**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

**Предмет:**  Основы светской этики  
**Класс:**  4  
**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Свобода и моральный выбор человека |
| Цель | изучение понятий «свобода» и «моральный выбор», закрепление полученных знаний при работе с материалами учебника и при анализе жизненных ситуаций |
| Задачи | Образовательные:  -повторить изученные ранее понятия «добро» и «зло», «добродетель» и «порок»;  -объяснить смысл понятий «свобода» и «моральный выбор» и их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Развивающие:  -развивать навыки смыслового чтения, умения находить ответы в тексте, работать со словарём;  -развивать логические умения – анализ, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;  -развивать умение вести диалог.  Воспитательные:продолжитьразвитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| УУД | Личностные:  -*формирование действия нравственно-этического оценивания* через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений; -*эмоционально-личностная оценка* – умение эмоционально откликаться на содержание курса;  -*умение рефлексировать* изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока; -*умение понимать душевное состояние* персонажей текста и *умение сопереживать*.  Регулятивные:-*корректирование*своей деятельности; контроль и оценка;  -*определение и формулирование*цели деятельности на уроке с помощью учителя;  -*умение высказывать свое предположение* (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;  Коммуникативные:  -*умение* с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -овладение умением *работать в паре, группе*;  -*коммуникативно оправданное высказывание и обоснование*своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами;  -*умение слушать*и *слышать*других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  Познавательные:  -*ориентирование*в учебном пособии, в словаре;  -*нахождение ответов*на вопросы в тексте, в иллюстрациях; -*умение делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;  -*использование*словарей,  -*осуществление* анализа, *установление*причинно-следственных связей;  - *сопоставление* разных точек зрения. |
| Планируемые результаты | Предметные:  *Знать* смысл понятий «свобода» и «моральный выбор», по­нимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  *Уметь*находить ответы в тексте, работать со словарём, делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;  Личностные:  -мотивация учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  Метапредметные:  -адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;  -овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  -овладение логическими действиями анализа, установления при­чинно-следственных связей, построения рассуждений;  -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;  -адекватно оценивать собственное [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) и [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) окружающих. |
| Основные понятия | «свобода», «моральный выбор», «добро» и «зло», «добродетель» и «порок» |
| Межпредметные связи | связь с литературным чтением |
| Ресурсы | Основные:Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014.  Дополнительные:толковый словарь; видеофайл – мультфильм «Всё в твоих руках» |
| Формы работы | Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технологии | сократический диалог, работа с притчей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные, метапредметные | УУД |
| Мотивация и самоопределение к деятельности | Участвуют в диалоге, высказывают предположения, опираясь на личный опыт | Мотивирует познавательную деятельность обучающихся, используя приём сократического диалога:  - Урок сегодня я начну с вопроса: Как вы понимаете смысл слова «свобода»?  - Что бы вы хотели делать, будучи свободными? (согласие с ответами)  - К каким последствиям это может привести? (сомнение)  - Попробуйте ещё раз объяснить смысл слова «свобода» (аргументация) | Мотивация познавательной деятельностиобучающихся, используя приём сократического диалога | Метапредметные:  - готовность слушать собеседника, вести диалог.  Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий. | Личностные УУД:  -самоопределение к деятельности, мотивация.  Коммуникативные УУД:  -установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Регулятивные УУД:  -внесение корректив в своё действие;  -умение выдвигать версии. |
| Этап актуализации знаний обучающихся | Работают со словарем  Слушают притчу  Обсуждают услышанное  Смотрят мультфильм  Участвуют в диалоге | Предлагает детям найти в толковом словаре определение слова «свобода».  Предлагает детям прослушать притчу «Всё в твоих рука»1, пропуская ответ Мастера, организует обсуждение притчи:  - Как вы думаете, что ответил Мастер?  - У ученика был выбор, что сделать с бабочкой?  - Ученик был свободен в своём выборе?  - Предположите, как поступил ученик?  Демонстрирует детям небольшой мультфильм, снятый по этой притче, из которого они узнают ответ Мастера.  - Так что же делать ученику?  - Мастер – мудрый человек?  - В чём же заключается мудрость Мастера и главная мысль всей притчи? | 1) Работа со словарем;  2) Работа с притчей. | Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий;  -работать со словарём.  Метапредметные:  - анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;  - готовность слушать собеседника, вести диалог. | Регулятивные УУД:  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  -оценка качества и уровня усвоения.  Личностные УУД:  - нравственно-этическое оценивание.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и слышать  других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  Познавательные УУД:  - умение проводить элементарный анализ. |
