**Технологическая карта урока**

**Предмет русский язык**

**Класс 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание корней -раст-, - ращ-, рос** |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые результаты (УУД)** |  **Предметные**: Знать *о чередовании гласных е-и в корнях; научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-. Понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как невидимы за приставками;* пользоваться толковым словарем для определения значения слова.**Метапредметные:** 1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. 2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы. 3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы. **Личностные**:формировать адекватную самооценку*;* устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности. |
| **Основные понятия** | *Чередование, корень* |
| **Решаемые проблемы** | Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение?  |
| **Деятельностный компонент урока** | Уметь:- находить орфограмму ;- научиться пользоваться алгоритмом выбора гласной - пользоваться толковым словарем. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Методы обучения** | По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный.По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный. |
| **Приемы обучения** | Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания. |
| **Эмоционально-ценностный компонент урока** | Знакомство с произведениями художественной литературы. |
| **Оборудование** | ЭОР: презентация, компьютер, проектор.Бумажные: смайлики, карточки с заданиями, карточки для этапа рефлексии, учебник. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Организационный момент**  | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.** Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Здравствуйте, ребята! Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель этапа: *включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.*** ***Организация учебного процесса на этапе 1*** *- Вставьте буквы карандашом в текст*«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр\_\_сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар\_\_стали бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водор\_\_сли. Яблоки выр\_\_сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предлагает слагать. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу… Пропадает выр\_\_щенный урожай!Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!» | Формулируют ответы на вопросы учителя. | Слайд 1 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | ***Организация учебного процесса на этапе 2***  -- Какие буквы вы поставили? У всех одинаковая буква в одном слове? Почему так получилось? Что нам нужно сделать? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | **Цель этапа: *зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.******Организация учебного процесса на этапе 3***Итак, цель наша на сегодняшнем уроке какая? Тема урока? (фоомулируем, записываем)**Выберите из слов однокоренные слова. Выделите в них корень. Почему в родственных словах разное написание корня? ( происходит чередование)** **РАСТЕТ ВЫРОСЛА ВРАЩЕНИЕ РОСКОШЬ РАСТВОР ВЫРАЩЕННЫЙ РОСЛИ Напишите эти слова в два столбика – с буквой А и с буквой О, выделяя корень** **О А****Выросла растет****Росли выращенный****Подумайте: от какого условия зависит написание гласной в этих корнях? (От конечного согласного корня.)****– Сравните ваши размышления с правилом в учебнике. Насколько мы оказались правы? С.101 *Корни –рос-раст- ращ- это варианты одного корня. В тех корнях, в которых есть буквы т или щ, пишется А. а если этих букв нет, в корне пишется О*** |  Учащиеся обсуждают ситуацию.Учащиеся формулируют тему урока. | Слайд 2-4 |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель этапа: *постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.*** ***Организация учебного процесса на этапе 4***Чтобы найти ответы на эти вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?**-Ребята, давайте составим схему, чтобы легче  запомнить правило. ( Дети проговаривают  шаги алгоритма).** **(выделить корень;** **подчеркнуть согласную корня:****в корне рос \ раст \ращ перед С пишем О. перед СТ и Щ пишем А) –** **В чём сходство между правилами о правописании корней –раст- //-рос- // -ращ- (написание безударных гласных корня зависит от последующих согласных)****2)– Правил без исключений не бывает. Посмотрите и запомните слова-исключения.** **слайд росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик, полог****– Значение каких слов вам не совсем понятны?****. Словарно-орфографическая работа.****Где его можно узнать лексическое значение слов? (В толковом словаре). Обратимся к толковому словарю. Каково лексическое значение слова?*****(Индивидуальное задание - находят и зачитывают значение в словаре С.И.Ожегова.)*****- Полог - слово вошло в русский язык из народной диалектной лексики.****Значение слова полог – вы найдете дома по словарю. Остальные слова посмотрим сейчас****Ростовщик – тот, кто дает деньги в рост, в долг под большие проценты.****Отрасль – 1. Ветвь растения (устар.) 2. Потомок, потомство (устар.) 3.Отдельная область деятельности, науки, производства.****Вспомним исключения из правил, запишем в тетрадь**  **Росток, Ростов, Ростислав, ростовщик ,отрасль, полог****Главное, что нужно запомнить:*****Никогда не пользуйтесь проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне!*** А теперь сверим наши выводы с выводами учебника. Совпадают? | Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей Составление учащимися плана действий. | Слайд 5-7 |
| **5. Реализация построенного проекта** | - А теперь давайте вернемся к письму Печкина. Давайте расставим буквы правильно, сверяясь с алгоритмом. Сделайте вывод о чередовании гласных в корнях – раст-, -ращ-, - рос-. |  Делают вывод.Анализируют, сопоставляют и обобщают. | Слайд 8 |
| **Физкультминутка**  | **Я вижу, что вы уже засиделись,  давайте с вами проведем физкультминутку.1.     Если корень является главной значимой частью слова, то встали.+2.     Если окончание образует разные формы одного и того же слова, то хлопок.+3.     Если у существительных 3 склонения, женского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак, то покачали головой.+4.     Если в слове мяч на конце пишется мягкий знак, то прыжок.-5.     Если в предложении Золотые волосы были у Марины, встречаются слова с полногласным сочетанием, то сели.+** | Выполняют упражнения |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Цель этапа: *проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.*** ***Организация учебного процесса на этапе 6*** **Орфограмму выделите, выбор объясните.**Густо р…сти, разложить р…стения, дубы разр…слись, зар…сли тростника, выр…щенные арбузы, р…стовская земля, длинные водор…сли. | Учащиеся работают, выступают с сообщениями. | Слайд 9-10 |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **У*чащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.*** ***Организация учебного процесса на этапе 7*****Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните.**1. Наш замечательный город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу реки Вычегды.
2. Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу палатки.
4. Справа от нашей стоянки ребята увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шиповник.
5. Мы углубились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы собрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для гербария.

