**Технологическая карта урока**

**для учащихся 6 класса**

**Урок 10. "Технологическая культура и её проявления в современном производстве".**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** Урок «открытия нового знания" технологий проектной деятельности, личностно- ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы. | | | | | |
| **Цель урока:** формирование основных понятий технологической культуры производства; культуры труда человека; характеристик культуры труда современного труженика.  **Педагогические задачи:** создать условия для знакомства с технологической культурой; ориентировать на понимание сути технологической культуры как основы развития производства; способствовать развитию технологического мышления обучающихся; воспитывать ответственное отношение учащихся к труду; направлять их мировоззрение на выбор профессий, связанных с производством.  **Задачи для обучающихся:** познакомиться с технологической культурой производства; развивать технологическое мышление; воспитывать ответственное отношение к труду; ориентировать себя на выбор профессий связанных с производством, используя проектную деятельность. | | | | | |
|  | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные:  ***Знания:*** об особенностях культуры труда на современном производстве; характеристики труда человека  ***Умения:***  отличать основные признаки технологической культуры производства и соблюдать её. | | Метапредметные:  ***Познавательные:***  Умение вести исследовательскую и проектную деятельность в области культуры труда, построение цепи рассуждений, определение понятий.  ***Регулятивные:*** анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волеваярегуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество | | Личностные:  *Формирование:*  мотивации и самомотивации к изучению  технологической культуры современного производства, реализация, творческого потенциала. Развитие готовности к самостоятельной действиям, развитие политехнического кругозора. | |
| Организационная структура урока: | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся  (осуществляемые действия) | | Формируемые способы деятельности  УУД |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| I. Организационный момент. | Приветствие и получение сведений об отсутствующих. Подготовка учащихся к занятию. Сообщение темы, цели и задач урока. | | Психологически и эмоционально настраиваются на урок. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку: наличие тетради, учебника, пишущих принадлежностей. Слушают учителя. | | Владеют навыками психологической и эмоциональной настроенности на работу на уроке. |
| II. Актуализация. | Формы и методы работы: фронтальная; словесный, наглядный, проблемный; беседа, самостоятельная работа с учебником.) Контроль: беседа по вопросам.  Ребята, как вы думаете:  - Что такое культура?  - Почему мы говорим о культуре?  - Как можно связать культуру с обучением в школе на уроках технологии?  - А как понятие "культура" связано с производством?  - Как вы понимаете технологическую культуру? Где она применяется?  - Есть что-то общее между культурой в школе и на производстве?  - Почему мы уделяем внимание таким словам, как технологическая культура, производство? | | Слушают учителя  Отвечают на вопросы:  - Что такое культура?  - Почему мы говорим о культуре?  - Как можно связать культуру с обучением в школе на уроках технологии?  - А как понятие "культура" связано с производством?  - Как вы понимаете технологическую культуру? Где она применяется?  - Есть что-то общее между культурой в школе и на производстве? | | Принимают учебную задачу сформулированную вместе с учителем. |
| III. Сообщение темы урока.  Определение целей урока. | Ребята то о чём мы говорили как-то связано с темой нашего урока?  Давайте попробуем сформулировать тему урока.  Совместно с учащимися называет тему урока.  **Тема**: Технологическая культура и её проявления в современном производстве.  А какова цель урока?  Цель урока: организовать свою деятельность по изучению технологической культуры производства. | | Слушают и пытаются назвать тему урока. Не всё удаётся.  **Тема**: Технологическая культура и её проявления в современном производстве.  Формулируют совместно с обучающимися цель урока.  **Цель урока**: организовать свою деятельность по изучению технологической культуры производства. | | Формулируют и аргументируют своё мнение по обсуждаемой проблеме. Адекватно воспринимают информацию, полученную от учителя. Умеют оформлять свою мысль в устной речи. Ориентируются в своей системе знаний. Делают выводы. Осуществляют взаимный контроль и  Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнёру. Формулируют ответы на вопросы. |
| IV. Открытие нового знания, нового способа действия. | Формы, методы, методические приёмы).  Фронтальная. Словесный. Эвристический, наглядный, проблемно-исследовательский. эвристическая беседа. Использование ИКТ технологий.  Ребята то о чём мы будем говорить вам нужно использовать в своём проекте. Подумайте что именно вы отразите в своём проекте.  Даёт основные понятия о культуре труда.  **Культура труда** - достигнутый уровень развития производства.  Она включает такие понятия как:  -*соблюдение технологической дисциплины;*  *- умение организовывать своё рабочее место;*  *- умение эффективно работать;*  *- обеспечение охраны труда и технике безопасности.*  **Дизайн***-* творческая деятельность, направленная на формирование и упорядочение предметно-производственной среды, достижение единства её функциональных и эстетических аспектов.  **Виды культуры**: экономическая, экологическая, нравственная, профессиональная, правовая, политическая, технологическая, художественная, коммуникативная, бытовая.  **Структура технологической культуры**  ***Технологическая культура:*** технологическая этика; технологическая эстетика; технологическое мировоззрение, технологическое мышление; технологическое образования.  