**Конспект урока по ФГОС. Технология.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Технология (девочки)

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Натуральные волокна животного происхождения.** | | | |
| **Цель** | | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения и их свойствами | | | |
| **Задачи** | | ***Обучающая:***  - научить различать волокна по своему составу;  - научить определять ткани из шерстяных и шелковых волокон;  -сформировать представление о видах дефектов тканей и способах   определения качества ткани, свойствах тканей;  ***Развивающая*:**  - развивать логическое мышление, пространственное представление,  внимательность.  ***Воспитывающая*:**  -воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности. | | | |
| **УУД** | | **Познавательные:** умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию  **Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.  **Личностные:** владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **Предметные:**  Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения их  производство; свойства шерсти и шелка;  Уметь: различать волокна животного происхождения по составу; сравнивать  натуральные волокна шерсти и шёлка, распознавать натуральные ткани  животного и растительного происхождения.  **Личностные:**  оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;  планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение  до других; готовность к сотрудничеству.  **Метапредметные:**  определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. | | | |
| **Основные понятия** | | шерсть, шелк, прочность, гигроскопичность, сминаемость, теплозащитность, воздухопроницаемость, драпируемость, пылеёмкость, усадка. | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, информатика | | | |
| **Ресурсы:** | | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, плакаты, образцы хлопка, льна, шерсти, шелка, тесты. | | | |
| **Форма урока** | | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая | | | |
| **Технология** | | Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая | | | |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| Организационный момент  Время: 2 мин | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролирует свою готовность к уроку. |  | Знать:  правила поведения в кабинете "Технология".  Уметь:  организовать себя к деятельности на уроке | Личностные: самоорганизация.  Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Повторение пройденного материала  Время: 10 мин | Проводит опрос учеников по теме «Натуральные волокна растительного происхождения»  (5 класс)  Демонстрирует образцы хлопка и льна.  Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели занятия. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о сырье для производства натуральных волокон растительного происхождения.  Рассматривают образцы хлопка и льна, обсуждают их свойства.  Формулируют тему урока. | Вопросы для повторения:  - На какие 2 группы делятся текстильные волокна?  - Какие натуральные волокна изучались в 5 классе?  - Какого они происхождения?  - Какими свойствами обладают лен и хлопок?  - А какого еще происхождения бывают волокна, вы мне ответите, отгадав загадку: «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан»  -Волокно какого происхождения можно получить от овцы?  - А теперь можно сформулировать тему нашего урока – натуральные волокна животного происхождения. | Знать: натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.  Уметь: различать образцы тканей | *Личностные:*  возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей.  *Регулятивные:*  умение формулировать цель деятельности  *Познавательные:*  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| Изучение нового материала  Время: 20 мин | Знакомит с историческими сведениями об использовании шерсти людьми, с легендой об аргонавтах, с понятием «золотое руно». Знакомит обучающихся с производством шелковых тканей, их свойствами.  Демонстрирует презентацию о натуральных волокнах. | Знакомятся с натуральными волокнами животного происхождения, их производством, свойствами. | Презентация «Натуральные волокна животного происхождения» | Знать:  состав и способы получения шелковых и шерстяных тканей,  Уметь:  сравнивать волокна животного и растительного происхождения.  Уметь распознать натуральные ткани растительного и животного происхождения | *Личностные:*  проявление интереса и активности в выборе решения;  *Регулятивные:*  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  *Познавательные:*  максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем.  *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Закрепление нового материала  Время: 45 мин | Организует работу групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся. | Рассматривают образцы шерсти и шелка.  Выполняют практические работы, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | Практическая работа № 1 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка».  Практическая работа № 2 «Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей» | Знать:  свойства х/б и льняных тканей, способы получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.  Уметь:  различать образцы тканей, определять их свойства | *Личностные:*  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  *Регулятивные:*  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.  *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия |
| Контроль  Время:8 мин | Проверяет и корректирует знания обучающихся.  Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о свойствах волокон животного происхождения. |  |  | Регулятивные: Соотношение результатов своей деятельности  с успешным усвоением материала.  Личностные: самооценка, самоанализ. Коммуникативные:  уметь слушать, доносить свою позицию. |
| Рефлексия  Время: 5 мин | Осуществляет рефлексивный контроль. Проводит тест. | Отвечают на вопросы, представленные в тесте, аргументируют ответ. | Тест на тему «Натуральные волокна» |  | Познавательная: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.  Регулятивные:  выбирать наиболее рациональную последовательность действий.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД.  Коммуникативные:  уметь слушать |