**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА. 3 класс**

**Тема:** « Падежи»

Учитель: Ихисеева Вера Леонидовна. Республика Бурятия. г. Улан - Удэ

**Цели деятельности учителя**: закреплять умения определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу; познакомить с понятиями «начальная форма имени существительного», «косвенные падежи»; познакомить с порядком разбора имени существительного.

**Планируемые результаты*:***

***-Предметные:***

знать: правило определения падежа имени существительного;

уметь: определять падеж имен существительных по вопросам и предлогам существительных.

***-Личностные:*** формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока**: урок «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Русский язык 3 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021., презентация, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  | |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Словесное.**: слово учителя. | 14:00-14:01 | **Фронтальная работа**  -Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.  . | Приветствовать учителя. | Р.: личностное включение в учебную деятельность. | |
| **II. Актуализация знаний.**  **Наглядный:** презентация.  **Словесное.:** беседа..  **Практический:** письменное орфографическое упражнение ,проговаривание правила. | 14:01-14:05 | **Словарная работа**  -Откроем тетради, запишем число, классная работа. -Итак, ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами слова: т..варищ, т..варищу, т..варищеский, т..варища. Какую букву поставим на месте пропусков? Почему?  - Посмотрите внимательно, какое слово здесь лишнее? Почему?  -Записываем остальные слова в тетрадь, первое слово с большой буквы, остальные через запятую с маленькой. -Молодцы, ребята. Назовите лишнее слово среди оставшихся.  -К какому правилу относится это слово? -Хорошо, молодцы.  -Что общего у всех слов?   -Чем они отличаются?  Что  мы можем определить у существительных? Какие морфологические признаки? | Открывать тетради. Записывать число.  Отвечать на вопросы: Ответ: безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением. Вставляем букву о.Ответ: товарищеский, потому что это прилагательное.  -Записывать слова в тетрадь.  Отвечать на вопрос:  Ответ: товарищ, потому что оканчивается на согласный, шипящий.  Ответ: правописание существительных с шипящими на конце слова.  Ответ: это формы слова.  Ответ: окончаниями.  Ответ: нач. форма, собств. или нариц., одуш. или неодуш. , род, форму числа и падежа. | Л.:самоопределение к учебной деятельности.  К.: участвовать в учебном диалоге.  П.: выполнение действий по алгоритму. | |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Практический:** диктант с грамматическим анализом .  **Словес.:** эвристическая  беседа.  **Наглядный:** презентация. | 14:05-14:10 | **Индивидуальная работа**  - А сейчас предлагаю поработать со словосочетаниями.  -Кто хочет поработать у доски?  -Итак, записываем словосочетания через запятую, первое слово с большой буквы. Нужно определить падеж существительных.  -Хорошо, молодцы, отлично справились. -..., слушаем отвечающего, записываем и комментирует отвечающий.  - Ребята, чем мы сейчас занимались?  -Верно.  -Сколько падежей знаете?  -Хорошо, можете ли вы мне назвать тему сегодняшнего урока.  -Молодцы, какие цели мы перед собой сегодня поставим? | -Работать у доски.  -Записывать словосочетания.  Ответ: плыть (по чему?) по реке (Д.п.); говорить (о ком?) о гостях (П.п.);сварить(кого?что?)компот (В.п);играть(с кем?) с другом (Т.п) ,спрятаться( от чего?) от мороза (Р.п.).  Отвечать на вопросы:  Ответ: определяли падеж имен существительных. Отвечать на вопрос.  Ответ: закрепить умения определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу. | К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.  П.:самостоятельное формулирование темы и цели урока. | |
| **IV.«Открытие» нового знания**  **Практич.:**  устное задание с объяснением, составление словосочетаний. | 14:10-14:15 | **Фронтальная работа**  -Итак, ребята, откройте свои учебники на странице 57, найдите упражнение 102.  -Скажите, что нам нужно сделать в этом упражнении?  -Хорошо, рассмотрите таблицу.  -Скажите, какой падеж с предлогами никогда не употребляется?  -Приведите примеры.  -Назовите предлоги, которые употребляются в родительном (дательном, винительном, творительном, предложном) падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.  -Как же определить падеж существительного? Расскажите по плану . | -Открывать учебник на нужной странице.  Отвечать на вопросы:  Ответ: рассказать по таблице признаки падежей.  Ответ: именительный падеж.  -Приводить примеры.  -Работать по таблице, называть примеры  Ответ: чтобы определить падеж имён существительных надо: -найти слова с которым это имя существительное связано по смыслу и поставить от него падежный вопрос по подвижному вопросу.  -определить падеж имени существительного. | П.: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.  П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | |
| **Словес.:** рассказ правила.  **Словес.:** беседа. | 14:15-14:18 | **Фронтальная работа**  -Прочитайте сведения о языке на странице 58.  -О какой форме имени существительного вы узнали? (карточка на доске) Падежи, число?(карточка карточка на доске).  -Какие падежи называются косвенными?(на доске карточка ). | -Ознакомиться с правилом. Отвечать на вопросы:  Ответ: о начальной.  Ответ: именительный падеж единственного числа.  Ответ: все падежи, кроме именительного. | П.: чтение правила.  К.: построение речевого высказывания. | |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Практический:** объяснительный диктант**.**  **Практич.:** самопроверка. | 14:18-14:25 | **Диктант**  -Я буду вам диктовать словосочетания, ваша задача их записать, и указать падеж имен существительных.  -Кто желает поработать у доски?  -Итак, давайте проверим что у нас получилось.  -Посмотрите все ли верно у вас ?  -Если все верно нарисуйте зеленый кружочек на полях тетради. Если есть хоть одна ошибка-красный.  - Поднимите руки те, у кого все правильно? У кого есть ошибки поднимите руки?  -Молодцы, ребята, хорошо поработали. | -Записывать словосочетания, указывать падеж имен существительных.  Ответ: подъехал (к чему?) к селу (Д.п,косвенный);сделано (из чего?) из металла (Р.п,косвенный);красивое (кто? Что?) дерево (И.п.;н.ф); стоит (перед чем?) перед домом(Т.п.; косвенный);переплыл (через кого? что?) через реку( В.п, косвенный),говорить (о чем?) о степи (П.п, косвенный).  -Оценивать свою работу. | П.: выполнение действий по алгоритму.  Р: контроль и самоконтроль учебных действий. | |
|  | 14:25-14:27 | **Физминутка** | -Выполнение действий. |  | |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Практич.:**  списывание с грам.заданием , самопроверка.  **Словес.:** рассказ правила. | 14:27-14:34 | **Фронтальная и индивидуальная работа**  -Молодцы, следующее упражнение №103. Прочитайте задание к упражнению. -Хорошо,...прочитай пожалуйста словосочетания.  -Как определить падеж имени существительного?  -Прочитайте задание под первой красной точкой.  -Что нам нужно сделать?  -Запишите в тетрадях упражнение 103.  -...начинай, пожалуйста выполнять. Выполняешь с места, записываешь в тетради и объясняешь.  -Теперь попробуйте сделать сами. Первый вариант делает вторую строчку., второй вариант делает третью строчку.  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -Прочитайте задание под второй красной точкой.  -Хорошо, начинаем выполнять.  -..., прочитай, пожалуйста, свое предложение.  -Ребята, что вы заметили в этом упражнении?  -Давайте прочитаем памятку под упражнением.  -Умница, какой мы вывод можем сделать из этого упражнения?  -Хорошо. | -Читать задание.  Отвечать на вопрос.  Ответ: объяснить как определить падеж  Ответ: жил( в чем?) в деревне П.п.-приехал(во кого? Что?) в деревню В.п.; вышел (на что?)на берег В.п.-отдыхал (на чем?) на берегу П.п.; ударился (обо что?) о камень В.п-рассказал (о чем?) о камне П.п.. -Отвечать на вопрос.  -Читать памятку.  Ответ: что при определении нужно смотреть не только на предлог, но и на вопрос . | П.: осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  П.: выполнение действий по алгоритму .  К.: полно и точно выражают свои мысли. | |
| **VII. Включение в систему знаний**  **Практ.:** анализ памятки . | 14:34-14:38 | **Фронтальная и индивидуальная работа**  -Работаем с упражнением 105. -Что нам нужно сделать?  -Какой цифрой справа от слова обозначается этот вид разбора?  -Хорошо, открываем страницу 144.  -Давайте узнаем, как же выполняется разбор имени существительного на примерах, которые представлены у вас в учебнике.  -Давайте рассмотрим устный разбор(письменный).  **Домашнее задание**  -Ребята, именно этим вы и будете заниматься дома. Откройте дневники, запишите домашнее задание:  -Упражнение под №106. | Отвечать на вопрос:  Ответ: цифра 3.  -Разобрать письменный и устный разбор имени существительного.  Записывать домашнее задание. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение. | |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **Словес.:** ответы на вопросы, самооценка**.** | 14:38-14:40 | **Фронтальная работа**  -Ребята, давайте подведем итог нашего урока.  -Напомните как определить падеж имени существительного?  -Какой падеж с предлогом никогда не употребляется?  -Назовите косвенные падежи.  -Какая тема нашего занятия была сегодня?  -Какие цели мы поставили?  -Достигли ли мы их?  -Что вам понравилось в своей работе на уроке?  -Что запомнилось?  -Вы огромные молодцы! Урок окончен!  -Выберите одну фразу и оцените себя:   * Я хорошо работал, все выполнил; * Я хорошо работал, но остались вопросы; * Мне нужно повторить материал.   - Молодцы! | Подводить итог урока.  Отвечать на поставленные вопросы.  Ответ: именительный падеж.  -Падежи имени существительного.  Отвечать на вопросы.  Выбирать фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами. | |

**Дополнительные задания по теме урока:**

**Определите падеж существительных, скажите, что обозначает данное выражение:**

* Жужжали над столом (Т.п.)
* Как в воду кануть (В.п.)
* Заварить кашу (В.п.)
* Встать с левой ноги (Р.п.)
* Ищи ветра (Р.п.) в поле (П.п.)
* Делать из мухи (Р.п.) слона (Р.п.)

**Определить падеж у выделенных существительных:**

**Под скалой** сидело сорок с лишним волков. Волк-одиночка уже около года был их **вожаком**. В юности он два раза попадал **в** волчий **капкан**. Волчата кувыркались **на середине площадки**, кругом сидели их отцы и матери.

**№104**

-Ребята, с упражнением № 104 вы будете работать самостоятельно.

-Давайте посмотрим, что нам нужно сделать.

-Хорошо, приступаем к выполнению работы.

-Если вы затрудняетесь, можете работать в парах. жужжали (над чем?) над столом Т.п.,спасали (из чего?) из миска Р.п.;спасали (чем?) ложкой Т.п;села (на что?) на мед В.п ;прилипла (чем?) лапками Т.п; прилетела (кто?) оса И.п.;вечером (на чем?)на террасе П.п; пили (кого? что?) чай В.п;пили (с чем?) с медом Т.п

-Итак, как же вы озаглавили текст?

-Очень хорошо, назовите мне падежи выделенных существительных. Первый ряд начинает работать по цепочке.

-Обратите внимание на слово пчелы. Что означает цифра 1? звуко-буквенный разбор слова

-Может кто-то хочет поработать у доски?:пчелы; пче-лы;,ударение на первый слог; букв 5, звуков 5