Технологическое мировоззрение предполагает систему технологических взглядов на мир, природу, общество и человека.  Техническое мышление нацелено на преобразовательную деятельность по созданию материальных и духовных ценностей.  Технологическое образование нацелено на организацию и воспитания, результат которого формирование готовности к преобразовательной деятельности.  Технологическая эстетика предполагает способность преобразовать технологическую среду по законам красоты. | | Работают с источниками информации. Изучают предложенный учебный материал. Делают записи в тетради.  **Культура труда** - достигнутый уровень развития производства.  Она включает такие понятия как:  -*соблюдение технологической дисциплины;*  *- умение организовывать своё рабочее место;*  *- умение эффективно работать;*  *- обеспечение охраны труда и технике безопасности.*  **Дизайн***-* творческая деятельность, направленная на формирование и упорядочение предметно-производственной среды, достижение единства её функциональных и эстетических аспектов.  **Виды культуры**: экономическая, экологическая, нравственная, профессиональная, правовая, политическая, технологическая, художественная, коммуникативная, бытовая.  **Структура технологической культуры**  ***Технологическая культура:*** технологическая этика; технологическая эстетика; технологическое мировоззрение, технологическое мышление; технологическое образования.  Технологическое мировоззрение предполагает систему технологических взглядов на мир, природу, общество и человека.  Техническое мышление нацелено на преобразовательную деятельность по созданию материальных и духовных ценностей.  Технологическое образование нацелено на организацию и воспитания, результат которого формирование готовности к преобразовательной деятельности.  Технологическая эстетика предполагает способность преобразовать технологическую среду по законам красоты. | | Проявляют интерес к изучению предмета "Технология"; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание побольше узнать. Воспринимают речь учителя, (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся, Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания, учитывающие, что они знают и видят, а что нет. Выявляют причины собственных затруднений и корректируют их в деятельности построения и реализации проекта и выхода из затруднений. |
| V. Применение знаний и способов действий.  *Практическая работа № 7:*  "Изучение характеристик культуры труда современного труженика"  Вводный инструктаж.  Текущий инструктаж.  Заключительный инструктаж. | (Формы, методы, методические приёмы).  Фронтальная. Словесный. Эвристический, наглядный, проблемно-исследовательский. эвристическая беседа. Использование ИКТ технологий.  Запуск проекта:  Ребята давайте поработаем с информацией.  - Объясните как правильно пользоваться материалом учебника?  - Для того, чтобы выполнить любое задание нужно что сделать?  Итак, найдите и прочитайте вслух как необходимо провести подготовительную работу?  Можно найти нужную информацию в интернете.  Отразите полученную информацию в своём проекте в разделе охраны труда.  Консультирует учащихся по практической работе и использовании учебного материала в проекте.  Подводит итоги выполнения практической работы. | | Работа с учебником:  Отвечают:  - Необходимо найти нужную информацию по поставленной проблеме.  - В оглавлении находим раздел и тему урока.  Работа с Интернетом.  Слушают учителя.  Отвечают:  - Изучить теоретическую часть нового учебного материала или повторить ранее изученный.  Читают:  Для проведения подготовительной работы необходимо:  - ознакомиться с понятием  Культура, культура труда, структурой технологической культуры.  Работают с книгой, занимаются практической и проектной деятельностью . Выполняют практическую работу самостоятельно.  Работают группами, парами.  Контроль: СК,ВК, ВСК.  Слушают . Делают выводы. Отвечают на вопросы и задают их. | | Формулируют и аргументируют своё мнение по обсуждаемой проблеме. Адекватно воспринимают информацию, полученную от учителя. Умеют оформлять свою мысль в устной речи. Ориентируются в своей системе знаний. Делают выводы. Осуществляют взаимный контроль и  Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнёру. Формулируют ответы на вопросы. |
| VI. Физкультминутка. | *Гимнастика для глаз.*  1. Исходное положение - сидя на стуле . Круговые движения глазными яблоками с открытыми глазами. 25-30 секунд.  2. Исходное положение- сидя на стуле. Самомассаж глаз тремя пальцами, надавливая на верхнее веко, не вызывая боли 30-40 секунд.  3. Исходное положение- стоя лицом к окну. Медленно переведите взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно. 30- 45 | | Выполняют движения по тексту под руководством учителя.  *Гимнастика для глаз.*  1. Исходное положение - сидя на стуле . Круговые движения глазными яблоками с открытыми глазами. 25-30 секунд.  2. Исходное положение- сидя на стуле. Самомассаж глаз тремя пальцами, надавливая на верхнее веко, не вызывая боли 30-40 секунд.  3. Исходное положение- стоя лицом к окну. Медленно переведите взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно. 30- 45 | | Осуществляют профилактику утомления глаз. Правильное выполнение движений. |
| VII. Итог урока.  Рефлексия. | Подводит итоги работы на уроке  Ответы на вопросы  - Какие трудности возникли у вас при работе над проектом? | | Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы. Рассматривают работы учащихся. | | Оценивают свою деятельность на уроке. |
| VIII. Домашнее задание. | Задаёт задание. Работа над первым разделом проекта. Изучить культуру труда современного труженика. | | Записывают задание на дом. Работа над первым разделом проекта. Изучить культуру труда современного труженика. | | Адекватно воспринимают домашнее задание. Задают вопросы. |