**Технологическая карта урока русского языка по теме «Определение» в 5 классе**

**с использованием учебно-методического комплекса Л. М. Рыбченковой**

**Тип урока:** комбинированный (комплексное применение знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний).

**Цель урока:**

**предметный результат:** совершенствование умений опознавать определение как второстепенный член предложения, определять, словами какой части речи оно является, выделять графически; актуализация знаний о смысловой и грамматической связи определения и слова, с которым оно связано в предложении; совершенствование орфографического навыка правописания падежных окончаний прилагательных; использование определений в речи.

**метапредметный результат:** формирование и развитие УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**личностный результат:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности, умение работать в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Создание эмоционального настроя, формулирование учебной задачи.Постановка цели урока. Мотивация. | **СЛАЙД 1***Уж тает снег, бегут ручьи,**В окно повеяло весною...**Засвищут скоро соловьи,**И лес оденется листвою!**Закройте глаза* и давайте мысленно перенесёмся на весеннюю поляну, согретую ярким солнышком. Полюбуемся красками весны. **СЛАЙД 2 (ЗВУЧИТ ПЕНИЕ ПТИЦ)**Вдохните глубоко аромат пробуждающейся природы! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. *Весне так к лицу изумрудный наряд,**Пусть первый подснежник порадует взгляд,**Природа окрасится в радужный цвет,**И солнышко дарит живительный свет.*Глубоко вдохните и выдохните. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Доброе утро! Я рада вновь видеть вас, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!*Открывают глаза.*А теперь, ребята, посмотрите на экран. **СЛАЙД 3**Что произошло?- Как вы думаете, без каких слов мы не смогли бы увидеть картину весны, какой она показана автором стихотворения? Кто автор этих строк?Вставьте в данный текст определения-прилагательные, назовите среди них эпитеты и оцените их роль в тексте.В речи не обойтись без второстепенных членов. Какой второстепенный член предложения делает нашу речь ярче, образнее, эмоциональнее, красивее? (Определение).Давайте найдем средство художественной выразительности в данном тексте.Что такое эпитет? Для чего они служат? (Они делают нашу речь яркой, образной, выразительной).Определим смысловую и грамматическую связь. Находим определяемое (главное) слово, какой частью речи оно выражено, задаем вопрос к зависимому слову, чем выражено, покажем средства грамматической связи. А каким членом предложения являются данные слова? Как подчеркнем? Вывод: Вот мы и пришли к теме урока. Сегодня мы с вами будем говорить об определении.- Какую цель поставим перед собой?- Откроем тетради и запишем сегодняшнее число и тему урока. Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помочь обучающимся сформулировать цели и задачи.Направляет обучающихся на формулирование цели урока и составление плана деятельности.Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся, используя языковой материал, спроецированный на экран  | Через анализ языкового материала формулируют тему, цели и задачи урока, записывают в тетрадь тему урока. | **познавательные** актуализация знаний об определении как второстепенном члене предложения **регулятивные**  умение осуществлять целеполагание, планирование**коммуникативные:**взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; слушают собеседника, строят высказывания по формулировке темы и цели урока, возражают или принимают высказывания. |
| 2. Совместное выполнение практикума с. 120. Активизация ранее изученного материала. | Организация фронтальной работы класса с материалами, размещенными на доске. **СЛАЙД 4** | Вставляют пропущенные буквы, объясняя орфограмму. | **познавательные:** осуществляют актуализацию полученных знаний по орфографии **коммуникативные:** построение устного высказывания (используют речевые средства для выполнения задания)**регулятивные:**планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой полученного задания; осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль |
| 3. Решение лингвистической задачки с. 120. | Руководит процессом решения лингвистической задачки, корректирует, направляет деятельность учащихся. **СЛАЙД 5**  | Решают лингвистическую задачку, оценивая обоснованность точки зрения и речевое оформление ответа отвечающих.  | **познавательные:** выбор наиболее эффективного способа решения задачи.**коммуникативные:** построение устного высказывания**регулятивные:** самоконтроль и оценка отвечающих |
| 4. «Кто быстрее?» Получение обучающимися задания, состоящего в отгадывании загадки и характеристики отличительных признаков (по цвету, форме, отношению к предмету речи и др.) угаданного слова с использованием определений.  | Руководит процессом выполнения задания.**СЛАЙД 6*** По синему небу гуси плывут ОБЛАКА

