**Открытый урок по технологии (мальчики) в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Технология изготовления изделий из сортового проката |
| **Цель деятельности учителя** | Создание условий для изучения основных технологических процессов по обработке металлов и сплавов, с видами изделий из сортового проката;Формирование навыков в разработке конструкторской и технологической документации проекта;воспитание у обучающихся ответственность за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям труда. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: подбор и применение инструментов в технологических процессах с учетом областей их применения, владение методами чтения и способами графического представления технической и инструктивной информации, владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства, соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности, правил санитарии и гигиены, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления, оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.**Метапредметные**: Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.**Личностные**: овладение основами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережное отношение к оборудованию, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. |
| **Технология** | Проектная технология |
| **Методы и формы обучения** | фронтальный опрос, беседа, анализ технологических карт, работа с книгой, практическая работа. |
| **Оборудование** | набор чертежных инструментов, , компьютер , штангенциркуль,образцы изделий, графическая и технологическая документация проекта. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием и самооценкой, технологические карты |
| **Основные понятия** | Технологический процесс, технологическая операция, производственный процесс. |
| **УМК**  | 1. **Тищенко А.Т.** Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 192 с.
2. **Уроки технологии с применением ИКТ.5 – 6 классы.** Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011. – 384 с. – (Современная школа).
3. Глозман Е. С. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. С. Глозман [и др. ] ; под ред. Ю. Л. Хотунцева, Е. С. Глозмана. – 6-е изд., доп. – М. : Мнемозина, 2013. – 207 с. : ил.
 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формыорганизации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежуточный контроль и оценка** |
| **1. Организационный этап** | 1. Приветствие.
2. Контроль посещаемости
3. Вступительное слово.
 | Приветствуют учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.Смотрят презентацию и участвуют в диалоге с учителем.  | индивидуальная | Личностные *(Л)*: формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** |  Задание верно - не верноПроверка задания**Слайды с изделиями**Прежде чем заготовка превратится в готовое изделие, необходимо выполнить ряд технологических операций. Все вместе взятые технологические операции называются производственным процессом. Но любой производственный процесс начинается с разработки конструкторской и технологической документации, которая входит в состав проектного задания.Показывает «Зубило»* Как называется этот инструмент
* Из какого профиля изготовлен
* Назначение

С какой проблемой столкнулись мы при рубке металлаМы с вами можем изготовить такой инструмент в нашей мастерской?Чтобы изготовить изделие, что необходимо нам сделать.Изучить технологию изготовления.Тема урока – **«Технология изготовления изделий из сортового проката. Учебный проект «Зубило»»**. | Смотрят презентацию. Вспоминают, выполняют работу по заполнению кластера.Проверяют, отвечают, обсуждают, Не хватает зубилФормулируют тему, записывают в тетрадях.Ставят цели, обсуждают. | индивидуальнаяфронтальная индивидуальная | *(Р)*: умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем *П.*: умение использовать схемы для решения задач, умение выделять существенные признаки,умение решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.*Р.*: умение принимать и сохранять учебную задачу.*К.*: умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Самоконтроль,контроль учителя |
| **3. Актуализация знаний.** | Скажите, с чего начинается любой производственный процесс?Назовите технологические операции которые вы изучали в 5 классе, и изучили уже в 6.У вас на карточках написаны технологические операции, необходимые для изготовления деталей из сортового проката, отнесите к каким видам они относятся:* подготовительные (выбор заготовки, разметка);
* обрабатывающие (резание, гибка, рубка, сверление);
* сборочные (соединение на болтах, сваркой, пайкой, заклёпками и т.д.);
* отделочные (зачистка, шлифование, окраска и др.)

