**Конспект урока № 24 в 5 классе**

**Тема:** ***Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.***

**Тип урока: открытие нового знания**.

**Цель урока:** создать условия для усвоения обучающимися знаний о погодных явлениях и формирования навыков безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели, закрепить знания о погоде и её основных показателях

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- познакомиться с терминологией и описанием погодных явлений характерных для данного места проживания;

- изучить правила безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели.

*Воспитательные:*

- формировать познавательный интерес к предмету

- воспитывать личность безопасного типа для успешной социальной адаптации

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной работе

**Планируемые результаты:**

 предметные:

**-** уметьописыватьпогодные явления характерные для данного места проживания;

**-** знать правила безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели;

метапредметные:

**-** регулятивные – уметь самостоятельно определять цель урока, ставить и формулировать задачи, оценивать успешность усвоения;

**-** познавательные – уметь искать и отбирать необходимую информацию в учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

**-** коммуникативные – уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

личностные:

**-** усвоить правила безопасного поведения в различных погодных условиях.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, компьютерная презентация к уроку

**Ход урока**

**1.Организационный момент:** *(психологический настрой на урок)*

**–** Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста! Сегодня на уроке вы узнаете новые открытия, а помогать вам будут: ваше внимание и находчивость.

Но для начала мы подведем итоги к/р. (напишем к/р)

**2. Мотивация и целеполагание.**

**-** Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам послушать куплет песни из известного фильма советского кинорежиссёра Эльдара Рязанова. *(Звучит песня «У природы нет плохой погоды»)*

У природы нет плохой погоды,
Каждая погода – благодать.
Дождь ли снег, любое время года,
Надо благодарно принимать…

**-** Ребята? Какое же ключевое слово вы услышали в песне …(погода).

**-** Молодцы! Тема нашего урока связана с погодой, с погодными явлениями.

**Запишите в тетради тему урока**: ***Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица***

Как вы думаете, что мы должны изучить? чему мы должны научиться?

Цель урока: изучить погодные явления характерные для данного места проживания, правильно и безопасно научиться вести себя в различных погодных условиях.

**3.** **Систематизация и закрепление знаний.**

**-** Ребята, а вы согласны со словами песни, что «у природы нет плохой погоды»?

 **-** Но в определённых условиях многие погодные явления несут в себе серьёзную опасность для здоровья и жизни человека, поэтому каждый из нас должен владеть навыками безопасного поведения в различных погодных условиях.

Ребята вы уже знаете, что Землю окружает воздушная оболочка, которая называется…. атмосфера.

- Итак, атмосфера - какая она: изменчивая, подвижная, непостоянная. Изменения воздушной оболочки и определяют погоду.

**Погода** - это состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время.

- скажите пожалуйста, а какие показатели определяют состояние погоды.

**1 показатель- это температура.**

Как вы думаете от чего зависит температура? (от времени года и времени суток).

**2 показатель**: перепады атмосферного давления, которое оказывает влияние на движение воздуха. Воздух начинает движение в ту сторону, где атмосферное давление ниже.

**3 показатель**: ветер. Ветер характеризуется направлением и скоростью перемещения.

**4 показатель**: облачность и осадки (дождь, снег).)

- Скажите откуда мы узнаём о погоде?

- Для предсказания погоды на Земле существуют наземные метеостанции. С помощью метеостанций и других средств люди собирают данные о температуре, давлении, силе ветра, влажности, о них более подробно мы узнаем на уроках географии. С помощью этих данных составляется прозноз погоды.

- А кто может сказать как называют профессию людей, которые занимаются предсказанием погоды? (синоптики).

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с погодными явлениями характерными для нашей местности

1. Ветер 2.Гроза 3.Гололёд 4. Гололедица

учащиеся самостоятельно изучают опасные природные явления по таблице

 ( приложение 1), в парах.

Характеристика опасных погодных явлений

|  |  |
| --- | --- |
| Опасные погодные явления | Характеристика |
| Ветер | Движение потока воздуха в горизонтальном направлении |
| Гроза | Бурное ненастье с дождём, громом и молниями. |
| Молния | Электрические разряды, происходящие в облаках или между облаками и землёй. |
| Гололёд | Слой плотного льда, который образуется на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т.д.) при намерзании капель переохлаждённого дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 до -3 оС. |
| Гололедица | Лед или слой утрамбованного снега на дорогах, образующее скользские поверхности на проезжей части и на тротуарах |

**4.Физкультминутка**

Потрудились – отдохнём

Дружно встал – наш дружный класс

Просто класс!

Раз – приподняться, подтянутся.

Два - согнутся, разогнуться.

Три – в ладошки 3 хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

пять, шесть – тихо сесть,

семь, восемь- лень отбросим**.**

**Работа в группах.**

П. 25 на страницах 165-168 - найти информацию о правилах безопасного поведения и составить рекомендации по безопасному поведению по плану.

Приложение 2 .

План

1. Перечислить последствия этого явления для человека.

2. Дать рекомендации по безопасному поведению по время

 **1 ряд ( 1 группа) – гроза**

 **2 ряд (2 группа) – гололёд и гололедица**

 *(Группы получают задание и приступают к работе по плану приложение 2.)*

- Итак,время истекло, давайте познакомимся с результатами работы первой группы *(второй)*.

**I ряд. Природное явление: гроза.**

2. Последствия:

- Прямое попадание молнии для человека может закончиться трагически. Ежегодно в мире от молнии погибает около 3000 человек.

