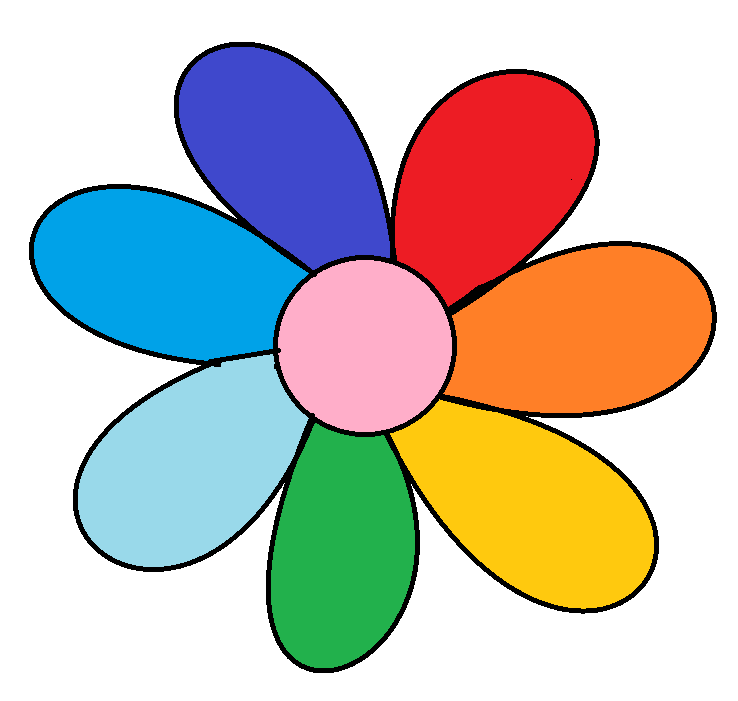
* развивать пространственное воображение;
* развивать логическое мышление, память, внимание, устную и письменную речь;
* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность и культуру взаимоотношений в процессе совместной работы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства + интерактивное оборудование | Формы контроля + взаимоконтроля и самоконтроля | План. результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Мотивация к учебной деятельности |  | Словесный  Фронтальный | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Сергеевна и урок математики сегодня у вас проведу я.  Ребята, посмотрите на свои парты, у вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, карточки, пенал  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | Приветствие студента  Психологически настраиваются на работу |  |  |  |  |  |  |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения |  | Словесный  Наглядный  Парный | Открываем рабочие тетради, запишите число сегодня у нас 19 ноября. Классная работа.  Что за цветок у меня в руках?  -Сколько лепестков у цветика-семицветика?  -Я держу один, как по другому можно сказать, какую часть цветка я держу?  - Как это мы запишем?  Что мы записали?  -Как называются числа в дробях?  -Что означает знаменатель?  -Что означает числитель?  - Как вычислить часть от целого числа?  Давайте с вами устно решим задачу: В классе 24 ученика. 2/8 части всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?  О ком задача?  Сколько учеников в классе?  На 5 какая часть класса учится?  Мы можем сразу узнать сколько учеников учится на 5?  Как?  Какой будет ответ? | Открывают рабочие тетради, записывают число и классная работа.  Цветик-семицветик  У него 7 лепестков  Вы держите 1/7 цветка    Мы записали дробь  Числитель и знаменатель  На сколько частей разделили  сколько частей взяли  Надо целое разделить на знаменатель и умножить на числитель  Задача об учениках  В классе 24 ученика  2/8 учатся на 5  Можем, нам необходимо составить выражение  24:8 и умножим на 2  6 |  |  |  |  |  |  |
| Построение проекта выхода из затруднения |  |  | Ребята, а кто-то догадался, какая тема нашего урока?    Молодцы! Что нам нужно сегодня узнать на уроке? | Решение числа на доли  Как же решаются задачи с долями |  |  |  |  |  |  |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | Формирование умения решать задачи на нахождение доли от целого |  | Ребята, давайте откроем учебник на 97 стр. посмотрите на задачу под номером 3. Прочитайте ее про себя.  Прочитай ее вслух.  Скажите, о чем задача?  Что известно в задаче целое или часть?  Как найти часть от целого?  А целое от части?  Как нам удобней записать краткую запись?  6 дм это какая часть ленты?  Как мы с вами это обозначим?  Мы можем с вами сразу решить задачу?  Каким действием?  Почему?  Запишите ответ… | ик  О ленте  Долю  Нужно целое разделить на знаменатель и умножить на числитель  Нужно число, соответствующее этой части разделить на числитель и умножить на знаменатель  Нам удобней составить чертеж  1/3  Разделим отрезок на 3 одинаковые части  Мы можем составить выражение  Делением и умножением  Чтобы узнать нам нужно части разделить на числитель и умножить на знаменатель |  |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Формирование знаний о новые единицы измерения скорости, решения нового вида задач на движение |  | Найдите задачу №4. Под цифрой 1  Прочитайте задачу про себя. А теперь нам ее прочитает…  О чем говориться в задаче?  О каких грибах идет речь?  Какую часть составляет масса сушенных грибов от свежих?  Как нам удобней записать краткую запись?  Как мы можем обозначить на чертеже?  Скажите, а что нам известно о свежих грибах?  Как это обозначим?  Мы можем сразу дать ответ на вопрос задачи?  Каким действием решим?  Почему?  Запишите теперь ответ.  Давайте с вами немного отдохнем. Выйдите из-за парт  Физминутка  Мы становимся все выше  Достаем руками крыши.  На два счета – поднялись,  Три, четыре – руки вниз.  Молодец, садись на место  Ребята, посмотрите на 9 задание. | Можем  В задаче говориться о грибах  О сушенных и свежих  1/10  Чертежом  Разделим его на 10 частей  То, что их 30 кг  Фигурной скобкой  Можем составить выражение  Делением и умножением  Нужно целое разделить на знаменатель и умножить на числитель |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Закрепление знаний по теме урока |  | Ребята, а сейчас вы выполните самостоятельно работу. У вас на столах лежат карточки.  Ваша задача, выполнить задание.  **1.** Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды?  **2.**  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок?  Для проверки, обменяйтесь карточками. Проверьте и на полях поставьте карандашом оценку товарищу по парте.  Как оценил вашу работу товарищ? Поднимите руку у кого 5, а у кого 4 | Выполняют работу на карточках |  |  |  |  |  |  |
| Включение в систему знаний и повторений |  |  | Какая тема урока?  Какую цель ставили в начале урока?  Что оказалось сложным?  Что получилось лучше всего?  Вы все большие молодцы! | Решение задач с долями  Научиться решать задачи  Затруднений не было  Решать задачи |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  | Если вы очень хорошо поработали – то давайте похлопаем себе  Если вы испытывали затруднения –то потопаем. | Учащиеся проводят самоанализ. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |

5