**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема: «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных»**

**Цели урока:** дать представление о тексте-описании, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи, воспитывать интерес к природе.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** учиться употреблять имена прилагательные в тексте-описании; анализировать, делать выводы, сравнивать.

***Личностные:***

-развивать внимание, память, мышление, речь учащихся, воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма;

-воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма.

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование:** презентация, учебник для образовательных учреждений «Русский язык 2 класс 2 часть «Школа России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приёмы | Время | Содержание урокаДеятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| МотивационныйСлов.: слово учителя  | 10:20-10:23 | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Слушаем внимательно, Работаем старательно.Здравствуйте, ребята! Повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему.Садитесь! Желаю вам хорошего настроения и продуктивной работы на уроке.Открываем тетради, записываем число. Кто готов, руку на локоток. | Принимать установку учителяЗаписать число и классную работу в тетрадь | К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знанийНагл.: уч. презентацияСл.: уч. диалогСлов.: уч. диалогСловесный : БеседаФронтальный опросПр.: работа в парах | 10:23-10:28 | – Давайте вспомним, о какой части речи говорили на прошлом уроке (связь между существительным и прилагательным).– Какие числа могут быть у имени прилагательного? (единственное и множественное) – Что такое имя прилагательное?– Какие мы задаём вопросы к имени прилагательному? (какое? какие? какая? какой?)– Ребята, а что такое текст?(Текст – это два или  более предложений, связанных друг с другом по смыслу)– Какие виды текста вы уже изучали? (повествование)– А что такое текст - повествование? (Текст в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текст-повествование)–  Какие можно задать вопросы к тексту - повествование? (Что случилось?Что произошло?)– Прочитайте текст с экрана.-Ребята, сейчас мы с вами будем работать в парах. Кто знает правила работы в парах?-Давайте повторим правила работы в парах. *Правила работы в паре:* *1)* говори тихо и спокойно; 2) к своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра; 3) старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца; 4) делай замечания тактично, не груби; 5) в случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю.- У вас на партах лежат по 2 карточки, переверните их пожалуйста.- На этих карточках у вас по 3 текста, внимательно прочитайте эти тексты и определите чем отличаются тексты, что в них есть, а что нет.-На эту работу вам 3 минуты. Начинаем!-Время вышло! | Отвечать на вопросы учителяСлушать учителяАнализировать текстРазмышлять над значением имен прилагательных в текстеОтвечать на вопросы учителяРабота в парах | К: Построение речевого высказывания.Р: действие с учетом выделенных учителем ориентировки |
| Постановка учебной задачи и ее решениеНагл.: уч. презентацияСлов.: слово учителя | 10:28-10:30 | Определение темы и целеполагание– Ребята, как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать? (ответы детей)–Тема нашего урока «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных».–Какие цели поставим на урок?1. Узнать, что такое текст-описание.
2. Научиться определять роль прилагательных в тексте-описании.
 | Формулировать тему и цели урока | П:строить речевое высказывание; обобщать; выделять необходимую информацию.П:формулирование познавательной цели и задач. |
| Решение частных задачСловесный метод: беседаСлов.: беседаПрактический | 10:30-10:4010:40-10:42 | Изучение нового материала- Кто желает ответить, чем же отличаются тексты? *(ответы детей)*- Что общего у этих текстов? ( Все они о тиграх)- Какую роль в нашей речи играют глаголы и имена прилагательные? (Они делают нашу речь ярче, выразительнее, краше)- Докажите, что 1 тексте больше глаголов, а во 2 тексте больше прилагательных.- Как подчёркиваем глаголы? (2 чертами)- Как подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией)- Какая часть речи играет ведущую роль в тексте - описании? (Прилагательное).- Что же у нас такое текст - описание?- Давайте узнаем.- Открываем учебники на странице 96. Все наши правило?Правило: Текст (часть текста), в котором даётся описание предмета или явления, называется текстом-описанием. К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?Верно, молодцы! | Слушать диалогОтвечать на вопросы учителя | П: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. |
| Практический методНагл.: рассматривание иллюстрацииПр: самостоятельная работа | 10:40-10:47 | Продолжение темы урока- Ребята, откройте учебники на странице 95, посмотрите на 1 упражнение.- Прочитайте стихотворение.- Скажите, какой вы приставили снежинку? (светлая, смелая, красивая)- Какие слова вам в этом помогли? (прилагательные)- А почему снежинка смелая? **Весной в лесу**На деревьях лопнули (*душистые*) почки. Зеленеют чудные (*маленькие)* листочки. Из земли показалась (*свежая*) травка. В траве цветут (*молодые*) одуванчики. Летят из улья (*пестрые*) пчелы. Вот (*низкий*) берег ручья. В ручье вода (*холодная*). Петька отдыхает около (*стройной*) березки. (*Весенний*) лес наполнен жизнью.–Прочитайте этот текст без имен прилагательных. –Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.– Как вы думаете, для чего существуют имена прилагательные в речи?(прилагательные уточняют нашу речь)– Что мы можем сказать об этом тексте.**Физминутка**Для начала мы с тобойКрутим только головой.(Вращения головой.)Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, сможем.(Повороты вправо и влево.)Напоследок потянулисьВверх и в стороны.Прогнулись.(Потягивания вверх и в стороны.)От разминки раскраснелисьИ за парты снова сели.(Дети садятся за парты.) | Слушать стихотворениеОтвечать на вопросы учителяВыполнять физические упражнения |  |
| Словесный: слово учителя | 10:47-10:48 | Информация о домашнем заданииНа странице 96, вам нужно выучить правило.На станице 96 упражнение 166 выполнить письменно.- В этом упражнении вам нужно выполнить задания, а именно: прочитать, определить какой это текст, списать, найти прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией и указать над каждым прилагательным его число.- Всем понятно задание? | Записывать домашнее задание | П: структурирование знаний; извлечение необходимой информации. |
| Пр.: первичный анализ | 10:48-10:55 | - Ребята, посмотрите упражнение 164 в учебнике, на станице 95.- Прочитайте текст.- О ком говорится в тексте? (о грачах)- Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. (2)- В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам? (4)- Какие предложения текста отвечают на вопрос ***какие грачи***? - Открываем свои тоненькие тетради и списываем этот текст.- Теперь, в этом тексте находим все прилагательные и подчёркиваем. - А как мы подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией)- Проверяем. | Отвечать на вопросы тестаВыполнять упражнение в тетрадиВыполнять самопроверку | Л: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.П: смысловое чтение |
| РефлексивныйСл.: ответы на вопросыПроверка восприятияСл.: обобщающая беседа | 10:55-10:56 | Итог урока-Ребята, так какую же мы изучали с вами тему? (текст-описание и роль в нём имён прилагательных)- Давайте повторим, что такое текст-описание?- Какова роль имен прилагательных в тексте? -Какие цели урока мы с вами сегодня ставили?-Каких достигли? | Отвечать на вопросы Подводить итоги урока  | К: учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.П: осуществлять синтез; обобщать;строить речевое высказывание. |
| Пр.: самооценка | 10:59-11:00 | Рефлексия- Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) … (как?)Мне было понятно/не понятно … (что?)Ребята, кто по вашему мнению на уроке работал активно?- **Всем спасибо за урок. Вы очень активно и хорошо поработали. Хорошего дня!** | Оценивать свою деятельность на уроке | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка. |

А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.