Прежде чем приступить к изготовлению технологической карты вам необходимо прочитать чертеж.* Габаритные размеры изделия.
* Масштаб.
* Профиль.
* материал изделия.
* Под каким углом заточена режущая кромка

Посмотрите на чертеж и скажите, какого размера не достает на чертеже.Давайте измерим этот размер на профиле проката.Чем будем измерять?ФИЗМИНУТКА | Пр.процесс начинается с разработки Эскиза, Чертежа, Технолог.карты* Разметка изделия
* Пиление
* Рубка металла
* Опиливание
* Шлифование
* Сверление
* Гибка

Обучающиеся выполняют задания на соответствие.Самопроверка на слайдеОбучающие читают чертеж.ДиаметраШтангенциркулем. Обуч- ся измеряют | индивидуальная и фронтальнаяиндивидуальная и парная,фронтальная индивидуальнаяколлективная | *Л*.: формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.*Р.*: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.*П.*: умение строить логическое суждение.*К.*: умение строить монологическое высказывание средствами устной речиК.:формирование умения ознакомительного и изучающего чтения*Р.*: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.Умение осуществлять контроль по результату.умение оценивать правильность выполнения действия. | устные ответывзаимоконтроль и оценка, самооценкаустные ответысамоконтрольсамооценкасамоконтроль, самооценка |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Какие операции будем применять при изготовлении «Зубила» Давайте составим план изготовления зубила | * Пиление
* Опиливание
* Шлифование
1. Разметить заготовку по длине
2. Отпилить по длине
3. Отпилить режущую кромку под углом 60 градусов.
4. Контроль угла по калибру
5. Опиливание и подгонка под угол 60 градусов.
6. Шлифование.
 | фронтальная | *П.:* умение обобщать, сделать выводы*Р.:* умение оценивать правильность выполнения действия. | Устный контроль учителясамооценка |
| 1. **проверка понимания**
 | Вопросы:* Как вы думаете, почему перед составлением технологической карты нужно внимательно прочитать чертеж детали?
* Какие операции содержатся в технологическом процессе изготовления изделия из сортового проката?
* Какое оборудование и приспособления для слесарных работ вы знаете?
* Перечислите инструменты для слесарных работ.
 | Учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы. |  | *Р.:* умение самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности. | Самоконтроль |
| 1. **Выполнение практической работы.**
 | Откройте рабочие тетради на стр 43. Составьте технологическую карту на изготовление «Зубила»Вам необходимо начертить эскиз и написать, какие инструменты будете применять в данной операцииПри необходимости учитель подготавливает дополнительно чертежи деталей из сортового проката. Детали должны быть такими, чтобы технологические карты для их изготовления, составляемые школьниками, содержали не более пяти-шести операций.Во время урока учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы чертежными инструментами при оформлении технологической карты, выявляет ошибки, допущенные учащимися, сообщает пути их устранения. | Составляют технологическую карту на изготовление «Зубила»В рамках выполнения практической работы учащиеся самостоятельно разрабатывают в рабочей тетради технологическую карту изготовления одной из деталей, предложенных учителем или приведенных в учебнике, в том числе с применением компьютера. | *индивидуальная* | **Предметные:**- познакомить с приемами безопасной работы с чертежными инструментами;- практическое освоение основ проектной деятельности.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**- формулировать собственное мнение и позицию.- Осуществлять словесную презентацию итога своей работы.**Познавательные:**- использовать знаково-символические средства (технологическая карта).**Личностные:**-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.-развитие чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе решения поставленных задач. |  |
| 7. | Подведение итогов урока и рефлексия | Отметка за урок выставляется по результатам фронтального опроса, результатам выполнения практической работы.Учитель поощряет лучшие работы учащихся хорошими отметками. |  | **Личностные:**-выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |  |

