КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА**

по технологии

Тема урока: «Дымковская игрушка»

**Технологическая карта урока**

1. **Ф.И.О. учителя:** Виктория Вячеславовна
2. **Программа:** «Школа России»
3. **Класс:** 1 «А»
4. **Дата:**
5. **Предмет:** Технология
6. **Тема:** «Дымковская игрушка»
7. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
8. **Методы и формы обучения:** словесный метод: беседа**,** объяснительно-иллюстративный, **наглядный метод:** демонстрационный фронтальная, индивидуальная
9. **Цель урока:** создать условия дляознакомления учащихся с технологией изготовления дымковской игрушки, с историей возникновения дымково;
10. **Задачи урока:**

* *Образовательные:* способствовать усвоению закрепления создания изделия дымковской игрушки, умения и навыков работы с пластилином, закреплять знания детей о характерных особенностях дымковских игрушек;
* *Развивающие:* развивать творческую и познавательную активность, художественную фантазию и вкус; прививать интерес к изучению ремесел и стремление своими руками создавать красоту.
* *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к предметам народного творчества,аккуратность и самостоятельность при изготовлении изделия.

1. **Наглядно-демонстрационный материал:** пластилин цветной, образец.
2. **Планируемые образовательные результаты:**

* *Предметные:* знать особенности процесса создания изделия дымковской игрушки.
* *Личностные:* уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности; стремление учащихся к реализации собственных замыслов

1. **Метапредметные УУД:**

* *Познавательные:* умение извлекать информацию из текста и иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, на основе анализа текста делать выводы.
* *Регулятивные*: выполнять учебное действие в соответствии с планом и по алгоритму
* *Коммуникативные:* научится оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседника.

1. **Дидактические средства:**

* **для учителя –** мультимедийное оборудование, цветной пластилин.
* **для обучающегося –** учебник, цветной пластелин

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ранж. вр. по эт.** | **Обуч. и развив. Компон.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **УУД** | **Промежут.контроль** |
| **1.Подведение к цели урока.** | 3 мин | Мотивация обучающихся | Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели.  -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Виктория Вячеславовна и сегодня урок технологии проведу у вас я.  - Ребята посмотрите внимательно на картинку, что на ней изображено?  - Вы знаете, как называются эти игрушки?  - Вы знаете, где их изготавливают?  Там любили песни, пляски,  И в селе рождались сказки.  Вечера бывали длинные,  А лепили там из глины  Все игрушки не простые,  А волшебно-расписные.  Белоснежны как берёзки,  Кружочки, точечки, полоски.  Простой, казалось бы, узор,  Но отвести не в силах взор.  Как вы думаете какая тема урока?  Какую цель поставите перед собой? | Приветствуют учителя.  -игрушки  -дымковские | Фронтальная | **(К):**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **(Л):** наличие мотивации к труду, работе на результат. | Устные ответы |
| **2.Освоение нового материала** | 13 мин | Подведение к изучению нового материала  Подготовка рабочего места  Алгоритм. | -Гончары Дымковской слободы (поселения) лепили из красной глины посуду и дудочки-свистульки для детишек. Свистульки были в виде зверюшек и птичек. Художники расписывали дымковские игрушки самыми яркими, весёлыми красками.  *Почему же назвали слободу Дымково, а игрушки Дымковские?*  Зимой, когда топятся печи и летом в пасмурные дни, слобода вся будто в дымке. Здесь в далекой старине и зародилась Дымковская игрушка.  Много лет назад придумали люди лепить из глины игрушки. И до сих пор люди не забыли гончарное ремесло.  *Как называют мастера, который работает с глиной?*  ГОНЧАР – это мастер, который работает с глиной.  Много различных глиняных игрушек делают мастера в разных уголках нашей огромной страны, но Дымковскую игрушку ни с какой не спутать.  Дымковская игрушка монолитна, а силуэт игрушек отличается мягкой плавностью и округлостью. Лепные детали оборок, косичек, жгутиков делают игрушку более выразительной.  Рассмотрите рисунки. Что вы видите? Каких животных и птиц видите? Назовите домашних животных и птиц. Назовите диких. Чем отличаются они?  Среди этих картинок найдите отгадку на загадку:  На заре в широком поле,  Любит погулять на воле-  Грациозна и красива,  С пышной серебристой гривой,  Что за зверь там, вот загадка,  Ну, конечно же...  Какова роль лошади в жизни человека? Как лошадь помогает человеку? Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми? Хотите поухаживать за собственной лошадкой? А изготовить и украсить ее?  - Итак ребята подготовим рабочее место. Сегодня мы будем делать дымковскую игрушку (лошадку), для этого нам понадобиться цветной пластилин.  Проговорим алгоритм нашей работы.  1. Организуйте своё рабочее место.  2. Разделите брусок пластилина на две неравные части. Из большей части вылепите туловище, из меньшей голову и шею лошадки.  3. Соедините детали.  4.Вылепите гриву, ушки и хвостик лошадки  5Оформите изделие. | Слушают внимательно учителя  -лошадка | л | (Р) **самоконтроль;**  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование(Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело;  умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. | Устные ответы  Устные ответы |
| **3. Творческая практическая деятельность** | 20-25 мин. | Выполнение практического задания | Учитель ходит и помогает детям выполнять работу. | Работают с учителем поэтапно. | Индивидуальна |  | Выполнение упражнений |
| **4. Итоги урока. Рефлексия.** | 5 мин. | Подведение итогов.  Рефлексия. | - Итак, ребята, дымковская игрушка готова. А сейчас по очереди выйдет каждый ряд и покажет свои работы, а вы покажите знаками понравились игрушки или нет.  Молодцы ребята, мы очень хорошо потрудились  Спасибо! Урок окончен! |  | Фронтальная | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; | Устные ответы |