Учитель: Крючкова Ирина Васильевна

Предмет: Русский язык

Класс: 3

УМК : « Планета знаний», учебник «Русский язык» Л. Я. Желтовская, 3 класс, ч. 2, стр. 18-20

Тип урока: урок « открытия» нового знания

Тема урока: Правописание безударной гласной в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени

Цель: формировать представления о связи родовых окончаний глаголов прошедшего времени с существительными, умение выбирать гласную в зависимости от формы рода глагола; согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени в роде; формировать развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, логики, речи; формировать умение работать в парах, сотрудничать, давать оценку своим действиям и действиям одноклассников; анализировать работу всего класса в целом и себя в отдельности; формирование умения примерять на себя роль корректора, учителя, помощника; умение оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Технологическая карта урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Планета знаний»»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **IСамоопределе**  **ние к деятельности** | Приветствует обучающихся, желает им плодотворной и успешной работы, проверяет их готовность к уроку, наличие необходимых средств обучения | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражение положительного отношения к процессу познания,  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **IIАктуализация знаний** | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | С помощью вопросов учителя формулируют задание, анализируют, аргументируют свою точку зрения, самостоятельно  выполняют задание  1 ученик с каждого ряда выходит к доске, записывает свой вариант задания. Самопроверка по образцу. Самооценивание цветом( рисуют цветные кружки за «полями») | Словарная работа. На доске записаны слова:  в..бр.жение  с..бр.жение  из.бр.зил  -Найдите « лишнее» слово. Аргументируйте свой ответ.  («Лишнее» слово- изобразил, т. к. оно является глаголом, а не существительным, как два остальных)  -Что вы можете сказать о глаголе «изобразил»?  (Это глагол прошедшего времени, отвечает на вопрос « Что сделал», имеет суффикс прошедшего времени «л», единств. числа, муж. рода)  -Какое задание к данной группе слов вы можете предложить?( Варианты ответов обуч-ся)  -Предлагаю записать эти слова т.о., чтобы они представляли собой единую группу слов. Какими способами мы можем это сделать?( Образовать от глагола им. сущ.. либо от сущ.-глаголы)  -Какой вариант задания будет ближе нам в связи с изученной на прошлом уроке темой?( второй)  - В форме какого времени мы запишем глаголы?(прошедшего)  -Как изменяются глаголы прошедшего времени?(Ответы обуч-ся)  -Предлагаю 1 ряду записать глаголы в форме п.в, м.р., ед.ч ;  2 ряду- в форме п.в., ж.р., ед. ч.;  3 ряду -в форме п.в., ср. р., ед. ч.  Выделите окончания.  При проверке выясняем сходство и различие в написании глаголов у каждого ряда( у всех глаголов общее-суф «л», различие- в родовых окончаниях. Еще раз проговаривается правило , изученное на прошлом уроке(стр. 16) | **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений с опорой на уже приобретенные знания, постановка задачи данного этапа урока, осознанное построение речевого высказывания  **Регулятивные:** планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельности  **Личностные:** самоопределение, самооценивание выполненной работы  **Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли |
| **III Постановка учебной задачи** | Организует диалог с учащимися, составляет совместно с обучающимися план урока | Формулируют тему и задачу урока | На слайде предложение:  *На стене изобразил. солнце причудливый мотив.*  -Предложите задание к данному предложению.  -От чего будет зависеть выбор окончания глагола?  -Чему мы научимся на уроке?  -Что нам в этом поможет? | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **IVПостроение проекта выхода из затруднения** | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Обсуждают в паре, составляют алгоритм действий, читают правило в учебнике (стр. 18), участвуют в диалоге, формулируют составленный алгоритм действий | -Составим алгоритм действий по выбору формы глагола:  1.Найти им. сущ., с которым связан глагол  2. Определить его род.  3.Записать безударную гласную в окончание глагола прошедшего времени в зависимости от рода. | **Регулятивные:**  -составление алгоритма действий.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение продуктивно работать с товарищем, слушать и слышать его мнение, строить речевое высказывание с проговариванием во внешней речи. |
| **Гимнастика для глаз.** | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |  |
| **VПервичное закрепление нового материала** |  | **Работа в парах.**  Проговаривают новый способ действия во внешней речи в парах;  осуществляют взаимопроверку с последующим оцениванием цветом качества выполненной работы. | -Запишите получившееся предложение, применяя составленный алгоритм действий. -Выделите окончание глагола.  -От чего зависит его написание? | **Регулятивные:**  - умение действовать по алгоритму , планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение полученных ранее знаний.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Организует работу учащихся в паре | Работают в парах. Двое обуч-ся работают на «скрытых досках».Проверка работ у доски.  Осуществляют взаимопроверку по образцу с доски. Взаимооценивание цветом | На слайде таблица:  Им. сущ. Глагол  солнце изобразил  художник изобразила  ученица изобразило  -Сформулируйте задание.  -Запишите получившиеся предложения, используя составленный алгоритм действий.  -Выполните взаимопроверку. |  |
| **VIСамостоятельная работа с cамопроверкой** | Организует самостоятельную  работу | Работа с материалом учебника ( стр.18, упр. 8) 1 ученик работает на « скрытой» доске Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по новому алгоритму действия.  Осуществляется самопроверка по образцу на доске. Выявляются причины ошибок. Производится самооценка работы цветом. |  | **Познавательные:**  -синтезирование, построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  - планирование последовательности действий, осуществление самоконтроля  **Личностные:**  - оценивание собственной учебной деятельности, степень самостоятельности |
| **VII Включение в систему знаний и повторение** | Организует работу в парах | Работа в парах  Работа с материалом учебника( стр. 19, упр 10)Обмениваются мнениями, отвечая на вопрос упражнения, формулируют вывод-правило об употреблении в качестве сказуемого глагола прошедшего времени во множественном числе. Сверяют свой вывод с выводом Ключика. Записывают исправленные предложения с комментированием во внешней речи. Графически доказывают написанное.Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку цветом. Для тех, кто быстро справится с заданием:  самостоятельная работа (стр. 20, упр 11)Самопроверка. Самооценивание. | **-**Предлагаю вам попробовать на себе роль корректора. Кто из вас, ребята, знаком со значением этого слова?  Работа с толковым словарем.Обсуждение.  -Выполним упр. 10 на стр.19 | **Регулятивные:**  - контроль и коррекция деятельности по исправлению предложений  **Познавательные:**  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, поиск необходимой информации в словаре  **Личностные:**  Самоопределение в деятельности: « я-корректор»;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **VIII Рефлексия деятельности( итог урока)** |  | Соотносят цель и результаты деятельности на уроке, проговаривают алгоритм нового способа деятельности.  Анализируют и оценивают деятельность всего класса на роке.  Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке(рисуют за полями тетради «шкалу успеха»(0-10) |  | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, оценка своей деятельности на уроке  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование выводов о полученных знаниях и умениях;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов;  - умение точно и правильно выражать свои мысли.  **Личностные:** - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. |
| **Домашнее задание** | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроке русского языка |  | Носит дифференцированный характер: обучающиеся, работавшие активно , не допустившие ошибок в работе и уверенные в собственных силах выполняют индивидуальные задания по карточкам учителя 3 уровня.  Обучающиеся, допустившие ошибки, менее уверенные в своих силах выполняют в учебнике задания на выбор: стр. 20, упр 12, 13. Для всего коллектива дается общее задание: выучить правило на стр. 18, еще раз прочитать заметки Ключика ( стр. 19, 20), записать 6 изученных словарных слов.  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились.* |  |