Напиши верно- не верно Напиши верно- не верно

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Верно | Неверно |  |  | Верно | Неверно |
| 1 | На рисунке показаны профили проката |  |  | 1 | На рисунке показаны профили проката |  |  |
| 2 | Под буквой а) квадрат |  |  | 2 | Под буквой а) квадрат |  |  |
| 3 | Под буквой б) полоса |  |  | 3 | Под буквой б) полоса |  |  |
| 4 | Под буквой в) восьмигранник |  |  | 4 | Под буквой в) восьмигранник |  |  |
| 5 | Под буквой г) овал |  |  | 5 | Под буквой г) овал |  |  |
| 6 | Под буквой д) уголок |  |  | 6 | Под буквой д) уголок |  |  |
| 7 | Под буквой е) треугольник |  |  | 7 | Под буквой е) треугольник |  |  |
| 8 | Под буквой ж) швеллер |  |  | 8 | Под буквой ж) швеллер |  |  |
| 9 | Под буквой з) рельс |  |  | 9 | Под буквой з) рельс |  |  |
| 10 | Сталь получают в природе в чистом виде |  |  | 10 | Сталь получают в природе в чистом виде |  |  |
| 11 | Инструменты изготавливают из цветных металлов |  |  | 11 | Инструменты изготавливают из цветных металлов |  |  |

Напиши верно- не верно Напиши верно- не верно

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Верно | Неверно |  |  | Верно | Неверно |
| 1 | На рисунке показаны профили проката |  |  | 1 | На рисунке показаны профили проката |  |  |
| 2 | Под буквой а) квадрат |  |  | 2 | Под буквой а) квадрат |  |  |
| 3 | Под буквой б) полоса |  |  | 3 | Под буквой б) полоса |  |  |
| 4 | Под буквой в) восьмигранник |  |  | 4 | Под буквой в) восьмигранник |  |  |
| 5 | Под буквой г) овал |  |  | 5 | Под буквой г) овал |  |  |
| 6 | Под буквой д) уголок |  |  | 6 | Под буквой д) уголок |  |  |
| 7 | Под буквой е) треугольник |  |  | 7 | Под буквой е) треугольник |  |  |
| 8 | Под буквой ж) швеллер |  |  | 8 | Под буквой ж) швеллер |  |  |
| 9 | Под буквой з) рельс |  |  | 9 | Под буквой з) рельс |  |  |
| 10 | Сталь получают в природе в чистом виде |  |  | 10 | Сталь получают в природе в чистом виде |  |  |
| 11 | Инструменты изготавливают из цветных металлов |  |  | 11 | Инструменты изготавливают из цветных металлов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока |  |
| 1.Готов к уроку |  |
| 2. ЗНАЮ ПРОФИЛЬ ПРОКАТА. |  |
| 3.ЗНАЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |  |
| 4. УМЕЮ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ В ПАРЕ НА СООТВЕТСТВИЕ |  |
| 5. УМЕЮ ЧИТАТЬ ЧЕРТЕЖ |  |
| 6. УМЕЮ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШТАНГЕНЦИРКУЛЕМ |  |
| 7.УМЕЮ СОСТАВЛЯТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ |  |
| 8.ОбведиЭтот урок мне……  |  |
| Моя оценка |  |
| Общая оценка учащихся |  |

 | Лист самооценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока |  |
| 1.Готов к уроку |  |
| 2. ЗНАЮ ПРОФИЛЬ ПРОКАТА. |  |
| 3.ЗНАЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |  |
| 4. УМЕЮ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ В ПАРЕ НА СООТВЕТСТВИЕ |  |
| 5. УМЕЮ ЧИТАТЬ ЧЕРТЕЖ |  |
| 6. УМЕЮ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШТАНГЕНЦИРКУЛЕМ |  |
| 7.УМЕЮ СОСТАВЛЯТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ |  |
| 8.ОбведиЭтот урок мне…… |  |
| Моя оценка |  |
| Общая оценка учащихся |  |

 | Лист самооценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока |  |
| 1.Готов к уроку |  |
| 2. ЗНАЮ ПРОФИЛЬ ПРОКАТА. |  |
| 3.ЗНАЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |  |
| 4. УМЕЮ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ В ПАРЕ НА СООТВЕТСТВИЕ |  |
| 5. УМЕЮ ЧИТАТЬ ЧЕРТЕЖ |  |
| 6. УМЕЮ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШТАНГЕНЦИРКУЛЕМ |  |
| 7.УМЕЮ СОСТАВЛЯТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ |  |
| 8.ОбведиЭтот урок мне…… |  |
| Моя оценка |  |
| Общая оценка учащихся |  |

 |