**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина)**

Тема урока: «Что такое части речи»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Что такое части речи»

Цель урока**:**Формировать умение различать слова разных частей речи по вопросу, дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи.

**Задачи:**

***Образовательные:*** создание образного представления о языке как о чётко организованной структуре; освоение первоначальных знаний о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.

***Развивающие:*** формирование **познавательных УУД**: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.Формирование **регулятивных УУД**: умения выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.

***Воспитательные:*** формирование **личностных УУД**: умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.Формирование **коммуникативных УУД**: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умения адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Оборудование:** у учителя: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; презентация «Что такое части речи», записи на доске.

у обучающихся: учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; тетрадь; маршрутный лист; карта самооценки; лист индивидуальных заданий; сигнальные карточки.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик научится определять части речи по обобщённому значению предметности, признака, действия и по вопросам. | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, позицию, договариваться,приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| Межпредметные связи | окружающий мир, литературное чтение | |
| Организация пространства | фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная работа | |
| Технологии: | здоровьесберегающая, проблемно - диалогическая, личностно - ориентированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, игровая технология, поэтапного формирования умственных действий | |
| Методы обучения | Проблемно - поисковый, словесный, деятельностный, практический, наглядный | |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.**  **Организационный этап.**  Эмоциональный настрой.  Цели: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | С добрым утром начат день,  **Здравствуйте!**  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  Начинаем мы урок.  Все к нему готовы?  Чтобы зрение, осанку  Лет до ста нам сохранить,  **Сядем** так, как на плакате  Девочка сидит!  - У вас на столах лежат смайлики настроений. Посмотрите, какой из них отражает ваше настроение на данный момент.  Выберите его и покажите.  Какие качества нам нужны на уроке?  На уроке будьте внимательны, активны и старательны. | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.  Осознанно осуществляют вхождение в пространство учебной деятельности. | ***Личностные:***  воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **Постановка учебных задач.**  Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.  Цели: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).  Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.  **Совместное исследование проблемы.**  Поиск решения учебной задачи  **Минутка чистописания.**  **Введение в тему урока.** | - Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране **Речь.**  Возьмите **маршрутный лист.**  На столе лежит листок.  Маршрутом называется.  Он поможет нам в пути.  Все задания пройти!  **-** Познакомимся с оцениванием работы на уроке.  **Карта самооценки.**  - Подготовим руки к письму.  Пальчики разотрём,  Крепко их сожмём,  Кулачками постучим,  А потом мы их встряхнём  И писать скорей начнём!  - На доске запись: *час ти ре чи*  - Что написано на доске?  - Докажите, что это слоги?  - Над чем мы будем работать на минутке чистописания?  - Оцените себя в карте самооценки в задании “Минутка чистописания”.  А кто из вас сумел ещё что-то увидеть в минутке чистописания? (Слова)  **-** Составьте с этими словами вопросительное предложение, используя слово **что. (Что такое части речи?**  Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.  - Запишите тему урока в тетрадь.  - Из чего состоит наша речь?  - А что мы уже знаем о слове?  - С давних времён существует **страна** под названием «**Речь».**  Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. Вы хотите узнать об этом?  - Давайте попробуем сформулировать цель и задачи нашего урока, используя ключевые слова. | Знакомятся с маршрутным листом  и оцениванием работы на уроке.  *зелёный огонёк* – без ошибок  *жёлтый огонёк* – 1-2 ошибки  *красный* - 3 ошибки и более  Выполняют пальчиковую зарядку.  - Слоги.  - Над плавностью, красотой письма.  Работа с картой самооценки.  Оценивают свою работу («светофор»).  Формулируют ответы на вопросы, определяют тему урока.  - Что такое части речи?  - Из слов.  - Слово - это главный работник в речи.  Определяют цель урока. | ***Личностные:*** учиться уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.  ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **"Открытие" новых знаний и способов деятельности.**  **Моделирование**  Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта  **Конструирование нового способа действия.** Построение ориентированной основы нового способа действия.  **Переход к этапу решения частных** **задач.**  Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.  **Применение общего способа действия для решения частных задач**. Коррекция отработки способа.  **Контроль на этапе окончания учебной темы.** Контроль.  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | Словарно - орфографическая работа  Отгадайте загадку:  *Не зверь, и не птица,*  *Всего боится.*  *Наловит мух - и в воду - плюх!*  **-** Кто такая лягушка?  - Где можно узнать значение слова?  - Давайте прочитаем значение этого слова в Толковомсловаре.  **-** Лев получил индивидуальное задание – найти информацию о лягушках и рассказать ребятам.  Давайте его послушаем.  - Вспомните, в каких произведениях вы встречались с персонажем -лягушка?  -Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке.  Л,,,,,,гушка  - Напишите это слово в тетрадь, подберите однокоренные слова к слову *лягушка,*  поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова.  А зачем нам ещё нужны словари? (Чтобы мы могли проверить написание трудных слов.)  -Проверьте.  **-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **кто?**  - Что обозначают эти слова?  **-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **какой?**  - Что обозначают эти слова?  **-** А теперь прочитайте на экране народную примету.  **Ночью лягушки громко квакают – к дождю.**  **-** Назовите слово, которое отвечает на вопрос **что делают?**  - Что обозначает это слово?  **-** Запишите в тетрадь эту народную примету и подчеркните все изученные орфограммы.  - Оцените себя в задании "Орфографическая зоркость".  **- На какие три группы можно распределить все слова?**  предмет, признак предмета, действие предмета  Глазки плавно закрываем.  На счёт "3" их открываем. (1, 2, 3)  Где цветочки - огоньки?  Ты их глазками найди.  (Зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, красный)  **1. Работа в паре.**  Учебник на стр. 72 упр. 95.  - Оцените себя в этом задании.  **2. Лист индивидуальных заданий.**  Задание 1.  *- В каждую группу запишите по 2 слова, используя слова для выбора*.  **Лягушка (какая?)** … , … .  **Лягушка (что делает?)** … , … .  Слова для выбора: прыгает, зелёная, плавает, прожорливая.  - Оцените себя в этом задании.  - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.  **Физминутка для глаз.** Цель: снять физическое и эмоциональное напряжение  *На болоте две подружки*  *Две зелёные лягушки.*  *Утром рано умывались*  *Полотенцем растирались*  *Вправо-влево наклонялись*  *И вокруг себя вращались*.  **3. Самостоятельная работа.**  Задание 2. "Проверь себя"  *- Запиши слова в три группы.*  Лес, весенний, солнышко, светит, яркое, зеленеет.  - Оцените себя в этом задании.  - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.  Задание 3. Игра "Третий лишний".  *- В каждой строке подчеркни лишнее слово, не относящееся к этой части речи.*  Сказка, книга, интересный.  Волшебная, заколдует, добрая.  Читает, царевна, идёт.  - Оцените себя в этом задании.  - Посмотрите на доску, выберите любое незаконченное предложение и продолжите его: **Сегодня я узнал(а), что…**  **Мне было интересно…**  **Сегодня я себя похвалил бы за …**  - Задание по выбору учащихся (разноуровневые задания)  ***Уровень А.***стр. 71, упр. 94. Разделить слова на три группы. Записать их в три столбика.  ***Уровень Б.***стр. 72, упр. 96. Выписать из текста по 3 слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета. Ответить на вопрос.  ***Уровень В.***Выписать из любимой сказки по 5 слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | - Лягушка.  - Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.  Работают с Толковым словарём.  - В русской народной сказке «Царевна-лягушка»; в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; в сказке А. И. Пантелеева «Две лягушки».  - Лягушка, лягушонок, лягушачий, лягушиный, лягушатник.  - Лягушка, лягушонок, лягушатник.  - Названия животных, т. е. предметы.  - Лягушачий, лягушиный.  - Признак предмета.  - Квакают.  - Действие предмета.  Проверка на экране. Оценивают свою работу («светофор»).  **-** Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.  Обсуждение в парах.  Работа с картой самооценки.  Оценивают свою работу («светофор»).  Работа с памяткой.  1. Читаю слово.  2. Слово отвечает на вопрос …  3. Слово обозначает …  4. Называю часть речи, к которой относится это слово.  Работа с картой самооценки.  Проверка сигнальными карточками.  Формулируют ответы на вопросы.  Работа с картой самооценки.  Оценивают свою работу («светофор»).  Контролируют правильность выполнения заданий, объективно оценивают свои знания.  Расширяют словарный запас.  Оценивают свою работу («светофор»).  Проверка сигнальными карточками.  Осуществляют выбор домашнего задания | ***Личностные:***  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  ***Личностные:*** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.  ***Регулятивные:*** определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от известного; самооценка полученного результата.  ***Коммуникативные:*** активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:***  понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления  ***Личностные:***  понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления.  ***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью;  соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  согласовывать позиции и находить общее решение;  адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **VI. Итог урока.**  **Рефлексия**  **деятельности.**  Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | **Итог урока.**  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Что нового вы узнали на уроке?  - О чём хотелось бы узнать подробнее?  **-** Как вы оцениваете себя сегодня на уроке? Покажите мне карточки, используя карту самооценки.  Зелёный – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.  Урок окончен.  - Спасибо за старание,  ведь главное – желание!  А навык и умение мы приобретём! | Формулируют ответы на вопросы учителя.  Подводят итоги своей работы на уроке.  Выполняют самооценку. | ***Личностные:***  осуществлять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  уметь сравнивать цель и результат.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |