**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс:** 3 б

**ОУ: МОУ «СОШ № 48»**

**Учитель:** Кузнецова Лариса Викторовна

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Однокоренные слова.  |
| **Задачи урока**  | * учить различать однокоренные слова и слова-синонимы;
* обобщать и уточнять представления об однокоренных словах и корне слова;
* воспитывать организованность, умение планировать свою деятельность для достижения результата.
 |
| **Планируемые результаты**  | **Предметные:*** распознавать однокоренные слова;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и слова-синонимы;
* приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

**Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
* извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста.

**Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку;
* выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
 |
| **Основные понятия**  | Однокоренные слова, корень слова.  |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир.  |
| **Тип урока** | Систематизация и обобщение знаний и умений |
| **Технологии**  | Технология проблемного обучения, коллективная форма работы (работа в парах), ИКТ, игровая технология. |
| **Ресурсы урока** | Учебник с прил на эл носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий; рабочая тетрадь |
| **Оборудование**  | ПК, экран, эл приложение к учебнику |
| **Этапы урока**  | **Формируемые** **УУД**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащегося**  |
| **1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные УУД:** формирование способности к организации своей деятельности **Личностные УУД:** осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку | Приветствие. - Всем добрый день! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.-Поздоровайтесь с гостями, а себя проверьте сами, всё на месте, всё в порядке, если да, то смело в путь, знанья новые нас ждут, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Пожелаем друг другу удачи.-Сегодня у нас необычный урок. Урок-исследование. -Что значит «исследовать»?-Давайте посмотрим толкование слова в словарях Даля и Ожегова. | Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку. Эмоциональный настрой. Ответы детейДвое учащихся находят толкование и зачитывают. |
| **2. Минутка чистописания.****Актуализация знаний.** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение познавательной цели. | 1. Пальчиковая гимнастика. (Карандаш-горка)2.Работа в тетрадях. *Число* *Классная работа.*Посмотрите, какую букву будем прописывать?*б бе бр**б…рёзка* *б…рёзовый**б…резняк**б…реза*-Пропущена гласная? Орфограмма?- Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк? береза? |  Разминают пальчики для письма. Будем прописывать букву б.Это имя существительное,прилагательное, имя существительное. |
| **3.Обобщение и систематизация знаний****Подготовка к обобщенной деятельности** | **Познавательные УУД**: логические универсальные действия: формулирование проблемы.**Коммуникативные УУД:** умение вести устный диалог. | - Как можно назвать все эти слова? Объясните.- Тема урока?- Сегодня на уроке будем исследовать однокоренные слова.- Давайте ещё раз прочитаем слова, которые написали. - Выделим в этих словах корень.-Сформулируйте правило.-Проверим по учебнику с.61 | Однокоренные В этих словах общая часть слова – корень; общее лексическое значение. Речь сегодня на уроке пойдёт об однокоренных словах.Дети читают слова, выделяют корень –берёз-Читают правило. |
| **Работа в группах** |  **Личностные УУД:**самоопределение**Познавательные УУД:** обобщение и классификацияпо признакам**Регулятивные УУД:** знаково-символические | - А сейчас разбейтесь на группы. Предлагаю выполнить следующее задание: подобрать как можно больше однокоренных слов. А для начала вспомним правила работы в группе.*-дожд-, -масл-, -лес-*- Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.-А сейчас внимание на доску:*дом дом дом**изба, домик, дома, домовой, здание, в доме* -Проведем исследование данных слов и разобьем на группы.(слова на карточках распределить на группы, при этом дети должны определить какие группы получились) | Воспроизводят правила работы в группе.Дети работают в группахОдин участник группы представляет результат работы.Распределяют слова и делают вывод: 1ст – однокоренные слова, 2ст- формы слова, 3ст- слова -синонимы |
| **Работа по учебнику****(самостоятельная работа)** | **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации.**Познавательные УУД:**структурирование знаний.**Регулятивные УУД:** знаково-символические | **-** Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 109, на странице 62. - Прочитайте, что необходимо сделать. - Выполните в тетради*Двое учащихся работают по карточкам (учащиеся испытывающие затруднения)*- Подберите свои однокоренные слова в каждой группе.-А слово *солист* будет однокоренным для первой группы? Почему?-Почему эти слова однокоренные?-Посмотрите на упр. 110. Это **дом задание** прочитайте задание. Все ли понятно? | Дети читают задание к упражнению 109.Записывают в рабочей тетради :*Упражнение 109.**Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.*Дети подбирают однокоренные слова. ОбъясняютВоспроизводят правилоДети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник. |
| **Физкультминутка.** |  | **-**Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а, как известно в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно. |  |
| **4.Применение знаний и умений в новой ситуации****Работа в парах.** |  **Познавательные УУД:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные УУД:**умение строить речевыевысказывания в соответствии споставленной задачей; умение оформлять свои мыслив устной форме.**Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации. | Эл приложение к учебнику-Выполните задание-Первая группа записывают слова первой корзины, 2 гр-второй, 3 гр-третьей.Интерактивная проверка (один участник группы)- А теперь поработаем в парах.(задание на листах) - Назовите слова, которые не являются однокоренными в каждой группе. Фронтальная проверка - Устно, подберите к этим словам, однокоренные. | Распределяют слова по корзинамЧитают задание.- Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.Проверяют по эталону (по образцу). |
| **5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | **Познавательные УУД:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:**выявляют причины успешности/неуспешности | -А сейчас выполните задания теста по теме нашего урока.Прочитайте по первым буквам получившееся слово… МОЛОДЦЫ | Выполняют задания тестаПо итогам проверки дают самооценку. |
| **6.Рефлексия.****Подведение итогов занятия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.** |  **Коммуникативные УУД:**формирование умениеоформлять свои мысли в устнойформе.**Личностные УУД:**смыслообразование | - Скажите, а можно ли наш класс, назвать одной семьёй? -Мы дружные?- Дружба нам помогает не только хорошо учиться, но и весело трудиться.- Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна семья.-Что мы сегодня исследовали на уроке?- Какие слова называются однокоренными? - Какие трудности у вас возникли на уроке? Или их не было?-Какое задание было особенно интересно вам?Продолжите предложение:-Я хочу похвалить себя за то, что…..-Мне удалось…..-Я рад за…. ИЛИ-Проанализируйте свою деятельность на уроке и сделайте выбор (на доске три кармашка –мне было легко и интересно, мне было трудно, но интересно, мне было трудно и неинтересно)-Спасибо за работу на уроке. | -Да. -Мы дружные ребята.Анализируют учебную деятельность, выявляют причины, планируют дальнейшую учебную деятельность |