- Сильный ветер ломает ветки деревьев и может нанести повреждения зданиям. Сломанная ветка дерева, сорванный кусок кровли могут стать причиной травмы человека.

- Серьёзную опасность для человека таит в себе сильный ливень с градом.

3. Рекомендации:

1.Если появились признаки приближения грозы, необходимо остаться в помещении и переждать её.

2.Если гроза застала вас дома, помогите родителям обезопасить ваш дом, а если их нет, то сами закройте окна, выключите телевизор, радио и другие электроприборы. Во время грозы воздержитесь от разговоров по телефону.

3.Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно таких, как сосна, дуб, тополь. Дерево при ударе молнии расщепляется и может загореться. Лучше укрыться на участке с низкорослыми деревьями.

4.Если гроза застала вас на улице, следует укрыться в подъезде любого дома.

5.Если гроза застала вас в водоёме, необходимо выйти из воды, отойти от берега и спрятаться в укрытии (им может послужить овраг, ложбина, любое другое естественное углубление).

**II ряд.** **Природное явление: гололёд**.

2. Последствия:

- Гололёд и гололедица на улицах и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что может привести к сотрясению мозга.

3. Рекомендации: 1.Если в прогнозе погоды указывается вероятность появления на улицах и дорогах гололёда и гололедицы, необходимо выйти из дома пораньше, чтобы иметь резерв времени и не спешить.

2.Советуем вам соблюдать *правила* *передвижения по улице в гололёд:*

**-** подобрать малоскользящую обувь с подошвой на микропористой основе;

**-** приклеить лейкопластырем к каблуку кусок поролона перед выходом из дома;

**-** наклеить лейкопластырь на сухую подошву и каблук (наклейку сделайте крест накрест или лесенкой), а перед выходом наступить в песок;

**-** можно перед выходом натереть подошву наждачной бумагой.

- Передвигаться в гололёд надо осторожно, ступая на всю подошву. Ноги при ходьбе должны быть слегка расслаблены, руки свободны.

- Если вы подскользнулись, сразу присядьте, чтобы снизить высоту падения. Сгруппируйтесь, чтобы исключить падение навзничь, в момент касания земли перекатитесь, чтобы смягчить силу удара.

**5. Первичное закрепление.**

**Тест по теме «Погодные явления и безопасность человека»:**

**1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Что такое погода?»**

а). Погода – это среднегодовое количество осадков.

б) Погода – это движение потоков воздуха в определённом направлении.

в) Погода – это единица измерения атмосферного давления.

г) Погода – это состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время

**2. Укрываться во время грозы нужно:**

а) в лесу, среди невысоких деревьев; б) в лесу, под большим деревом;

в) в овраге, яме, канаве; г) в воде.

**3. Выберите правильные ответы на вопрос: «Какие основные показатели определяют состояние погоды?»**

а) Прогноз синоптиков; б) перепад атмосферного давления;

в) температура окружающего воздуха; г) ветер;

д) осадки; е) облачность; ж) неродные приметы.

**4. Природное явление, связанное с обильным выпадением снега и продолжительным снегопадом - это**  а. гроза б. метель в.снежный занос

- Проверьте свою работу по эталону и оцените по критериям. Оценка сегодняшнего урока получилась от … баллов до… баллов. Свои результаты *(обращение ко всем ученикам)* можно улучшить на следующем уроке, а для этого давайте запишем домашнее задание.

**6. Домашнее задание.**

1.изучить §25, пересказать, ответить на вопросы- ситуации (практикум);

- творческое задание: записать народные приметы, указывающие на перемену погоды.

**7. Рефлексия.**

 **-** Ребята, какую цель мы поставили перед собой в начале урока? *(Ответы детей)*

**-** Как вы считаете, мы достигли этой цели? Вывод.

**8. Оценивание работы на уроке.**

**Выставление оценок за урок.**

**-** Спасибо за урок!

**Приложение1. Тест по теме «Погодные явления и безопасность человека»:**

**1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Что такое погода?»**

а). Погода – это среднегодовое количество осадков.

б) Погода – это движение потоков воздуха в определённом направлении.

в) Погода – это единица измерения атмосферного давления.

г) Погода – это состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время **.**

**2.Укрываться во время грозы нужно:**

а) в лесу, среди невысоких деревьев; б) в лесу, под большим деревом;

в) в овраге, яме, канаве; г) в воде.

**3. Выберите правильные ответы на вопрос: «Какие основные показатели определяют состояние погоды?»**

а) Прогноз синоптиков; б) перепад атмосферного давления;

в) температура окружающего воздуха; г) ветер;

д) осадки; е) облачность; ж) неродные приметы.

**4. Природное явление, при котором внутри облаков возникают электрические разряды - это**

а. гроза б. метель в.снежный занос

Характеристика опасных погодных явлений

|  |  |
| --- | --- |
| Опасные погодные явления | Характеристика |
| Ветер | Движение потока воздуха в горизонтальном направлении |
| Гроза | Бурное ненастье с дождём, громом и молниями. |
| Молния | Электрические разряды, происходящие в облаках или между облаками и землёй. |
| Гололёд | Слой плотного льда, который образуется на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т.д.) при намерзании капель переохлаждённого дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 до -3 оС. |
| Гололедица | Лед или слой утрамбованного снега на дорогах, образующее скользские поверхности на проезжей части и на тротуарах |