**Слова для справок**: выр…сти, р…стительность, выр…сти, разр….сшийся, зар…сли, р…стения | Проверяя упражнение, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок.  |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторения** | **Цель этапа: *повторить и закрепить*** ***Организация учебного процесса на этапе 8*** **Задание: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить.** Р…сти, р…сток, отр…сль, р…стения, пор…сль, разр…слись, Р…стислав, пр…сторы, распр…странять , подр…сли, прор…сти, выр..щенный, возр..ст,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -раст-(-ращ-) | -рос- | исключения | Другие корни |
|  |  |  |  |

 | Заполняют таблицу, работают в парах |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.******Организация учебного процесса на этапе 9*** - Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.- В чём испытывали трудности? - Что помогло нам их преодолеть? - Оцените свою деятельность на уроке.  | Осуществляют  самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности. |  |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. **Составить словарную диктовку на изученную орфограмму. Графически обозначить орфограмму.**
2. **Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р…стки, р…стение с белыми нежными цветами, выр…щу, пор…сль, предпол…гал, буйно р…стут и цветут, нельзя не залюбоваться.**
 | Записывают задание. |  |

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Вставьте буквы карандашом.**

«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр\_\_сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар\_\_стали бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водор\_\_сли. Яблоки выр\_\_сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предлагает слагать. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу…Пропадает выр\_\_щенный урожай!

Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**2. Орфограмму выделить, выбор объяснить.**

Густо р…сти, разложить р…стения, дубы разр…слись, зар…сли тростника, выр…щенные арбузы, р…стовская земля, длинные водор…сли.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**3. Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните.**

1. Наш замечательный город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу реки Вычегды.
2. Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу палатки.
4. Справа от нашей стоянки ребята увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шиповник.
5. Мы углубились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы собрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для гербария.

**Слова для справок**: выр…сти, р…стительность, выр…сти, разр….сшийся, зар…сли, р…стения,

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**3. Задание: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить.**

Р…сти, р…сток, отр…сль, р…стения, пор…сль, разр…слись, Р…стислав, пр…сторы, распр…странять , подр…сли, прор…сти, выр..щенный, возр..ст,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -РАСТ- (-РАЩ-) | -РОС- | Исключения | Другие корни |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |