**01.03.2017г**. **Технологическая карта урока русского языка во 2 «А» классе Учитель:Смирнова Н.Г.**

**1.Дидактическое обоснование:** учебник А.В.Полякова «Русский язык» 2 класс (Москва «Просвещение» 2012г.)

«УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Шипящие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн.».

**3.Дидактическая цель** закрепить знания о шипящих согласных.

**4.Тип урока:** комбинированный

**5.Задачи урока:**

***Предметные:*** дать характеристику звукам [ж], [ш], [ч], [щ].

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:** продуктивный, исследовательский

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**8.Средства обучения:** учебник, презентация

**9.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности(орг. момент) | *Настрой на работу* Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.На каждом уроке мы открываем новые тайны нашего языка. Для этого мы исследуем различные единицы речи. Мы – исследователи!Сегодня объектом нашего исследования будет слово. А в слове мы исследуем звуки и буквы. | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.  | *Выявляет уровень знаний.**Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*На доске: Ч Щ Ш Жпощада Щукин случай точкаКакое слово может быть лишним? Почему?-Вспомним, что такое орфограмма?-Какая орфограмма в этих словах? | Точка-варианты ответовОрфограмма – это «опасное» место при письме.Учащиеся называют . | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи   | - Сформулируйте тему урока? Иногда согласные бывают хитрыми. Давайте вспомним , что мы знаем о буквах и звуках [ж], [ш], [ч], [щ]. Ваши предположения, что это за орфограмма?- ЧК, ЧН,ЩН  | Тема нашего урока сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. Ж[ж]-согл.,тв.,Ш [ш]- согл.,тв.Ч [ч]- согл., мягк.Щ [щ]-. согл., мягк.Ч,Щ –всегда мягкие и поэтому ь не пишется. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| 4.Работа в парах. | Работа в парах.Проверьте текст и исправьте ошибки.Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточька. Какое чюдо! Ведь зимой ласточьки жывут в Африке. Птичька сидит на снегу и дрожыт. Доктор усадил её у печьки.Сделайте вывод: Подойдёт ли способ проверки изучаемой орфограммы для способа проверки написания слов. | Проверка и исправление ошибок | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило. *Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 5.Динамическая пауза |  |  |  |
| 6. Закрепление «во внешней речи» | Презентация на изученную орфограмму  | Учащиеся выполняют задания на изученную орфограмму | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа с учебником. Упр.180 | Выполнение задания | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция*Познавательные:* Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 8.Включение в систему знаний и повторений |  Письмо по памятиЯ ручку куплюУ волшебника личноТакую, что пишетДиктант на «отлично». |  | *Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 9.Домашнее задание | Стр.94 упр.179 |  |  |
| 10. Рефлексия деятельности(итог урока) | -Итак, исследователи русского языка, сегодня на уроке мы закрепили знания по написанию сочетаний с шипящими буквами.-Какие задания были вам интересны и почему?-Как вы оцениваете свою работу на уроке? | **Что?** Сочетания с шипящими буквами.**Где?**В словах.**Как** надо проверять? Нужно знать правила.  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия; *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |

Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточька. Какое чюдо! Ведь зимой ласточьки жывут в Африке. Птичька сидит на снегу и дрожыт. Доктор усадил её у печьки.

 Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточька. Какое чюдо! Ведь зимой ласточьки жывут в Африке. Птичька сидит на снегу и дрожыт. Доктор усадил её у печьки.

 Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточька. Какое чюдо! Ведь зимой ласточьки жывут в Африке. Птичька сидит на снегу и дрожыт. Доктор усадил её у печьки.