**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА. 3 класс**

**Тема:** « Падежи»

Учитель: Ихисеева Вера Леонидовна. Республика Бурятия. г. Улан - Удэ

**Цели деятельности учителя**: закреплять умения определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу; познакомить с понятиями «начальная форма имени существительного», «косвенные падежи»; познакомить с порядком разбора имени существительного.

**Планируемые результаты*:***

***-Предметные:***

знать: правило определения падежа имени существительного;

уметь: определять падеж имен существительных по вопросам и предлогам существительных.

***-Личностные:*** формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока**: урок «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Русский язык 3 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021., презентация, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | **ФормируемыеУУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Словесное.**: слово учителя. | 14:00-14:01 | **Фронтальная работа**-Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.. |  Приветствовать учителя. | Р.: личностное включение в учебную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний.****Наглядный:** презентация.**Словесное.:** беседа..**Практический:** письменное орфографическое упражнение ,проговаривание правила. | 14:01-14:05 | **Словарная работа**-Откроем тетради, запишем число, классная работа.-Итак, ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами слова: т..варищ, т..варищу, т..варищеский, т..варища. Какую букву поставим на месте пропусков? Почему?- Посмотрите внимательно, какое слово здесь лишнее? Почему?-Записываем остальные слова в тетрадь, первое слово с большой буквы, остальные через запятую с маленькой.-Молодцы, ребята. Назовите лишнее слово среди оставшихся. -К какому правилу относится это слово?-Хорошо, молодцы.-Что общего у всех слов? -Чем они отличаются? Что  мы можем определить у существительных? Какие морфологические признаки? | Открывать тетради. Записывать число.Отвечать на вопросы:Ответ: безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением. Вставляем букву о.Ответ: товарищеский, потому что это прилагательное.-Записывать слова в тетрадь.Отвечать на вопрос:Ответ: товарищ, потому что оканчивается на согласный, шипящий.Ответ: правописание существительных с шипящими на конце слова.Ответ: это формы слова.Ответ: окончаниями. Ответ: нач. форма, собств. или нариц., одуш. или неодуш. , род, форму числа и падежа. | Л.:самоопределение к учебной деятельности.К.: участвовать в учебном диалоге.П.: выполнение действий по алгоритму. |
| **III. Постановка учебной задачи****Практический:** диктант с грамматическим анализом .**Словес.:** эвристическаябеседа.**Наглядный:** презентация. | 14:05-14:10 | **Индивидуальная работа**- А сейчас предлагаю поработать со словосочетаниями.-Кто хочет поработать у доски?-Итак, записываем словосочетания через запятую, первое слово с большой буквы. Нужно определить падеж существительных.-Хорошо, молодцы, отлично справились.-..., слушаем отвечающего, записываем и комментирует отвечающий.- Ребята, чем мы сейчас занимались?-Верно.-Сколько падежей знаете? -Хорошо, можете ли вы мне назвать тему сегодняшнего урока.-Молодцы, какие цели мы перед собой сегодня поставим?  | -Работать у доски.-Записывать словосочетания.Ответ: плыть (по чему?) по реке (Д.п.);говорить (о ком?) о гостях (П.п.);сварить(кого?что?)компот (В.п);играть(с кем?) с другом (Т.п) ,спрятаться( от чего?) от мороза (Р.п.).Отвечать на вопросы:Ответ: определяли падеж имен существительных.Отвечать на вопрос.Ответ: закрепить умения определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу. | К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.П.:самостоятельное формулирование темы и цели урока.  |
| **IV.«Открытие» нового знания****Практич.:**устное задание с объяснением, составление словосочетаний. | 14:10-14:15 | **Фронтальная работа**-Итак, ребята, откройте свои учебники на странице 57, найдите упражнение 102.-Скажите, что нам нужно сделать в этом упражнении?-Хорошо, рассмотрите таблицу.-Скажите, какой падеж с предлогами никогда не употребляется? -Приведите примеры.-Назовите предлоги, которые употребляются в родительном (дательном, винительном, творительном, предложном) падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры. -Как же определить падеж существительного? Расскажите по плану . | -Открывать учебник на нужной странице.Отвечать на вопросы:Ответ: рассказать по таблице признаки падежей.Ответ: именительный падеж.-Приводить примеры.-Работать по таблице, называть примерыОтвет: чтобы определить падеж имён существительных надо: -найти слова с которым это имя существительное связано по смыслу и поставить от него падежный вопрос по подвижному вопросу.-определить падеж имени существительного. | П.: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Словес.:** рассказ правила. **Словес.:** беседа. | 14:15-14:18 | **Фронтальная работа** -Прочитайте сведения о языке на странице 58.-О какой форме имени существительного вы узнали? (карточка на доске) Падежи, число?(карточка карточка на доске).-Какие падежи называются косвенными?(на доске карточка ). | -Ознакомиться с правилом.Отвечать на вопросы:Ответ: о начальной.Ответ: именительный падеж единственного числа.Ответ: все падежи, кроме именительного. | П.: чтение правила.К.: построение речевого высказывания.  |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Практический:** объяснительный диктант**.****Практич.:** самопроверка. | 14:18-14:25 | **Диктант**-Я буду вам диктовать словосочетания, ваша задача их записать, и указать падеж имен существительных. -Кто желает поработать у доски?-Итак, давайте проверим что у нас получилось.-Посмотрите все ли верно у вас ? -Если все верно нарисуйте зеленый кружочек на полях тетради. Если есть хоть одна ошибка-красный.- Поднимите руки те, у кого все правильно? У кого есть ошибки поднимите руки?-Молодцы, ребята, хорошо поработали. | -Записывать словосочетания, указывать падеж имен существительных.Ответ: подъехал (к чему?) к селу (Д.п,косвенный);сделано (из чего?) из металла (Р.п,косвенный);красивое (кто? Что?) дерево (И.п.;н.ф); стоит (перед чем?) перед домом(Т.п.; косвенный);переплыл (через кого? что?) через реку( В.п, косвенный),говорить (о чем?) о степи (П.п, косвенный).-Оценивать свою работу. | П.: выполнение действий по алгоритму. Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
|  | 14:25-14:27 | **Физминутка** | -Выполнение действий. |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой****Практич.:**списывание с грам.заданием , самопроверка.**Словес.:** рассказ правила. | 14:27-14:34 | **Фронтальная и индивидуальная работа** -Молодцы, следующее упражнение №103. Прочитайте задание к упражнению.-Хорошо,...прочитай пожалуйста словосочетания.-Как определить падеж имени существительного?-Прочитайте задание под первой красной точкой.-Что нам нужно сделать?-Запишите в тетрадях упражнение 103.-...начинай, пожалуйста выполнять. Выполняешь с места, записываешь в тетради и объясняешь.-Теперь попробуйте сделать сами. Первый вариант делает вторую строчку., второй вариант делает третью строчку.-Давайте проверим, что у вас получилось.-Прочитайте задание под второй красной точкой.-Хорошо, начинаем выполнять.-..., прочитай, пожалуйста, свое предложение.-Ребята, что вы заметили в этом упражнении?-Давайте прочитаем памятку под упражнением.-Умница, какой мы вывод можем сделать из этого упражнения? -Хорошо. | -Читать задание.Отвечать на вопрос.Ответ: объяснить как определить падежОтвет: жил( в чем?) в деревне П.п.-приехал(во кого? Что?) в деревню В.п.; вышел (на что?)на берег В.п.-отдыхал (на чем?) на берегу П.п.; ударился (обо что?) о камень В.п-рассказал (о чем?) о камне П.п..-Отвечать на вопрос.-Читать памятку.Ответ: что при определении нужно смотреть не только на предлог, но и на вопрос . | П.: осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. П.: выполнение действий по алгоритму .К.: полно и точно выражают свои мысли.  |
| **VII. Включение в систему знаний****Практ.:** анализ памятки . | 14:34-14:38 | **Фронтальная и индивидуальная работа**-Работаем с упражнением 105.-Что нам нужно сделать?-Какой цифрой справа от слова обозначается этот вид разбора?-Хорошо, открываем страницу 144.-Давайте узнаем, как же выполняется разбор имени существительного на примерах, которые представлены у вас в учебнике.-Давайте рассмотрим устный разбор(письменный).**Домашнее задание**-Ребята, именно этим вы и будете заниматься дома. Откройте дневники, запишите домашнее задание: -Упражнение под №106. | Отвечать на вопрос:Ответ: цифра 3.-Разобрать письменный и устный разбор имени существительного.Записывать домашнее задание. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение. |
| **VIII. Рефлексия деятельности****Словес.:** ответы на вопросы, самооценка**.** | 14:38-14:40 | **Фронтальная работа**-Ребята, давайте подведем итог нашего урока. -Напомните как определить падеж имени существительного?-Какой падеж с предлогом никогда не употребляется?-Назовите косвенные падежи.-Какая тема нашего занятия была сегодня?-Какие цели мы поставили?-Достигли ли мы их?-Что вам понравилось в своей работе на уроке? -Что запомнилось?-Вы огромные молодцы! Урок окончен!-Выберите одну фразу и оцените себя:* Я хорошо работал, все выполнил;
* Я хорошо работал, но остались вопросы;
* Мне нужно повторить материал.

- Молодцы!  | Подводить итог урока.Отвечать на поставленные вопросы.Ответ: именительный падеж.-Падежи имени существительного.Отвечать на вопросы.Выбирать фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами. |

**Дополнительные задания по теме урока:**

**Определите падеж существительных, скажите, что обозначает данное выражение:**

* Жужжали над столом (Т.п.)
* Как в воду кануть (В.п.)
* Заварить кашу (В.п.)
* Встать с левой ноги (Р.п.)
* Ищи ветра (Р.п.) в поле (П.п.)
* Делать из мухи (Р.п.) слона (Р.п.)

 **Определить падеж у выделенных существительных:**

**Под скалой** сидело сорок с лишним волков. Волк-одиночка уже около года был их **вожаком**. В юности он два раза попадал **в** волчий **капкан**. Волчата кувыркались **на середине площадки**, кругом сидели их отцы и матери.

**№104**

-Ребята, с упражнением № 104 вы будете работать самостоятельно.

-Давайте посмотрим, что нам нужно сделать.

-Хорошо, приступаем к выполнению работы.

-Если вы затрудняетесь, можете работать в парах. жужжали (над чем?) над столом Т.п.,спасали (из чего?) из миска Р.п.;спасали (чем?) ложкой Т.п;села (на что?) на мед В.п ;прилипла (чем?) лапками Т.п; прилетела (кто?) оса И.п.;вечером (на чем?)на террасе П.п; пили (кого? что?) чай В.п;пили (с чем?) с медом Т.п

-Итак, как же вы озаглавили текст?

-Очень хорошо, назовите мне падежи выделенных существительных. Первый ряд начинает работать по цепочке.

-Обратите внимание на слово пчелы. Что означает цифра 1? звуко-буквенный разбор слова

-Может кто-то хочет поработать у доски?:пчелы; пче-лы;,ударение на первый слог; букв 5, звуков 5