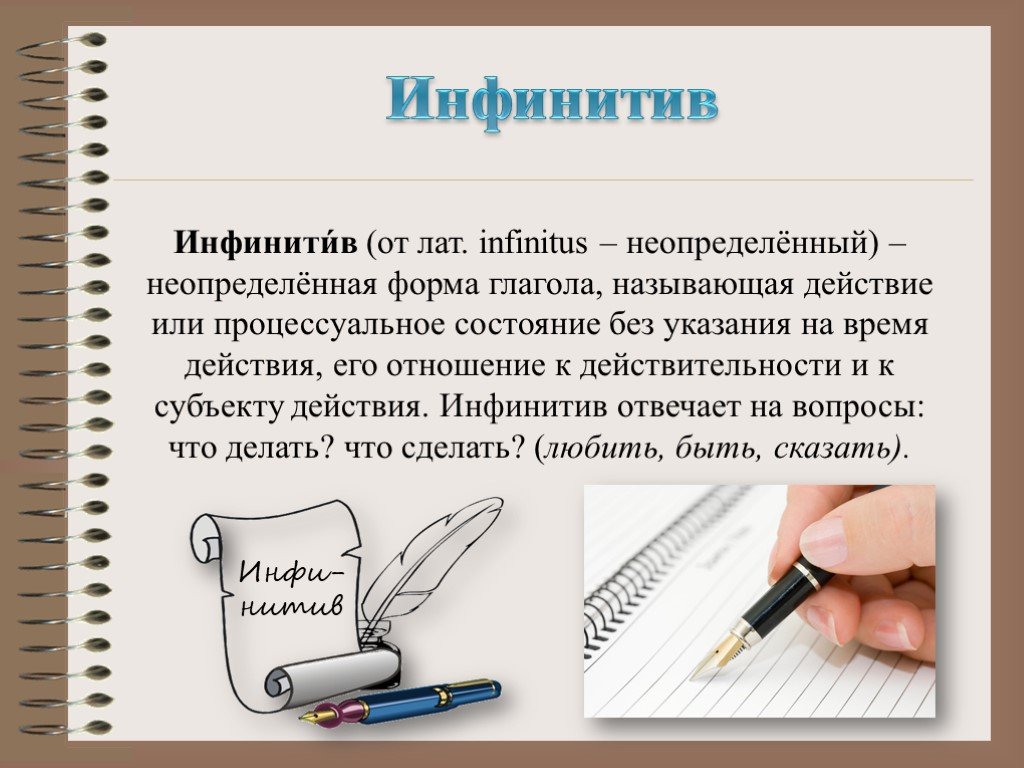
**Муниципальная казенная общеобразовательная учреждение «Иштибуринская ООШ»**

**с. Иштибури Унцукульский район**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**«**Неопределённая форма глагола, или инфинитив».

**Урок подготовила**

**Абдурахманова Мадинат Гитиновна**

**Дата проведения -2016г**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Класс:** 6

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока: «**Неопределённая форма глагола, или инфинитив».

**Цели урока:**

* углубить знания учащихся о неопределённой форме глагола;
* формировать умения находить глаголы в неопределённой форме и определять формообразующие суффиксы;
* повторить известные учащимся знания о глаголе;
* формировать УУД.

**Задачи урока:**

***Предметные:***

* познакомить учащихся с грамматическим значением и морфологическими признаками глаголов в неопределенной форме;
* развивать умение делать самостоятельно выводы, используя наблюдения и сравнения.

***Метапредметные:***

* развивать умение отличать новый материал от уже ранее известного, опираясь на свою систему знаний;
* учить выделять и формулировать познавательную цель самостоятельно;
* воспитывать умение общаться, чувство взаимопомощи и сотрудничества.

**Планируемый результат обучения.**

***Познавательные УУД:***

* знать, чем являются –ТЬ, –ТИ, - ЧЬ в глаголах неопределённой формы.
* уметь находить неопределенную форму глагола по вопросам и морфологическим признакам.

***Личностные УУД:***

* проявлять интерес к новому учебному материалу;
* понимать причины успеха в учёбе;
* самооценка своих достижений.

***Регулятивные УУД:***

* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал, листы самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| **I.Мотивации к учебной деятельности**  . | Здравствуйте, ребята! Вижу вы все сегодня в сборе. Молодцы!  Звонок для нас весёлый прозвенел,  Урок начать вы все готовы?  Все готовы на уроке думать,  Слушать, отвечать и рассуждать?  А помогать друг другу  Все готовы?  Тогда   поприветствуйте друг друга улыбкой и кивком головы. И друг другу пожелайте на уроке успехов. Я вам тоже желаю плодотворной работы на уроке и отличных оценок, которые вы сами будете себе выставлять за каждый вид работы в таблицу. Такая таблица лежит у каждого на парте. | **Здороваются**  **Отвечают:**  Да  Да  Да | **Личностные:** внутренняя позиция школьника. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.** | - На слайде вы видите сочетания слов. Давайте их прочитаем.  - Как называются такие сочетания слов?    - Вспомним, что называется фразеологизмами?  - Замените фразеологизмы одним словом. Я буду называть слово, а вы мне фразеологизм.  Задуматься –  Бездельничать –  Мечтать –  Запомнить -  Дремать -  Прослушать –  Ребята, подумайте и скажите, какие фразеологизмы говорят нам о том, что не нужно делать на уроке?  - Прислушайтесь, ребята, к совету фразеологизмов. Они вам помогут окунуться с головой в работу и получить новые знания.  - Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте, потому что в конце вы должны будете угадать слово.  Интересная часть речи  В русском языке живет.  Кто что делает расскажет,  Чертит, пишет иль поет.  Вышивает или пашет,  Или забивает гол.  Варит, жарит, моет, чистит –  Все расскажет нам…  - Ребята, а почему я подобрала стихотворение о глаголе*?*    - Правильно. Молодцы!  - А теперь давайте вспомним всё, что мы уже знаем о глаголе. Проведём с вами пресс – конференцию. Желающие три человека садятся за парту перед классом. А все остальные будете журналистами и корреспондентами. Вы задаёте вопросы, а наши специалисты по глаголу отвечают на них. Я же слежу за ответами и оцениваю их работу.  - На партах у каждого есть карточка с текстом, который нужно восстановить, вставив пропущенные слова.  - Поменяйтесь карточками и проверьте друг у друга. После чего сверьтесь с текстом на слайде.  - Обратите внимание на слайд. Перед вами фразеологизмы, с которыми мы уже работали. Вы должны выписать глаголы и определить у них время.  - Выписали. Проверяем. | **Читают:**  Пропустить мимо ушей  Клевать носом  Витать в облаках  Бить баклуши  Зарубить на носу  Ломать голову  **Отвечают:**  *Ф*разеологизмами  Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову  **Называют:**  ломать голову  бить баклуши  витать в облаках  зарубить на носу  клевать носом  пропустить мимо ушей  **Учащиеся называют**  **Называют слово:**  …глагол.  **Отвечают:**  Потому что мы начали изучать тему: «Глагол»  **Задают по очереди вопросы:**  - Какими признаками характеризуется глагол?  - Что является общим грамматическим значением глагола?  - По каким морфологическим признакам можно отличить глагол от других частей речи?  - Назовите синтаксические признаки глагола.  - Перечислите вопросы, на которые отвечают глаголы.  - Сколько времён у глагола? И как они называются?  **Работают по карточке**  **Взаимопроверка и самопроверка**  **Два ученика выполняют эту работу у доски.**  **Проверяют** | **Личностные :**  смыслообразование.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Познавательные:** произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; структурирование знаний.  **Коммуникативные:** учет разных мнений. |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | - Работая с правилом, составьте вопросы к параграфу.  -Что вы знали о глаголе в неопределённой форме?  -Что нового узнали?  -Какое  еще название имеет неопределенная форма?  -Какое из этих названий вам незнакомо?  - Давайте подкорректируем тему нашего урока: «Неопределённая форма глагола, или …  **- А сейчас** **гимнастика для глаз**  Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре - вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз! | **Составляют вопросы:**  -Что такое инфинитив?  -На какой вопрос отвечает инфинитив?  -Можно назвать инфинитив неизменяемой формой глагола?  -Какие суффиксы имеет инфинитив?  -А если глагол оканчивается на - чь?  -Какие ещё суффиксы выделяются в инфинитиве?  -В предложении каким членом предложения может быть инфинитив?  **Отвечают**  **Подсказывают:**  инфинитив».  **Делают гимнастику.** | **Регулятивные:**  волевая саморегуляция.  **Познавательные:** использование общих приемов решения задач, построение речевых высказываний. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Чтобы проверить, усвоена новая тема или нет, вы выполните сейчас самостоятельную работу.  - Проверьте себя по эталону.  - У кого возникли трудности? В чем причина затруднения?  - Все справились. Молодцы!  **Поиграем в игру «Художник»**  Я буду читать стихотворение, а вы, когда услышите инфинитив, рисуйте солнышко.  На доброе слово  Не надо скупиться.  Сказать это слово –  Что дать напиться.  Со словом обидным  Нельзя торопиться, чтоб завтра  Себя самого не стыдиться.  - Сколько солнышек получилось? Проверьте.  Поработаем в группах.  Задание:подберите антонимы, обозначьте суффиксы неопределенной формы. | **Выполняют самостоятельную работу**  Задание**:** образуйте от данных глаголовглаголы в неопределенной форме и запишите, выделяя суффиксы.  Говорю,скажу, положу, кладу, ловлю, поймаю, испеку, берегу, стерегу, запрягу, стригу, сожгу.  **Сверяются по карточке – эталону.**  **Слушают и рисуют**  **Считают**  **Работают в группах**  1 группа: терять, провожать, бежать.  2 группа: бездельничать, удалить, вылить.  Представитель от каждой группы зачитывает ответы. | **Регулятивные:** познавательная инициатива;  осуществление самоконтроля. |
| **VIII.Включение в систему знаний и повторение.** | Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается.  - Что нового вы узнали о глаголе?  - Какие вопросы мы ставим к глаголам в неопределенной форме?  - На что оканчиваются данные глаголы?  - Почему эти глаголы так названы? (не указывают на время и число)  - Как по – другому называют неопределённую форму глагола?  **Игра «Будь внимателен!» (по цепочке)**  Задание: я вам фразеологизм, вы мне глагол в неопределённой форме.       Намылить шею –  Делать из мухи слона –       Бить баклуши -  Воды в рот набрать –  Спрятать концы в воду –  Мутить воду –  Выводить на чистую воду –. | **Отвечают**  **Отвечают:**  наказать  преувеличивать  бездельничать  молчать  скрыть  запутывать  разоблачить | **Познавательные:** построение речевых высказываний, выведение следствий. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности.** | Давайте вспомним:  -Над какой темой мы работали на уроке?  -Какую цель мы преследовали?  -Возникали ли трудности на уроке? В чём причина их возникновения?  - Справились мы с затруднением?  -Назовите форму глагола, с которой мы познакомились на уроке?  -О каких отличительных чертах неопределенной формы глагола вы теперь знаете?  - Закончите предложение  Сегодня на уроке я…  Своей работой на уроке я…  А теперь оценим свою работу на уроке.  Посмотрите свои листы самооценки и поднимите руки, кто поставил себе  -5  -4  -3  -2  Домашнее задание будет таким:  1.К  следующему  уроку повторите  сегодняшнее  правило (§83)  и  подготовьтесь  к  конкурсу на самую  лучшую  памятку – упр.182.  2. Инд. задание – работа по карточке.  - Спасибо за работу на уроке. До свидании! | **Отвечают**  Неопределённая форма глагола, или инфинитив.  Научиться отличать глаголы в неопределённой форме от других форм глагола.  Да. Не смогли сразу назвать отличительные признаки неопределенной формы глагола  **Выбирают и отвечают:**  научился …  мне показалось важным понял, что …  почувствовал, что …  доволен, так как …  не совсем доволен, так как …  не доволен, потому что  **Смотрят и поднимают руки**  После комментария учителя ставят оценки в дневник.  Записывают домашнее задание в дневник.  До свидания. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |