**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина)**

Тема урока: «Что такое части речи»

 Тип урока: урок открытия новых знаний.

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Что такое части речи»

Цель урока**:**Формировать умение различать слова разных частей речи по вопросу, дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи.

**Задачи:**

***Образовательные:*** создание образного представления о языке как о чётко организованной структуре; освоение первоначальных знаний о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.

***Развивающие:*** формирование **познавательных УУД**: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.Формирование **регулятивных УУД**: умения выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.

 ***Воспитательные:*** формирование **личностных УУД**: умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.Формирование **коммуникативных УУД**: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умения адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Оборудование:** у учителя: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; презентация «Что такое части речи», записи на доске.

у обучающихся: учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; тетрадь; маршрутный лист; карта самооценки; лист индивидуальных заданий; сигнальные карточки.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик научится определять части речи по обобщённому значению предметности, признака, действия и по вопросам.  | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, позицию, договариваться,приходить к общему решению в совместной деятельности.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| Межпредметные связи | окружающий мир, литературное чтение |
| Организация пространства | фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная работа |
| Технологии: | здоровьесберегающая, проблемно - диалогическая, личностно - ориентированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, игровая технология, поэтапного формирования умственных действий |
| Методы обучения | Проблемно - поисковый, словесный, деятельностный, практический, наглядный  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.** **Организационный этап.**Эмоциональный настрой.Цели: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | С добрым утром начат день, **Здравствуйте!** Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  Начинаем мы урок. Все к нему готовы? Чтобы зрение, осанкуЛет до ста нам сохранить, **Сядем** так, как на плакатеДевочка сидит!- У вас на столах лежат смайлики настроений. Посмотрите, какой из них отражает ваше настроение на данный момент. Выберите его и покажите. Какие качества нам нужны на уроке?На уроке будьте внимательны, активны и старательны. | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.Осознанно осуществляют вхождение в пространство учебной деятельности. | ***Личностные:***воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность.***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
|  **Постановка учебных задач.**Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.Цели: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. **Совместное исследование проблемы.**Поиск решения учебной задачи**Минутка чистописания.** **Введение в тему урока.** | - Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране **Речь.** Возьмите **маршрутный лист.** На столе лежит листок. Маршрутом называется. Он поможет нам в пути.Все задания пройти!**-** Познакомимся с оцениванием работы на уроке.**Карта самооценки.**- Подготовим руки к письму. Пальчики разотрём, Крепко их сожмём, Кулачками постучим, А потом мы их встряхнёмИ писать скорей начнём!- На доске запись: *час ти ре чи*- Что написано на доске? - Докажите, что это слоги? - Над чем мы будем работать на минутке чистописания? - Оцените себя в карте самооценки в задании “Минутка чистописания”. А кто из вас сумел ещё что-то увидеть в минутке чистописания? (Слова)**-** Составьте с этими словами вопросительное предложение, используя слово **что. (Что такое части речи?**Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока. - Запишите тему урока в тетрадь.- Из чего состоит наша речь? - А что мы уже знаем о слове?- С давних времён существует **страна** под названием «**Речь».** Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. Вы хотите узнать об этом?  - Давайте попробуем сформулировать цель и задачи нашего урока, используя ключевые слова. | Знакомятся с маршрутным листом и оцениванием работы на уроке.*зелёный огонёк* – без ошибок*жёлтый огонёк* – 1-2 ошибки*красный* - 3 ошибки и более Выполняют пальчиковую зарядку.- Слоги.- Над плавностью, красотой письма.Работа с картой самооценки. Оценивают свою работу («светофор»).Формулируют ответы на вопросы, определяют тему урока.- Что такое части речи?- Из слов.- Слово - это главный работник в речи.Определяют цель урока. | ***Личностные:*** учиться уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
