**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс:** 3 б

**ОУ: МОУ «СОШ № 48»**

**Учитель:** Кузнецова Лариса Викторовна

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Однокоренные слова. | |
| **Задачи урока** | | * учить различать однокоренные слова и слова-синонимы; * обобщать и уточнять представления об однокоренных словах и корне слова; * воспитывать организованность, умение планировать свою деятельность для достижения результата. | |
| **Планируемые результаты** | | **Предметные:**   * распознавать однокоренные слова; * выделять корень в однокоренных словах; * различать однокоренные слова и слова-синонимы; * приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.   **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; * планировать действия в соответствии с поставленной задачей; * извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста.   **Личностные:**   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |
| **Основные понятия** | | Однокоренные слова, корень слова. | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение, окружающий мир. | |
| **Тип урока** | | Систематизация и обобщение знаний и умений | |
| **Технологии** | | Технология проблемного обучения, коллективная форма работы (работа в парах), ИКТ, игровая технология. | |
| **Ресурсы урока** | | Учебник с прил на эл носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий; рабочая тетрадь | |
| **Оборудование** | | ПК, экран, эл приложение к учебнику | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные УУД:**  формирование способности к организации своей деятельности **Личностные УУД:**  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку | Приветствие.  - Всем добрый день! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.  -Поздоровайтесь с гостями, а себя проверьте сами, всё на месте, всё в порядке, если да, то смело в путь, знанья новые нас ждут, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Пожелаем друг другу удачи.  -Сегодня у нас необычный урок. Урок-исследование.  -Что значит «исследовать»?  -Давайте посмотрим толкование слова в словарях Даля и Ожегова. | Дети организуют свое рабочее место, проверяют  готовность к уроку.  Эмоциональный настрой.  Ответы детей  Двое учащихся находят толкование и зачитывают. |
| **2. Минутка чистописания.**  **Актуализация знаний.** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение познавательной цели. | 1. Пальчиковая гимнастика. (Карандаш-горка)  2.Работа в тетрадях.  *Число*  *Классная работа.*  Посмотрите, какую букву будем прописывать?  *б бе бр*  *б…рёзка*  *б…рёзовый*  *б…резняк*  *б…реза*  -Пропущена гласная? Орфограмма?  - Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк? береза? | Разминают пальчики для письма.  Будем прописывать букву б.  Это имя существительное,  прилагательное,  имя существительное. |
| **3.Обобщение и систематизация знаний**  **Подготовка к обобщенной деятельности** | **Познавательные УУД**: логические универсальные действия: формулирование проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение вести устный диалог. | - Как можно назвать все эти слова? Объясните.  - Тема урока?  - Сегодня на уроке будем исследовать однокоренные слова.  - Давайте ещё раз прочитаем слова, которые написали.  - Выделим в этих словах корень.  -Сформулируйте правило.  -Проверим по учебнику с.61 | Однокоренные  В этих словах общая часть слова – корень; общее лексическое значение.  Речь сегодня на уроке пойдёт об однокоренных словах.  Дети читают слова, выделяют корень  –берёз-  Читают правило. |
| **Работа в группах** | **Личностные УУД:**  самоопределение  **Познавательные УУД:** обобщение и классификация  по признакам  **Регулятивные УУД:** знаково-символические | - А сейчас разбейтесь на группы. Предлагаю выполнить следующее задание: подобрать как можно больше однокоренных слов. А для начала вспомним правила работы в группе.  *-дожд-, -масл-, -лес-*  - Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.  -А сейчас внимание на доску:  *дом дом дом*  *изба, домик, дома, домовой, здание, в доме*  -Проведем исследование данных слов и разобьем на группы.  (слова на карточках распределить на группы, при этом дети должны определить какие группы получились) | Воспроизводят правила работы в группе.  Дети работают в группах  Один участник группы представляет результат работы.  Распределяют слова и делают вывод:  1ст – однокоренные слова,  2ст- формы слова,  3ст- слова -синонимы |
| **Работа по учебнику**  **(самостоятельная работа)** | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации.  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний.  **Регулятивные УУД:** знаково-символические | **-** Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 109, на странице 62.  - Прочитайте, что необходимо сделать.  - Выполните в тетради  *Двое учащихся работают по карточкам (учащиеся испытывающие затруднения)*  - Подберите свои однокоренные слова в каждой группе.  -А слово *солист* будет однокоренным для первой группы? Почему?  -Почему эти слова однокоренные?  -Посмотрите на упр. 110. Это **дом задание** прочитайте задание. Все ли понятно? | Дети читают задание к упражнению 109.  Записывают в рабочей тетради :  *Упражнение 109.*  *Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.*  Дети подбирают однокоренные слова.  Объясняют  Воспроизводят правило  Дети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник. |
| **Физкультминутка.** |  | **-**Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а, как известно в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно. |  |
| **4.Применение знаний и умений в новой ситуации**  **Работа в парах.** | **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.    **Коммуникативные УУД:**  умение строить речевые  высказывания в соответствии с  поставленной задачей; умение оформлять свои мысли  в устной форме.  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации. | Эл приложение к учебнику  -Выполните задание  -Первая группа записывают слова первой корзины, 2 гр-второй, 3 гр-третьей.  Интерактивная проверка (один участник группы)  - А теперь поработаем в парах.  (задание на листах)  - Назовите слова, которые не являются однокоренными в каждой группе.  Фронтальная проверка  - Устно, подберите к этим словам, однокоренные. | Распределяют слова по корзинам  Читают задание.  - Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.  Проверяют по эталону (по образцу). |
| **5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  выявляют причины успешности/неуспешности | -А сейчас выполните задания теста по теме нашего урока.  Прочитайте по первым буквам получившееся слово… МОЛОДЦЫ | Выполняют задания теста  По итогам проверки дают самооценку. |
| **6.Рефлексия.**  **Подведение итогов занятия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.** | **Коммуникативные УУД:**  формирование умение  оформлять свои мысли в устной  форме.  **Личностные УУД:**  смыслообразование | - Скажите, а можно ли наш класс, назвать одной семьёй?  -Мы дружные?  - Дружба нам помогает не только хорошо учиться, но и весело трудиться.  - Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна семья.  -Что мы сегодня исследовали на уроке?  - Какие слова называются однокоренными?  - Какие трудности у вас возникли на уроке? Или их не было?  -Какое задание было особенно интересно вам?  Продолжите предложение:  -Я хочу похвалить себя за то, что…..  -Мне удалось…..  -Я рад за….  ИЛИ  -Проанализируйте свою деятельность на уроке и сделайте выбор (на доске три кармашка –мне было легко и интересно, мне было трудно, но интересно, мне было трудно и неинтересно)  -Спасибо за работу на уроке. | -Да.  -Мы дружные ребята.  Анализируют учебную деятельность, выявляют причины, планируют дальнейшую учебную деятельность |