**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

Предмет: Математика

Тема: «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле»

Класс: 3

УМК «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний

**Цель урока**: учить решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

**Задачи*:***

*Дидактические:*

* Формировать знания и умения решения задач используя доли;
* Продолжить учить читать и записывать доли;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

*Развивающие*:

* развивать пространственное воображение;
* развивать логическое мышление, память, внимание, устную и письменную речь;
* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность и культуру взаимоотношений в процессе совместной работы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства + интерактивное оборудование | Формы контроля + взаимоконтроля и самоконтроля | План. результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Мотивация к учебной деятельности |  | СловесныйФронтальный | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Сергеевна и урок математики сегодня у вас проведу я.Ребята, посмотрите на свои парты, у вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, карточки, пенал  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | Приветствие студентаПсихологически настраиваются на работу |  |  |  |  |  |  |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения |  | СловесныйНаглядныйПарный  | Открываем рабочие тетради, запишите число сегодня у нас 19 ноября. Классная работа.Что за цветок у меня в руках? -Сколько лепестков у цветика-семицветика?-Я держу один, как по другому можно сказать, какую часть цветка я держу? - Как это мы запишем? Что мы записали?-Как называются числа в дробях? -Что означает знаменатель? -Что означает числитель? - Как вычислить часть от целого числа? Давайте с вами устно решим задачу: В классе 24 ученика. 2/8 части всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5? О ком задача?Сколько учеников в классе?На 5 какая часть класса учится? Мы можем сразу узнать сколько учеников учится на 5?Как?Какой будет ответ? | Открывают рабочие тетради, записывают число и классная работа.Цветик-семицветикУ него 7 лепестковВы держите 1/7 цветка $\frac{1}{7}$Мы записали дробьЧислитель и знаменательНа сколько частей разделилисколько частей взялиНадо целое разделить на знаменатель и умножить на числительЗадача об ученикахВ классе 24 ученика2/8 учатся на 5Можем, нам необходимо составить выражение24:8 и умножим на 26 |  |  |  |  |  |  |
| Построение проекта выхода из затруднения |  |  | Ребята, а кто-то догадался, какая тема нашего урока? Молодцы! Что нам нужно сегодня узнать на уроке? | Решение числа на долиКак же решаются задачи с долями |  |  |  |  |  |  |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | Формирование умения решать задачи на нахождение доли от целого |  | Ребята, давайте откроем учебник на 97 стр. посмотрите на задачу под номером 3. Прочитайте ее про себя. Прочитай ее вслух.Скажите, о чем задача?Что известно в задаче целое или часть?Как найти часть от целого?А целое от части?Как нам удобней записать краткую запись?6 дм это какая часть ленты?Как мы с вами это обозначим?Мы можем с вами сразу решить задачу?Каким действием?Почему?Запишите ответ… | ик О ленте ДолюНужно целое разделить на знаменатель и умножить на числительНужно число, соответствующее этой части разделить на числитель и умножить на знаменательНам удобней составить чертеж1/3Разделим отрезок на 3 одинаковые частиМы можем составить выражениеДелением и умножениемЧтобы узнать нам нужно части разделить на числитель и умножить на знаменатель |  |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Формирование знаний о новые единицы измерения скорости, решения нового вида задач на движение |  | Найдите задачу №4. Под цифрой 1Прочитайте задачу про себя. А теперь нам ее прочитает…О чем говориться в задаче?О каких грибах идет речь?Какую часть составляет масса сушенных грибов от свежих?Как нам удобней записать краткую запись?Как мы можем обозначить на чертеже? Скажите, а что нам известно о свежих грибах?Как это обозначим? Мы можем сразу дать ответ на вопрос задачи? Каким действием решим? Почему? Запишите теперь ответ.Давайте с вами немного отдохнем. Выйдите из-за партФизминуткаМы становимся все вышеДостаем руками крыши.На два счета – поднялись,Три, четыре – руки вниз.Молодец, садись на местоРебята, посмотрите на 9 задание. | МожемВ задаче говориться о грибахО сушенных и свежих1/10 ЧертежомРазделим его на 10 частей То, что их 30 кгФигурной скобкойМожем составить выражениеДелением и умножениемНужно целое разделить на знаменатель и умножить на числитель |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Закрепление знаний по теме урока |  | Ребята, а сейчас вы выполните самостоятельно работу. У вас на столах лежат карточки.Ваша задача, выполнить задание.**1.** Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды?**2.**  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок?Для проверки, обменяйтесь карточками. Проверьте и на полях поставьте карандашом оценку товарищу по парте.Как оценил вашу работу товарищ? Поднимите руку у кого 5, а у кого 4 | Выполняют работу на карточках  |  |  |  |  |  |  |
| Включение в систему знаний и повторений  |  |  | Какая тема урока?Какую цель ставили в начале урока?Что оказалось сложным?Что получилось лучше всего?Вы все большие молодцы! | Решение задач с долямиНаучиться решать задачиЗатруднений не былоРешать задачи  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия  |  |  | Если вы очень хорошо поработали – то давайте похлопаем себе Если вы испытывали затруднения –то потопаем.  | Учащиеся проводят самоанализ. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **1 вариант** | **2 вариант** |
|  Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? |  **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? | Руда содержит в себе **⅗** железа. Сколько железа можно получить из 1 т руды? | **⅔** отрезка прямой 12 см. Чему равен весь отрезок? |

5