|  **"Открытие" новых знаний и способов деятельности.** **Моделирование** Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта**Конструирование нового способа действия.** Построение ориентированной основы нового способа действия.**Переход к этапу решения частных** **задач.** Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.**Применение общего способа действия для решения частных задач**. Коррекция отработки способа.**Контроль на этапе окончания учебной темы.** Контроль.**Рефлексия.** **Домашнее задание.** | Словарно - орфографическая работа Отгадайте загадку:*Не зверь, и не птица,**Всего боится.**Наловит мух - и в воду - плюх!***-** Кто такая лягушка?- Где можно узнать значение слова?- Давайте прочитаем значение этого слова в Толковомсловаре. **-** Лев получил индивидуальное задание – найти информацию о лягушках и рассказать ребятам.Давайте его послушаем. - Вспомните, в каких произведениях вы встречались с персонажем -лягушка? -Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке.Л,,,,,,гушка - Напишите это слово в тетрадь, подберите однокоренные слова к слову *лягушка,* поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова. А зачем нам ещё нужны словари? (Чтобы мы могли проверить написание трудных слов.)-Проверьте.**-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **кто?** - Что обозначают эти слова? **-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **какой?** - Что обозначают эти слова? **-** А теперь прочитайте на экране народную примету.**Ночью лягушки громко квакают – к дождю.** **-** Назовите слово, которое отвечает на вопрос **что делают?** - Что обозначает это слово?  **-** Запишите в тетрадь эту народную примету и подчеркните все изученные орфограммы. - Оцените себя в задании "Орфографическая зоркость". **- На какие три группы можно распределить все слова?**предмет, признак предмета, действие предметаГлазки плавно закрываем.На счёт "3" их открываем. (1, 2, 3) Где цветочки - огоньки? Ты их глазками найди. (Зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, красный)**1. Работа в паре.**Учебник на стр. 72 упр. 95.- Оцените себя в этом задании. **2. Лист индивидуальных заданий.**Задание 1.*- В каждую группу запишите по 2 слова, используя слова для выбора*. **Лягушка (какая?)** … , … . **Лягушка (что делает?)** … , … .Слова для выбора: прыгает, зелёная, плавает, прожорливая. - Оцените себя в этом задании. - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.**Физминутка для глаз.** Цель: снять физическое и эмоциональное напряжение*На болоте две подружки**Две зелёные лягушки.**Утром рано умывались**Полотенцем растирались**Вправо-влево наклонялись* *И вокруг себя вращались*.**3. Самостоятельная работа.** Задание 2. "Проверь себя"*- Запиши слова в три группы.*Лес, весенний, солнышко, светит, яркое, зеленеет. - Оцените себя в этом задании. - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.Задание 3. Игра "Третий лишний". *- В каждой строке подчеркни лишнее слово, не относящееся к этой части речи.* Сказка, книга, интересный.Волшебная, заколдует, добрая.Читает, царевна, идёт.- Оцените себя в этом задании. - Посмотрите на доску, выберите любое незаконченное предложение и продолжите его: **Сегодня я узнал(а), что…** **Мне было интересно…** **Сегодня я себя похвалил бы за …** - Задание по выбору учащихся (разноуровневые задания)***Уровень А.***стр. 71, упр. 94. Разделить слова на три группы. Записать их в три столбика.***Уровень Б.***стр. 72, упр. 96. Выписать из текста по 3 слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета. Ответить на вопрос. ***Уровень В.***Выписать из любимой сказки по 5 слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | - Лягушка.- Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.Работают с Толковым словарём.- В русской народной сказке «Царевна-лягушка»; в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; в сказке А. И. Пантелеева «Две лягушки».- Лягушка, лягушонок, лягушачий, лягушиный, лягушатник. - Лягушка, лягушонок, лягушатник.- Названия животных, т. е. предметы.- Лягушачий, лягушиный.- Признак предмета.- Квакают.- Действие предмета.Проверка на экране. Оценивают свою работу («светофор»).**-** Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.Обсуждение в парах.Работа с картой самооценки.Оценивают свою работу («светофор»).Работа с памяткой. 1. Читаю слово.2. Слово отвечает на вопрос …3. Слово обозначает …4. Называю часть речи, к которой относится это слово.Работа с картой самооценки.Проверка сигнальными карточками.Формулируют ответы на вопросы.Работа с картой самооценки.Оценивают свою работу («светофор»).Контролируют правильность выполнения заданий, объективно оценивают свои знания.Расширяют словарный запас.Оценивают свою работу («светофор»).Проверка сигнальными карточками.Осуществляют выбор домашнего задания | ***Личностные:***проявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.***Коммуникативные:***слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.***Личностные:*** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.***Регулятивные:*** определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от известного; самооценка полученного результата.***Коммуникативные:*** активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.***Личностные:***понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления***Личностные:***понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления.***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом. ***Коммуникативные:*** согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| **VI. Итог урока.** **Рефлексия** **деятельности.**Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | **Итог урока.**- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Что нового вы узнали на уроке?- О чём хотелось бы узнать подробнее?**-** Как вы оцениваете себя сегодня на уроке? Покажите мне карточки, используя карту самооценки.Зелёный – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.Урок окончен.- Спасибо за старание, ведь главное – желание! А навык и умение мы приобретём!  | Формулируют ответы на вопросы учителя. Подводят итоги своей работы на уроке.Выполняют самооценку. | ***Личностные:***осуществлять самооценку.***Познавательные:*** обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***уметь сравнивать цель и результат.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме;соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |