**Конспект урока по ФГОС. Технология.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Технология (девочки)

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Натуральные волокна животного происхождения.** |
| **Цель**  | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения и их свойствами |
| **Задачи**  | ***Обучающая:***- научить различать волокна по своему составу;- научить определять ткани из шерстяных и шелковых волокон;-сформировать представление о видах дефектов тканей и способах   определения качества ткани, свойствах тканей;***Развивающая*:**- развивать логическое мышление, пространственное представление,внимательность.***Воспитывающая*:**-воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности.  |
| **УУД** | **Познавательные:** умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию**Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные**: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.**Личностные:** владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения их производство; свойства шерсти и шелка; Уметь: различать волокна животного происхождения по составу; сравнивать натуральные волокна шерсти и шёлка, распознавать натуральные ткани животного и растительного происхождения.**Личностные:** оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение до других; готовность к сотрудничеству.**Метапредметные:** определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. |
| **Основные понятия** | шерсть, шелк, прочность, гигроскопичность, сминаемость, теплозащитность, воздухопроницаемость, драпируемость, пылеёмкость, усадка. |
| **Межпредметные связи** | История, информатика |
| **Ресурсы:**  | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, плакаты, образцы хлопка, льна, шерсти, шелка, тесты. |
| **Форма урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая |
| **Технология**  | Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| предметные | УУД |
| Организационный моментВремя: 2 мин | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролирует свою готовность к уроку. |  | Знать: правила поведения в кабинете "Технология".Уметь: организовать себя к деятельности на уроке | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Повторение пройденного материалаВремя: 10 мин | Проводит опрос учеников по теме «Натуральные волокна растительного происхождения» (5 класс)Демонстрирует образцы хлопка и льна.Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели занятия. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о сырье для производства натуральных волокон растительного происхождения.Рассматривают образцы хлопка и льна, обсуждают их свойства.Формулируют тему урока. | Вопросы для повторения:- На какие 2 группы делятся текстильные волокна?- Какие натуральные волокна изучались в 5 классе?- Какого они происхождения?- Какими свойствами обладают лен и хлопок?- А какого еще происхождения бывают волокна, вы мне ответите, отгадав загадку: «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан»-Волокно какого происхождения можно получить от овцы?- А теперь можно сформулировать тему нашего урока – натуральные волокна животного происхождения. | Знать: натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.Уметь: различать образцы тканей | *Личностные:*возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей.*Регулятивные:*умение формулировать цель деятельности*Познавательные:*умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| Изучение нового материалаВремя: 20 мин | Знакомит с историческими сведениями об использовании шерсти людьми, с легендой об аргонавтах, с понятием «золотое руно». Знакомит обучающихся с производством шелковых тканей, их свойствами.Демонстрирует презентацию о натуральных волокнах. | Знакомятся с натуральными волокнами животного происхождения, их производством, свойствами.  | Презентация «Натуральные волокна животного происхождения» | Знать: состав и способы получения шелковых и шерстяных тканей, Уметь: сравнивать волокна животного и растительного происхождения.Уметь распознать натуральные ткани растительного и животного происхождения | *Личностные:*проявление интереса и активности в выборе решения; *Регулятивные:* умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.*Познавательные:*максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Закрепление нового материалаВремя: 45 мин | Организует работу групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся.  | Рассматривают образцы шерсти и шелка.Выполняют практические работы, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | Практическая работа № 1 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка».Практическая работа № 2 «Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей» | Знать: свойства х/б и льняных тканей, способы получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.Уметь: различать образцы тканей, определять их свойства | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.*Регулятивные:* умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.*Познавательные:* умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.*Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия |
| КонтрольВремя:8 мин | Проверяет и корректирует знания обучающихся.Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о свойствах волокон животного происхождения. |  |  | Регулятивные: Соотношение результатов своей деятельностис успешным усвоением материала.Личностные: самооценка, самоанализ. Коммуникативные:уметь слушать, доносить свою позицию. |
| РефлексияВремя: 5 мин | Осуществляет рефлексивный контроль. Проводит тест. | Отвечают на вопросы, представленные в тесте, аргументируют ответ.  | Тест на тему «Натуральные волокна» |  | Познавательная: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.Регулятивные: выбирать наиболее рациональную последовательность действий.Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД.Коммуникативные:уметь слушать |