| Этап постановки учебной задачи | По вопросам и учебнику определяют тему и учебные задачи урока | Предлагает детям определить тему и учебные задачи урока:  - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?  - Сформулируйте задачи урока.  Предлагает детям уточнить название темы и формулировку задач в учебнике | Определение детьми темы и учебных задач урока | Метапредметные:  - определять учебную задачу урока;  - извлекать информацию из текста учебника.  Предметные:  - находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:  - определение и формулирование цели;  - прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  - умение задавать вопросы.  Познавательные УУД:  - осмысление текстов, заданий. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Работают в парах по тексту учебника на с. 22-23: читают текст и находят ответ на вопрос № 3 с. 22 | Предлагает детям найти в тексте определение «морального выбора».  - В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек?  Организует работу в парах с текстом учебника: предлагает прочитать текст до конца и найти ответ на поставленный вопрос; контролирует правильность работы, проходя по классу. | 1) Работа с текстом учебника;  2) Работа в парах; | Метапредметные:  - извлекать информацию из текста учебника;  - готовность слушать собеседника, вести диалог.  Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий;  - находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:  - определение средств решения проблемы;  - планирование учебной деятельности;  - самоконтроль.  Личностные УУД:  - нравственно-этическое оценивание.  Коммуникативные УУД:  - умение работать в паре;  - умение слушать и слышать  других.  Познавательные УУД:  - осмысление текстов, заданий. |
| Первичное закрепление | Выполняют задание  № 3 с. 23: приводят примеры ситуаций морального выбора | Предлагает детям привести примеры ситуаций морального выбора, в которых им доводилось оказаться:  - Как вы поступили? | Обращение к личному опыту обучающихся | Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий.  Метапредметные:  - адекватно оценивать собственное [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) и [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary)окружающих. | Познавательные УУД:  - осмысление текстов, заданий;  - умение проводить анализ;  - умение классифицировать.  Регулятивные УУД: - контроль;  - коррекция;  - самооценка;  - оценка.  Коммуникативные УУД:  -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа | Работают индивидуально или в группах: рассматривают одну из иллюстраций, обсуждают изображенную ситуацию, заносят свои выводы в таблицу.  Представляют результаты работы: рассказывают о ситуации, предлагают моральный, добродетельный выбор | Организует работу в группах с иллюстрациями учебника на с. 22-23, предлагая каждой группе заполнить таблицу2.  Межпредметная связь: одна из иллюстраций дана по «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, изученной на уроках литературного чтения. Учитель предлагает вспомнить героев сказки, изображенных на иллюстрации, чтобы понять ситуацию | 1) Работа с иллюстрациями учебника;  2) Работа в группах;  3) Составление таблиц. | Метапредметные:  - представлять текстовую информацию в таблице;  - анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;  - готовность слушать собеседника, вести диалог.  Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий;  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. | Регулятивные УУД:  - планирование учебной деятельности;  - самоконтроль.  Личностные УУД:  - нравственно-этическое оценивание;  - эмоционально-личностная оценка;  - понимание душевного состояния персонажей и умение сопереживать.  Коммуникативные УУД:  - умение работать в группе;  - умение слушать и слышать  других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  Познавательные УУД:  - осмысление иллюстраций;  - умение проводить элементарный анализ;  - умение сравнивать;  - умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. |
| Включение в систему знаний | Отвечают на вопросы, используя изученный материал. | Предлагает детям ещё раз ответить на один из вопросов сократического диалога:  - Как вы понимаете смысл слова «свобода»? | Ответы на мотивационные вопросы | Предметные:  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.  Метапредметные:  - стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Личностные УУД:  - уточнение нравственных понятий;  - умение эмоционально откликаться на содержание курса.  Регулятивные УУД:  - оценка.  Познавательные УУД:  - осмысление заданий;  - умение обобщать. |
| Рефлексия | Заполняют таблицу. | Предлагает детям оценить свою работу на уроке по таблице3. | Провести самоанализ. | Метапредметные:  - оценивать степень достижения учебной задачи. | Личностные УУД:  - умение рефлексироватьизменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока.  Регулятивные УУД:  - самооценка. |
| Итог урока | Оценивают степень достижения учебной задачи урока | Предлагает обучающимся рассказать об умениях, над которыми они работали на уроке | Рассказ о достигнутых умениях | Метапредметные:  - оценивать степень достижения учебной задачи. | Коммуникативные УУД:  - умение слушать и слышать  других.  Личностные УУД:  - эмоционально-личностная оценка.  Познавательные УУД:  - умение обобщать. |
| Домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Помогает определить домашнее задание: выполнить задания 1, 2,  на с. 23 учебника. |  |  | Личностные УУД:  - самоопределение. |

1Притча «Всё в твоих руках»

В одном городе жил Мастер, окружённый учениками. Однажды один из них задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Держа её, он думал: «Если Мастер ответит, что бабочка мёртвая, я тут же отпущу её, и он увидит, что ошибся. Если же скажет, что бабочка живая, я сожму руки, и она погибнет».

Подойдя к Мастеру, ученик спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках, живая или мёртвая?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках…

2Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Смысл изображенной ситуации | Моральный выбор персонажей |
|  |  |

3Таблица для самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо выполнил свою работу на уроке | Я мог выполнить работу значительно лучше | Я плохо работал на уроке |
|  |  |  |