***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА***

***учителя русского языка и литературы***

***Ширлиной Т.В.***

|  |
| --- |
| Учитель: Ширлина Т.В., учитель русского языка и литературы |
| Тема урока: **Указательные местоимения** |
| Тип урока: Урок «открытия» новых знаний |
| Дата проведения урока: Класс: **6( 1 ученик)** |
| **Цель урока**: формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения».  **Деятельностная цель**: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.  **Содержательная цель**: создание мотивации на успех каждого ученика. |
| **Метапредметные УУД:**  **Личностные:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** формирование способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.  **Познавательные**:анализ значения местоимений в речи.  **Коммуникативные**: формирование навыков общения, умение задавать вопросы, слушать, формулировать собственную точку зрения, высказываться. |
| План урока представляет собой технологическую карту (согласно требованиям ФГОС). На данном уроке учащийся поставлен в позицию «исследователь » знаний, а учитель выполняет роль консультанта. |
| Методы обучения:  Словесный, проблемный, наглядный, частично-поисковый. |
| Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. |
| Приемы работы учителя: организация исследовательской работы в паре, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция. |
| Основные термины и понятия: **указательные местоимения.** |
| **Планируемые образовательные результаты: *предметные:*** составлять алгоритм или план выполнения задания, определять признаки отрицательных местоимений, особенности правописания отрицательных местоимений, значение отрицательных местоимений. |

**План - конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План - конспект урока** | | | | **Прогнозируемые результаты** | |
| **Структурный компонент урока** | **Время**  **(мин.)** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **1.Оргмомент**  (цель: мобилизировать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания) | 5 | 1. Приветствие. Здравствуйте. Сегодня прекрасный день. А солнышко куда-то исчезло. Вы не знаете, где оно? «Солнышко заглянуло к нам в класс со своими хитрушками-ловушками».  2.Учитель создает ситуацию успеха дляформирования и повышения учебной мотивации:  организует **«Орфографическую разминку» ,** дает задание: записать словосочетания, избежав «ловушки» ( презентация):  3. Демонстрирует **на доске ответы**  для взаимопроверки и оценивания самостоятельной работы. | Ученик переписывает словосочетания на рабочем листе , исправляя ошибки при написании местоимений, выполняет взаимопроверку и выставляет отметки на полях карандашом, руководствуясь критериями оценивания . | Умение видеть и исправлятьошибки в употреб лении местоиме ний. | **Регулятивные УУД:**  - волевая саморегуляция; **Познавательные УУД:**  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  - смыслообразование  (Я должен посмотреть…)  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем. |
| **2.Подготовка к изучению новой темы – комплексный анализ текста.**  (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации**)** | 8 | 1.Учитель раздает на парту печатный текст с заданиями:   1. объяснить лексическое значение слова: «нравственность»; 2. определить тип речи, основную мысль текста; 3. выделить в тексте и записать местоимения, разряды которых уже известны (разряды указать).   2.Организует самопроверку, демонстрируя на слайде ответы. | Ученик выразительно читает текст, выполняет задания, осуществляет самопроверку. | Знать типы речи, средства связи в тексте, уметь определять разряды и падеж местоимений | **1) Регулятивные***:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  **2) Познавательные***:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **3) Общеучебные***:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **3. Физминутка** | 1 | Включает музыку, инструктирует ученика. | Если запись верна (каждая) – ученик встаёт и делает хлопок в ладоши, в случае ошибки – сидит на месте. |  |  |
| **4. Выход на тему урока**  (цель: помочь учащемуся самостоятельно сформулировать тему и задачи урока; выделить существенные признаки понятия при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов ) | 3 | 1.Учитель создаёт проблемную ситуацию, задав вопросы:  -Какие местоимения остались без внимания? Выпишите их. (Эти, такие.)  - Что вы можете о них сказать? Определите их значение.  - Как бы вы назвали разряд таких местоимений?  - Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить?  - Сформулируйте тему и задачи урока. | Ученик выписывает местоимения: эти, такие и приходит к выводу, что эти слова указывают на предметы и признаки, т.к. ключевым является слово «указывают», поэтому делают предположение, что они могут быть объединены в разряд указательных местоимений, перечисляют другие «указательные слова».  Формулирует тему и задачи урока, тему записывает в тетради. | Уметь находить проблемную зону – область неизвестного | **2) Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.  **3) Общеучебные:**  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **5. Изучение нового материала.**  (цель: обобщить семантические признаки понятия «указательные местоимения», научить обобщать, делать выводы) | 10 | 1. Учитель организует частично-поисковую работу в паре с учителем, дает задание: заполнить таблицу «Указательные местоимения» (таблица проецируется на слайде)  3. Предлагает сопоставить материал таблицы, составленной учащимся, с таблицей на слайде и материалом учебника § 5 и создаёт ситуацию успеха: самостоятельно пришли к выводам, которые есть в параграфе учебника. | Ученик в паре с учителем работает над заполнением таблицы «Указательные местоимения».  ( § 5 учебника и **слайд)** Вывод: в процессе работы пришли к тем выводам, которые содержатся в материале учебника. | Знать общие сведения о местоимениях | **1)1) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **2)Коммуникативные**:  Планирование учебного сотрудничества  **3)Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| **6. Применение**  **понятия на новом языковом материале**  (цель: закрепить понимание нового понятия) | 11 | 1.Учитель обращает внимание на рабочий текст, демонстрируемый в начале урока для комплексного анализа и дает задание: объяснить постановку тире в первом предложении.  2. Задаёт вопросы:  -Является слово «это» в первом предложении указательным местоимением? Обоснуйте своё мнение.  -К какому выводу вы пришли?  3.Даёт задание по учебнику на отработку понимания темы урока (упр. 28 ):  Задание: выписать из текста упражнения словосочетания с указательными местоимениями.  - Учитель проверяет выполненное задание. | -Ученик определяет, что слово «это» в данном предложении не является указательным местоимением, т.к. не соответствует его признакам, а является служебной частью речи – частицей, приходят к выводу, что каждое слово требует к себе внимательного отношения.  -Учащийся выполняет самостоятельную работу в тетради. | Уметь определять значение слова в контексте. Уметь определять синтаксическую роль слова в предложении | **1) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **2) Познавательные***:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| **7. Итог урока**  (цель: проверить усвоение темы, рефлексия) | 5 | 1.Рефлексия ( слайд):   * Что знал? * Что узнал? * Чему научился? * В чём испытывал трудность?   -Оцени результаты своей работы. | -Ученик формулирует связный ответ на поставленные вопросы.  Оценивает работу за урок на **Листке самооценки**. | Определять круг сведений о языке, полученных на уроке | **1)Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности  **2) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **8. Домашнее задание**  (цель: дать установку на отработку определенных умений) | 2 | Учитель предлагает домашнее задание ( § 5,упр. 30 (задание по выбору)).  Выставляет отметки за работу на уроке в журнал. | Ученик должны сам сделать выбор, какое задание выполнить. |  | **1) Познавательные***:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  **2) Регулятивные:**  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |