**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема: «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных»**

**Цели урока:** дать представление о тексте-описании, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи, воспитывать интерес к природе.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** учиться употреблять имена прилагательные в тексте-описании; анализировать, делать выводы, сравнивать.

***Личностные:***

-развивать внимание, память, мышление, речь учащихся, воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма;

-воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма.

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование:** презентация, учебник для образовательных учреждений «Русский язык 2 класс 2 часть «Школа России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приёмы | Время | Содержание урока  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивационный  Слов.: слово учителя | 10:20-  10:23 | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно.  Здравствуйте, ребята! Повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему.  Садитесь! Желаю вам хорошего настроения и продуктивной работы на уроке.  Открываем тетради, записываем число. Кто готов, руку на локоток. | Принимать установку учителя  Записать число и классную работу в тетрадь | К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний  Нагл.: уч. презентация  Сл.: уч. диалог  Слов.: уч. диалог  Словесный : Беседа  Фронтальный опрос  Пр.: работа в парах | 10:23-  10:28 | – Давайте вспомним, о какой части речи говорили на прошлом уроке (связь между существительным и прилагательным).  – Какие числа могут быть у имени прилагательного? (единственное и множественное)  – Что такое имя прилагательное?  – Какие мы задаём вопросы к имени прилагательному? (какое? какие? какая? какой?)  – Ребята, а что такое текст?(Текст – это два или  более предложений, связанных друг с другом по смыслу)  – Какие виды текста вы уже изучали? (повествование) – А что такое текст - повествование? (Текст в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текст-повествование) –  Какие можно задать вопросы к тексту - повествование? (Что случилось?Что произошло?)  – Прочитайте текст с экрана.  -Ребята, сейчас мы с вами будем работать в парах. Кто знает правила работы в парах? -Давайте повторим правила работы в парах.  *Правила работы в паре:*  *1)* говори тихо и спокойно;  2) к своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра; 3) старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца;  4) делай замечания тактично, не груби;  5) в случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю.  - У вас на партах лежат по 2 карточки, переверните их пожалуйста.  - На этих карточках у вас по 3 текста, внимательно прочитайте эти тексты и определите чем отличаются тексты, что в них есть, а что нет. -На эту работу вам 3 минуты. Начинаем!-Время вышло! | Отвечать на вопросы учителя  Слушать учителя  Анализировать текст  Размышлять над значением имен прилагательных в тексте  Отвечать на вопросы учителя  Работа в парах | К: Построение речевого высказывания.  Р: действие с учетом выделенных учителем ориентировки |
| Постановка учебной задачи и ее решение  Нагл.: уч. презентация  Слов.: слово учителя | 10:28-  10:30 | Определение темы и целеполагание  – Ребята, как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать? (ответы детей)  –Тема нашего урока «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных».  –Какие цели поставим на урок?   1. Узнать, что такое текст-описание. 2. Научиться определять роль прилагательных в тексте-описании. | Формулировать тему и цели урока | П:строить речевое высказывание; обобщать; выделять необходимую информацию.  П:формулирование познавательной цели и задач. |
| Решение частных задач  Словесный метод: беседа  Слов.: беседа  Практический | 10:30-  10:40  10:40-  10:42 | Изучение нового материала  - Кто желает ответить, чем же отличаются тексты? *(ответы детей)*  - Что общего у этих текстов? ( Все они о тиграх) - Какую роль в нашей речи играют глаголы и имена прилагательные? (Они делают нашу речь ярче, выразительнее, краше) - Докажите, что 1 тексте больше глаголов, а во 2 тексте больше прилагательных. - Как подчёркиваем глаголы? (2 чертами) - Как подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией) - Какая часть речи играет ведущую роль в тексте - описании? (Прилагательное). - Что же у нас такое текст - описание? - Давайте узнаем. - Открываем учебники на странице 96. Все наши правило? Правило: Текст (часть текста), в котором даётся описание предмета или явления, называется текстом-описанием. К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?Верно, молодцы! | Слушать диалог  Отвечать на вопросы учителя | П: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. |
| Практический метод  Нагл.: рассматривание иллюстрации  Пр: самостоятельная работа | 10:40-  10:47 | Продолжение темы урока  - Ребята, откройте учебники на странице 95, посмотрите на 1 упражнение. - Прочитайте стихотворение. - Скажите, какой вы приставили снежинку? (светлая, смелая, красивая) - Какие слова вам в этом помогли? (прилагательные) - А почему снежинка смелая?  **Весной в лесу** На деревьях лопнули (*душистые*) почки. Зеленеют чудные (*маленькие)* листочки. Из земли показалась (*свежая*) травка. В траве цветут (*молодые*) одуванчики. Летят из улья (*пестрые*) пчелы. Вот (*низкий*) берег ручья. В ручье вода (*холодная*). Петька отдыхает около (*стройной*) березки. (*Весенний*) лес наполнен жизнью.  –Прочитайте этот текст без имен прилагательных.  –Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.  – Как вы думаете, для чего существуют имена прилагательные в речи?  (прилагательные уточняют нашу речь)  – Что мы можем сказать об этом тексте.  **Физминутка**  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  (Вращения головой.)  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем.  (Повороты вправо и влево.)  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись.  (Потягивания вверх и в стороны.)  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели.  (Дети садятся за парты.) | Слушать стихотворение  Отвечать на вопросы учителя  Выполнять физические упражнения |  |
| Словесный: слово учителя | 10:47-  10:48 | Информация о домашнем задании  На странице 96, вам нужно выучить правило.  На станице 96 упражнение 166 выполнить письменно. - В этом упражнении вам нужно выполнить задания, а именно: прочитать, определить какой это текст, списать, найти прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией и указать над каждым прилагательным его число. - Всем понятно задание? | Записывать домашнее задание | П: структурирование знаний; извлечение необходимой информации. |
| Пр.: первичный анализ | 10:48-  10:55 | - Ребята, посмотрите упражнение 164 в учебнике, на станице 95. - Прочитайте текст. - О ком говорится в тексте? (о грачах) - Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. (2) - В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам? (4) - Какие предложения текста отвечают на вопрос ***какие грачи***?  - Открываем свои тоненькие тетради и списываем этот текст. - Теперь, в этом тексте находим все прилагательные и подчёркиваем.  - А как мы подчёркиваем прилагательные? (волнистой линией) - Проверяем. | Отвечать на вопросы теста  Выполнять упражнение в тетради  Выполнять самопроверку | Л: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  П: смысловое чтение |
| Рефлексивный  Сл.: ответы на вопросы  Проверка восприятия  Сл.: обобщающая беседа | 10:55-  10:56 | Итог урока  -Ребята, так какую же мы изучали с вами тему? (текст-описание и роль в нём имён прилагательных)  - Давайте повторим, что такое текст-описание?  - Какова роль имен прилагательных в тексте?  -Какие цели урока мы с вами сегодня ставили?  -Каких достигли? | Отвечать на вопросы  Подводить итоги урока | К: учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П: осуществлять синтез; обобщать;  строить речевое высказывание. |
| Пр.: самооценка | 10:59-  11:00 | Рефлексия  - Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. Продолжите фразу:  Я считаю, что на уроке я работал(а) … (как?) Мне было понятно/не понятно … (что?) Ребята, кто по вашему мнению на уроке работал активно?  - **Всем спасибо за урок. Вы очень активно и хорошо поработали. Хорошего дня!** | Оценивать свою деятельность на уроке | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка. |

А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.