**СЛАЙД 7*** Все родные, с кем живете,Даже дядя или тетя СЕМЬЯ

**СЛАЙД 8*** Любят труд, не терпят скуки,Всё умеют наши РУКИ
 |  Каждому ряду адресована загадка, отгадав которую, обучающиеся на рядах получают листы с ответом (слово сущ.). Под полученным ответом необходимо, как можно быстрее, каждому обучающемуся записать по одному слову, выступающему в роли определения, которое бы указывало на отличительные признаки по форме, цвету, представляло собой оценку, желательно было образным и ярким. Сообщают и оценивают свои результаты и результаты работы других обучающихся. | **познавательные:** актуализируют имеющиеся знания об эпитетеопределении как **коммуникативные:** планирование и организация учебного сотрудничества**регулятивные:**само- и взаимоконтроль,нравственно-эстетическое оценивание |
| 5. Чтение теоретического материала с. 120-121. Составление кластера. | **СЛАЙД 9**Организация чтения теоретического материала, корректирует, направляет деятельность учащихся по составлению кластера.  | Чтение теоретического материала, определение границ «знаю» / «не знаю» / «хочу узнать». Составляют кластер «Что мы знаем об определении?» и записывают его в тетрадь | **познавательные** - осуществление поиска неизвестной информации;- структурирование знаний;**коммуникативные** - построение устного высказывания**регулятивные** - планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой полученного задания; осуществляют самоконтроль |
| 6. Анализ языкового материала  | Формирование представления учащихся о понятиях согласованное и несогласованное определение **СЛАЙД 10**1. Записывают в тетради словосочетания, определяют главное и зависимое слово, устанавливают смысловые и грамматические отношения, делают выводы о существовании согласованных и несогласованных словосочетаний.**СЛАЙД 11**2. Определяют типы словосочетаний. Согласованное – хлопают в ладоши, несогласованное – топают ногами. | Определяют типы словосочетаний. Согласованное – хлопают в ладоши, несогласованное – топают ногами.  | **познавательные:** расширение и систематизация знаний о языке, осознание взаимосвязи его единиц, освоение базовых понятий лингвистики, формирование умений анализировать языковые единицы, воспринимать новое на базе уже имеющихся знаний.**коммуникативные:** организация взаимодействия **регулятивные:**контроль и коррекции |
| 7. Работа в группах. | Выдача раздаточного материала, инструкций поэтапной работы с файлами, содержащими задания. Корректирует деятельность учащихся в группах, руководит процессом презентации ответов. | Распределение учащихся на группы, установление ролей. Знакомство с материалами заданий, размещенных на ноутбуках, выполнение, подготовка слайдов, распределяют роли для выступления, презентуют результаты работы в группе.  | **познавательные** - осуществляют актуализацию полученных знаний по орфографии и словосочетанию - структурирование знаний;- осуществление поиска информации;- построение высказывания, моделирование продукта по результатам работы с деформированным текстом**Коммуникативные** - предупреждение и разрешение спорных ситуаций, - планирование учебного сотрудничества; организация взаимодействия в группе; построение устного высказывания. **регулятивные** - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекцию |
| 8. «Школа чтения» с. 121 | Организует подготовку к выразительному чтению стихотворения С. Дрожжина с использованием рубрики «Школа чтения». **СЛАЙД 12** | Осуществляют подготовку к выразительному чтению стихотворения С. Дрожжина с использование рубрики «Школа чтения» | **познавательные:** выбор наиболее эффективного способа прочтения стихотворения.**коммуникативные:** выразительное прочтение стихотворения в соответствии с поставленными коммуникативными задачами**регулятивные:** само- и взаимоконтроль. |
| 9. Рефлексия урока. | Организация деятельности по подведению итогов урока. **СЛАЙД 13** | Анализ собственной деятельности и деятельности других, рефлексия.  | **регулятивные:** само- и взаимооценка. |
| 11. Домашнее задание.РТ с. 50-51 | 1. Комментирует домашнее задание. Определяет цель домашнего задания для учащихся.Домашнее задание записано на доске.2. Оценивает учащихся с учетом всех видов работна уроке. | 1.Слушают учителя, записывают в дневник задание.2.Читают задание к упражнению, задают вопросы (если есть). | **коммуникативные:** слушание, чтение**регулятивные:** самоконтроль |

**Приложения:** 1.Презентацияк уроку. 2. Файлы с заданиями для создания презентационных слайдов учащимися в группах. 3. Памятка для обучающихся для работы в группе.

**Литература:**

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1 / Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.

3. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков., А. Г. Лисицын]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2012. – 127 с.

4. Учебная программа: Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой. О. В. Загоровской и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 108 с.

 5. [standart.edu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2Fitem%2Furlnav%2Cpos%2Cp0%2Csource%2Cweb%2Curl%2Cp0&text=%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBVr0kkWhZOh0Xj98o8O3b_dx3f_UucVEZCc6-9Gc_j31vUrtCcgEpZZjmFD_upBAeJDPi5RYUFr1nMtD1oMZKnMpFfrsfqOIDXiHCYDdkHDykCr5msfPKH9cnldMH6fHVsugVVGYKNfU487-zSPbnz0gokzeyJnc_IhzNkuy2qha2oMRbyX3MIMVJCasD4JP-4pxlt84Vci6E7fd3R9lJB-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDE3WFlVYkhBS1d4RURzeHZxb282WmJjVm9hYTFDM3hNeFBFQ1FtdElRd3RWcEROUFludDc0X0Noc0pQZDV2U01ibko4Z0E1a0NP&b64e=2&sign=27c469f079db35963650f7e9f99a0611&keyno=0&l10n=ru&mc=3.880179922675737) (дата обращения: 10.02.2016)