**Технологическая карта урока технологии**

1. **Класс:** 5 класс
2. **Место и роль урока в изучаемой теме:** «Лоскутное шитье. Изготовление шаблонов»
3. **Цели урока:**

* **Образовательные:** знакомство с историей лоскутного шитья; цветоведение; роль и место лоскутного шитья в декоративно-прикладном творчестве.
* **Развивающие:** развивать умение планировать работу поэтапно, цветовосприятие, логическое мышление, память, речь, совершенствовать мелкую моторику;
* **Воспитательные:** воспитывать умение работать самостоятельно по инструкционным картам и в коллективе, воспитывать терпение, аккуратность в работе, экономность, бережливость, усидчивость, интерес к выполняемой работе, добиваться правильной организации рабочего места.

**5. Дидактические средства:**

* **для учителя –** образцы работ, цветовой круг, лоскутки ткани, презентация по теме, закладки, технологические карты.
* **для учащихся –** ручная игла, ножницы, булавки, портновский мел, картон, линейка, карандаш.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат**  Формирование УУД: |
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности** | Приветствие, проверка присутствия учащихся, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (учебники, раздаточные материалы, инструменты и приспособления) | Приветствие учащихся. Раппорт дежурного. Проверка рабочего места, наличие необходимых инструментов и материала |  |
| 2. | **Актуализация знаний** | Вы уже начали знакомство с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами России.  Какие народные промыслы вам уже известны из уроков технологии и ИЗО? На экране вы можете увидеть подсказку.  Молодцы! А теперь, Чтобы познакомиться еще с одним видом декоративно-прикладного творчества, послушайте стихотворение:  **Все в доме спят, а я поворожу,**  **Пасьянс лоскутный тихо разложу,**  **Что есть в душе о том и расскажу,**  **Про жизнь свою иголкой напишу.**  **Лоскутный ворох, разноцветный край,**  **С моей фантазией ты снова поиграй.**  **И пусть она порхает так легко**  **В волшебном мире пестрых лоскутков.**  «Цветик – семицветик». | Учащиеся отвечают на вопрос: Гжель, Хохлома, Жостов, Палех, Вологодские кружева, русский ситец…. | ***Познавательные УУД:***  мыслительный эксперимент.  ***Коммуникативные УУД:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать.слушать и слышать собеседника, учителя  ***Личностные УУД***  самопознание;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 3. | **Введение в тему.**  **Постановка учебной задачи** | Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?  Какова тема нашего урока?  Какие цели мы поставим перед собой? | Учащиеся отвечают на вопрос: шить из лоскутков.  **Лоскутное шитье** | ***Познавательные УУД:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  ***Коммуникативные УУД:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать. слушать и слышать собеседника, учителя  ***Личностные УУД***  самопознание; |
| 4. | **«Открытие нового знания». Объяснение нового материала** |  |  | ***Регулятивные УУД:***  Выбор способов деятельности  ***Личностные УУД***  самопознание;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Коммуникативные УУД:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать. слушать и слышать собеседника, учителя  ***Познавательные УУД:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент; |
| 5. | **Практическая работа** | Учитель контролирует и корректирует работу учащихся | Учащиеся выполняют работу | ***Личностные УУД***  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные УУД:***  Выбор способов деятельности  ***Познавательные УУД:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  ***Коммуникативные УУД:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать.слушать и слышать собеседника, учителя |
|  | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Выставка работ учащихся.  Определите качество своей работы используя таблицу самоанализа. | Дети осуществляют самооценку. | ***Личностные УУД***  самопознание;  самооценка. |