Учитель: Крючкова Ирина Васильевна

Предмет: Русский язык

Класс: 3

УМК : « Планета знаний», учебник «Русский язык» Л. Я. Желтовская, 3 класс, ч. 2, стр. 18-20

Тип урока: урок « открытия» нового знания

Тема урока: Правописание безударной гласной в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени

Цель: формировать представления о связи родовых окончаний глаголов прошедшего времени с существительными, умение выбирать гласную в зависимости от формы рода глагола; согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени в роде; формировать развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, логики, речи; формировать умение работать в парах, сотрудничать, давать оценку своим действиям и действиям одноклассников; анализировать работу всего класса в целом и себя в отдельности; формирование умения примерять на себя роль корректора, учителя, помощника; умение оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Технологическая карта урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Планета знаний»»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность** **учащихся**  | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **IСамоопределе****ние к деятельности** |  Приветствует обучающихся, желает им плодотворной и успешной работы, проверяет их готовность к уроку, наличие необходимых средств обучения  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражение положительного отношения к процессу познания, **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **IIАктуализация знаний** | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | С помощью вопросов учителя формулируют задание, анализируют, аргументируют свою точку зрения, самостоятельновыполняют задание1 ученик с каждого ряда выходит к доске, записывает свой вариант задания. Самопроверка по образцу. Самооценивание цветом( рисуют цветные кружки за «полями») | Словарная работа. На доске записаны слова: в..бр.жениес..бр.жениеиз.бр.зил-Найдите « лишнее» слово. Аргументируйте свой ответ.(«Лишнее» слово- изобразил, т. к. оно является глаголом, а не существительным, как два остальных)-Что вы можете сказать о глаголе «изобразил»? (Это глагол прошедшего времени, отвечает на вопрос « Что сделал», имеет суффикс прошедшего времени «л», единств. числа, муж. рода)-Какое задание к данной группе слов вы можете предложить?( Варианты ответов обуч-ся)-Предлагаю записать эти слова т.о., чтобы они представляли собой единую группу слов. Какими способами мы можем это сделать?( Образовать от глагола им. сущ.. либо от сущ.-глаголы)-Какой вариант задания будет ближе нам в связи с изученной на прошлом уроке темой?( второй)- В форме какого времени мы запишем глаголы?(прошедшего)-Как изменяются глаголы прошедшего времени?(Ответы обуч-ся)-Предлагаю 1 ряду записать глаголы в форме п.в, м.р., ед.ч ;2 ряду- в форме п.в., ж.р., ед. ч.;3 ряду -в форме п.в., ср. р., ед. ч.Выделите окончания.При проверке выясняем сходство и различие в написании глаголов у каждого ряда( у всех глаголов общее-суф «л», различие- в родовых окончаниях. Еще раз проговаривается правило , изученное на прошлом уроке(стр. 16) | **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений с опорой на уже приобретенные знания, постановка задачи данного этапа урока, осознанное построение речевого высказывания **Регулятивные:** планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельности**Личностные:** самоопределение, самооценивание выполненной работы**Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли |
| **III Постановка учебной задачи**  |  Организует диалог с учащимися, составляет совместно с обучающимися план урока  |  Формулируют тему и задачу урока | На слайде предложение:*На стене изобразил. солнце причудливый мотив.*-Предложите задание к данному предложению.-От чего будет зависеть выбор окончания глагола?-Чему мы научимся на уроке?-Что нам в этом поможет? | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **IVПостроение проекта выхода из затруднения** |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Обсуждают в паре, составляют алгоритм действий, читают правило в учебнике (стр. 18), участвуют в диалоге, формулируют составленный алгоритм действий | -Составим алгоритм действий по выбору формы глагола:1.Найти им. сущ., с которым связан глагол2. Определить его род.3.Записать безударную гласную в окончание глагола прошедшего времени в зависимости от рода. | **Регулятивные:** -составление алгоритма действий.**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение продуктивно работать с товарищем, слушать и слышать его мнение, строить речевое высказывание с проговариванием во внешней речи. |
| **Гимнастика для глаз.** | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |  |
| **VПервичное закрепление нового материала** |    |  **Работа в парах.**Проговаривают новый способ действия во внешней речи в парах;осуществляют взаимопроверку с последующим оцениванием цветом качества выполненной работы. | -Запишите получившееся предложение, применяя составленный алгоритм действий. -Выделите окончание глагола.-От чего зависит его написание? | **Регулятивные:** - умение действовать по алгоритму , планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение полученных ранее знаний.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Организует работу учащихся в паре  |   Работают в парах. Двое обуч-ся работают на «скрытых досках».Проверка работ у доски.Осуществляют взаимопроверку по образцу с доски. Взаимооценивание цветом | На слайде таблица:Им. сущ. Глаголсолнце изобразил художник изобразилаученица изобразило-Сформулируйте задание.-Запишите получившиеся предложения, используя составленный алгоритм действий.-Выполните взаимопроверку. |  |
| **VIСамостоятельная работа с cамопроверкой** |  Организует самостоятельную работу | Работа с материалом учебника ( стр.18, упр. 8) 1 ученик работает на « скрытой» доске Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по новому алгоритму действия.Осуществляется самопроверка по образцу на доске. Выявляются причины ошибок. Производится самооценка работы цветом. |  | **Познавательные:** -синтезирование, построение логической цепи рассуждений **Регулятивные:**- планирование последовательности действий, осуществление самоконтроля**Личностные:** - оценивание собственной учебной деятельности, степень самостоятельности |
|  **VII Включение в систему знаний и повторение** |   Организует работу в парах |  Работа в парахРабота с материалом учебника( стр. 19, упр 10)Обмениваются мнениями, отвечая на вопрос упражнения, формулируют вывод-правило об употреблении в качестве сказуемого глагола прошедшего времени во множественном числе. Сверяют свой вывод с выводом Ключика. Записывают исправленные предложения с комментированием во внешней речи. Графически доказывают написанное.Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку цветом. Для тех, кто быстро справится с заданием:самостоятельная работа (стр. 20, упр 11)Самопроверка. Самооценивание. | **-**Предлагаю вам попробовать на себе роль корректора. Кто из вас, ребята, знаком со значением этого слова?Работа с толковым словарем.Обсуждение.-Выполним упр. 10 на стр.19 | **Регулятивные:** - контроль и коррекция деятельности по исправлению предложений**Познавательные:** - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, поиск необходимой информации в словаре**Личностные:** Самоопределение в деятельности: « я-корректор»;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **VIII Рефлексия деятельности( итог урока)** |  | Соотносят цель и результаты деятельности на уроке, проговаривают алгоритм нового способа деятельности.Анализируют и оценивают деятельность всего класса на роке.Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке(рисуют за полями тетради «шкалу успеха»(0-10) |  | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, оценка своей деятельности на уроке**Познавательные:** - самостоятельное формулирование выводов о полученных знаниях и умениях;- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- постановка вопросов;- умение точно и правильно выражать свои мысли.**Личностные:** - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  |
| **Домашнее задание** | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка |  | Носит дифференцированный характер: обучающиеся, работавшие активно , не допустившие ошибок в работе и уверенные в собственных силах выполняют индивидуальные задания по карточкам учителя 3 уровня.Обучающиеся, допустившие ошибки, менее уверенные в своих силах выполняют в учебнике задания на выбор: стр. 20, упр 12, 13. Для всего коллектива дается общее задание: выучить правило на стр. 18, еще раз прочитать заметки Ключика ( стр. 19, 20), записать 6 изученных словарных слов.*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились.* |  |