**Технологическая карта урока**

**для учащихся 6 класса**

**Урок 10. "Технологическая культура и её проявления в современном производстве".**

|  |
| --- |
| **Тип урока:** Урок «открытия нового знания" технологий проектной деятельности, личностно- ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы. |
| **Цель урока:** формирование основных понятий технологической культуры производства; культуры труда человека; характеристик культуры труда современного труженика.**Педагогические задачи:** создать условия для знакомства с технологической культурой; ориентировать на понимание сути технологической культуры как основы развития производства; способствовать развитию технологического мышления обучающихся; воспитывать ответственное отношение учащихся к труду; направлять их мировоззрение на выбор профессий, связанных с производством.**Задачи для обучающихся:** познакомиться с технологической культурой производства; развивать технологическое мышление; воспитывать ответственное отношение к труду; ориентировать себя на выбор профессий связанных с производством, используя проектную деятельность. |
|  |
| Планируемые результаты |
| Предметные:***Знания:*** об особенностях культуры труда на современном производстве; характеристики труда человека***Умения:*** отличать основные признаки технологической культуры производства и соблюдать её. | Метапредметные: ***Познавательные:***Умение вести исследовательскую и проектную деятельность в области культуры труда, построение цепи рассуждений, определение понятий.***Регулятивные:*** анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волеваярегуляция.***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество | Личностные:*Формирование:*мотивации и самомотивации к изучениютехнологической культуры современного производства, реализация, творческого потенциала. Развитие готовности к самостоятельной действиям, развитие политехнического кругозора.  |
| Организационная структура урока: |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиУУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Организационный момент. | Приветствие и получение сведений об отсутствующих. Подготовка учащихся к занятию. Сообщение темы, цели и задач урока. | Психологически и эмоционально настраиваются на урок. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку: наличие тетради, учебника, пишущих принадлежностей. Слушают учителя. | Владеют навыками психологической и эмоциональной настроенности на работу на уроке. |
| II. Актуализация. | Формы и методы работы: фронтальная; словесный, наглядный, проблемный; беседа, самостоятельная работа с учебником.) Контроль: беседа по вопросам.Ребята, как вы думаете: - Что такое культура?- Почему мы говорим о культуре?- Как можно связать культуру с обучением в школе на уроках технологии?- А как понятие "культура" связано с производством?- Как вы понимаете технологическую культуру? Где она применяется? - Есть что-то общее между культурой в школе и на производстве?- Почему мы уделяем внимание таким словам, как технологическая культура, производство? | Слушают учителя Отвечают на вопросы:- Что такое культура?- Почему мы говорим о культуре?- Как можно связать культуру с обучением в школе на уроках технологии? - А как понятие "культура" связано с производством?- Как вы понимаете технологическую культуру? Где она применяется?- Есть что-то общее между культурой в школе и на производстве? | Принимают учебную задачу сформулированную вместе с учителем. |
| III. Сообщение темы урока.Определение целей урока. | Ребята то о чём мы говорили как-то связано с темой нашего урока?Давайте попробуем сформулировать тему урока.Совместно с учащимися называет тему урока.**Тема**: Технологическая культура и её проявления в современном производстве.А какова цель урока? Цель урока: организовать свою деятельность по изучению технологической культуры производства. | Слушают и пытаются назвать тему урока. Не всё удаётся.**Тема**: Технологическая культура и её проявления в современном производстве.Формулируют совместно с обучающимися цель урока.**Цель урока**: организовать свою деятельность по изучению технологической культуры производства. | Формулируют и аргументируют своё мнение по обсуждаемой проблеме. Адекватно воспринимают информацию, полученную от учителя. Умеют оформлять свою мысль в устной речи. Ориентируются в своей системе знаний. Делают выводы. Осуществляют взаимный контроль и Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнёру. Формулируют ответы на вопросы. |
| IV. Открытие нового знания, нового способа действия. | Формы, методы, методические приёмы).Фронтальная. Словесный. Эвристический, наглядный, проблемно-исследовательский. эвристическая беседа. Использование ИКТ технологий.Ребята то о чём мы будем говорить вам нужно использовать в своём проекте. Подумайте что именно вы отразите в своём проекте.Даёт основные понятия о культуре труда.**Культура труда** - достигнутый уровень развития производства.Она включает такие понятия как:-*соблюдение технологической дисциплины;**- умение организовывать своё рабочее место;**- умение эффективно работать;**- обеспечение охраны труда и технике безопасности.***Дизайн***-* творческая деятельность, направленная на формирование и упорядочение предметно-производственной среды, достижение единства её функциональных и эстетических аспектов.**Виды культуры**: экономическая, экологическая, нравственная, профессиональная, правовая, политическая, технологическая, художественная, коммуникативная, бытовая.**Структура технологической культуры*****Технологическая культура:*** технологическая этика; технологическая эстетика; технологическое мировоззрение, технологическое мышление; технологическое образования.Технологическое мировоззрение предполагает систему технологических взглядов на мир, природу, общество и человека.Техническое мышление нацелено на преобразовательную деятельность по созданию материальных и духовных ценностей.Технологическое образование нацелено на организацию и воспитания, результат которого формирование готовности к преобразовательной деятельности.Технологическая эстетика предполагает способность преобразовать технологическую среду по законам красоты. | Работают с источниками информации. Изучают предложенный учебный материал. Делают записи в тетради.**Культура труда** - достигнутый уровень развития производства.Она включает такие понятия как:-*соблюдение технологической дисциплины;**- умение организовывать своё рабочее место;**- умение эффективно работать;**- обеспечение охраны труда и технике безопасности.***Дизайн***-* творческая деятельность, направленная на формирование и упорядочение предметно-производственной среды, достижение единства её функциональных и эстетических аспектов.**Виды культуры**: экономическая, экологическая, нравственная, профессиональная, правовая, политическая, технологическая, художественная, коммуникативная, бытовая.**Структура технологической культуры*****Технологическая культура:*** технологическая этика; технологическая эстетика; технологическое мировоззрение, технологическое мышление; технологическое образования.Технологическое мировоззрение предполагает систему технологических взглядов на мир, природу, общество и человека.Техническое мышление нацелено на преобразовательную деятельность по созданию материальных и духовных ценностей.Технологическое образование нацелено на организацию и воспитания, результат которого формирование готовности к преобразовательной деятельности.Технологическая эстетика предполагает способность преобразовать технологическую среду по законам красоты. | Проявляют интерес к изучению предмета "Технология"; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание побольше узнать. Воспринимают речь учителя, (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся, Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания, учитывающие, что они знают и видят, а что нет. Выявляют причины собственных затруднений и корректируют их в деятельности построения и реализации проекта и выхода из затруднений. |
| V. Применение знаний и способов действий.*Практическая работа № 7:*"Изучение характеристик культуры труда современного труженика"Вводный инструктаж.Текущий инструктаж.Заключительный инструктаж. | (Формы, методы, методические приёмы).Фронтальная. Словесный. Эвристический, наглядный, проблемно-исследовательский. эвристическая беседа. Использование ИКТ технологий.Запуск проекта: Ребята давайте поработаем с информацией.- Объясните как правильно пользоваться материалом учебника?- Для того, чтобы выполнить любое задание нужно что сделать?Итак, найдите и прочитайте вслух как необходимо провести подготовительную работу?Можно найти нужную информацию в интернете. Отразите полученную информацию в своём проекте в разделе охраны труда.Консультирует учащихся по практической работе и использовании учебного материала в проекте.Подводит итоги выполнения практической работы. | Работа с учебником:Отвечают:- Необходимо найти нужную информацию по поставленной проблеме.- В оглавлении находим раздел и тему урока.Работа с Интернетом.Слушают учителя.Отвечают:- Изучить теоретическую часть нового учебного материала или повторить ранее изученный.Читают:Для проведения подготовительной работы необходимо:- ознакомиться с понятиемКультура, культура труда, структурой технологической культуры. Работают с книгой, занимаются практической и проектной деятельностью . Выполняют практическую работу самостоятельно.Работают группами, парами.Контроль: СК,ВК, ВСК.Слушают . Делают выводы. Отвечают на вопросы и задают их. | Формулируют и аргументируют своё мнение по обсуждаемой проблеме. Адекватно воспринимают информацию, полученную от учителя. Умеют оформлять свою мысль в устной речи. Ориентируются в своей системе знаний. Делают выводы. Осуществляют взаимный контроль и Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнёру. Формулируют ответы на вопросы. |
| VI. Физкультминутка. | *Гимнастика для глаз.*1. Исходное положение - сидя на стуле . Круговые движения глазными яблоками с открытыми глазами. 25-30 секунд.2. Исходное положение- сидя на стуле. Самомассаж глаз тремя пальцами, надавливая на верхнее веко, не вызывая боли 30-40 секунд.3. Исходное положение- стоя лицом к окну. Медленно переведите взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно. 30- 45 | Выполняют движения по тексту под руководством учителя.*Гимнастика для глаз.*1. Исходное положение - сидя на стуле . Круговые движения глазными яблоками с открытыми глазами. 25-30 секунд.2. Исходное положение- сидя на стуле. Самомассаж глаз тремя пальцами, надавливая на верхнее веко, не вызывая боли 30-40 секунд.3. Исходное положение- стоя лицом к окну. Медленно переведите взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно. 30- 45 | Осуществляют профилактику утомления глаз. Правильное выполнение движений. |
| VII. Итог урока.Рефлексия. | Подводит итоги работы на урокеОтветы на вопросы- Какие трудности возникли у вас при работе над проектом? | Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы. Рассматривают работы учащихся. | Оценивают свою деятельность на уроке. |
| VIII. Домашнее задание. | Задаёт задание. Работа над первым разделом проекта. Изучить культуру труда современного труженика. | Записывают задание на дом. Работа над первым разделом проекта. Изучить культуру труда современного труженика. | Адекватно воспринимают домашнее задание. Задают вопросы. |