**Технологическая карта урока русского языка**

**Составила**: Денисова Ольга Валерьевна

учитель МОУ «Заозерская СОШ №10» Прионежского района Республики Карелия

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык (по УМК «Школа 2100»).

**Учебник:** русский язык автор Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева

**Тема урока**: Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.

**Тип урока:** закрепление нового материала.

**Цель:** создание условия для формирования способов проверки слов с парными согласными на конце

**Задачи**

*обучающие*:

- актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;

- формирование умения применять полученные знания на практике;

- формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;

- совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;

*развивающие:*

- развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие слуховой и оперативной памяти;

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- формирование познавательной мотивации;

*воспитывающие:* - воспитывать дисциплинированность, ответственность

- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью;

- воспитывать любознательность;

- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества;

- воспитание аккуратности при работе.

**Предметные**

-актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;

-формирование умения применять полученные знания на практике;

-формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;

**-** применять алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова;

-совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;

**Метапредметные:**

* Развивать необходимость определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение
* Оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Функция учителя**: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

**Организация пространства**: фронтальная, самостоятельная работа, индивидуальная, в парах и группах

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- элементы критического мышления

- приёмы проблемно-диалогового обучения

- ИКТ - технология (презентация, интерактивная доска).

**Формирование УУД:**

**Личностные**:

* формировать интерес к учебному материалу;
* формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека.
* -Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***-***развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

**Регулятивные:**

* формироватьумение ставить учебную задачу;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном ма­териале;
* осуществлять перво­начальный контроль своего участия в доступ­ных видах познаватель­ной деятельности;
* оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя;

**Познавательные:**

* самостоятельно ставить цель и проблему урока;
* формировать умение ориентироваться в ин­формационном материа­ле учебника;
* формировать умение читать таблицу и проверять правильность её данных;

учить искать и выделять необходимую информацию в нужных источниках;

* учить осознанному и произвольному построению речевых высказываний в устной речи;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

**Коммуникативные:**

* принимать участие в работе парами, группами;
* воспринимать различ­ные точки зрения, мнение других людей;
* использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения;
* выражать свою точку зрения;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | 1.Проверка готовности  -Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Посмотрите на друзей,  Улыбнитесь им скорей  Пусть всем станет веселей.  Ждёт нас не фантастика  А пальчиковая гимнастика.  Пальчики мы разомнём  И сейчас писать начнём.  **2**.Общая установка на урок  Я думаю, что у нас всё получится  3. Пусть нам на уроке поможет старанье,  Начнём мы минутку чистописания | 1.Самоконтроль готовности  2. Пальчиковая гимнастика  Игры «Моем ручки»  «Клювики», «Греем ладошки» и т.д. | Л – мотивация к обучению  К – умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **II.Актуализация опорных знаний**  **1. Минутка чистописания**  **2. Словарная работа**  **III. Постановка цели на уроке**  **IV. Закрепление пройденного**  **V. Итог урока.**  **VI.Рефлексия**  **VII.Домашнее задание** | 1  Сегодня нас ждёт письмо буквы, а какой догадайтесь (буква частично закрыта).  Из скольких элементов состоит буква?  Буква ш и три наклонных линии и т.д Не забываем наклон, расстояние между элементами и высоте буквы.  Письмо под счёт буквы  ( раз,и,раз,и…) в воздухе и тетради  Правило посадки. | Это строчная буква ш  Состоит из трёх элементов | Р - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| На слайдах интерактивной доски  словарные слова, где необходимо поставить пропущенную букву.  **Мороз, собака, однажды, театр, дорога, язык.**  После записи слов, проверка по эталону.  Подчеркнуть буквы в словах  -) в 1 слове пятую букву  -) во 2 слове первую букву  -) в 4 слове первую  -) в 3 слове вторую  -) в 6слове четвёртую  -) в 5 слове пятую букву  Что получилось (проверка)  Что скажете?  Каких пар не хватает?  Игра «Поймай мяч (назови пару по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости звуков)  Сформулируйте тему урока.  Что мы сегодня будем закреплять?  Давайте попробуем составить план урока.  Чтобы правильно написать букву парных согласных на конце необходимо знать …  Повторим правило, что потом…  Подбираем проверочное слово, а для этого подбираем способы какие?    1. Итак, вспоминаем правило.  На доске правило, где необходимо вставить пропущенные слова  Чтобы правильно написать букву парного согласного ----------, надо --------- это слово, чтобы после ----------- звука появился -----------.  ( изменить, согласный, гласный, в конце слова)  Игра по рядам «Волна»  2. Давайте попробуем на слух выделить слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.  Аудиодиктант.  .  3. Работа в группах  Я предлагаю вам разделиться на 5 групп:  1 группа: Географы (будут находить по карте в Африке и Европе страны и города с парными согласными на конце  2 гр. Библиотекари (слова на это правило в названиях книг)  3гр.Строители (у доски) выкладывают дом с буквой звонкого согласного Б. (слайд)  4 гр Художники (составляют картину, где используют картинки, где в названиях есть слова на данную орфограмму)  5гр. Орнитологи (толковый словарь С.И.Ожегова) (подчёркивают  названия птиц с парными согласными на конце.)  4. Работа с учебником с.158-159 упр 249  Запишите пятое предложение  и второе  Правила поведения при общении  Найдите слова на наше правило.  Как их проверить?  Что такое джаз? (музыкальный  стиль, слияние европейской и африканской культуры)  Найдите слова на наше правило.  Как их проверить  5. Работа с таблицей  Слайд (в таблице ячейки надо заполнить картинками названий, где слова заканчиваются разными буквами парных согл. Звуков  (слова серп, герб, танк, шкаф, круг..)  Индивидуальная работа для трёх учеников.  5. Разноуровневые задания  Обучающимся предлагаются три дорожки с заданиями.  Какую орфограмму закрепляли на уроке работал на уроке?  Обратимся к плану урока. Всё ли нам удалось выполнить?  Продолжи моё предложение  «Чтобы правильно написать букву парных звонких или глухих согласных на конце слов надо…  Кто не испытывал трудности в поиске слов на это правило?  Кто испытывал трудности при нахождении проверочных слов? | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка (если правильно написано слово, ученики ставят на полях карандашом большую звезду, если 1 ошибка малую звезду)  На доске:  З , с, д, т, к,г  Это буквы парных глухих и звонких согласных звуков.  Ж -з, в -ф, б -п  Ученики ловят мяч и произносят парный звук.  **Тема«Парные звонкие и глухие согласные на конце слов»**  **Правило** (на доске)  **Выделяем, находим слова на эту орфограмму**  Алгоритм проверки  Подбираем однокоренные слова.  Подбираем слово, которое называет не один предмет, а несколько  Подставляем слово НЕТ  Обозначаем орфограмму графически.  Дети подходят к доске и вставляют пропущенные слова.  1ряд начинает вслух проговаривать правило, 2 ряд продолжает, а 3 ряд заканчивает.  Обратная связь( работа в парах)  Ученики слушают слова и если есть слово с данной орфограммой, то показывают зелёный цвет, и если нет, то красный.  Ученики работают в группах, соблюдая правила совместной работы  Защита работы. Проверка  Обучающиеся записывают предложения  Твой друг Алёша груб? Что вы, он вежлив!  Друг – нет друга, груб –грубый.  Мой старший брат слушал джаз.  Джаз – нет джаза, джазовая  Физпауза под джазовую композицию  Ученики заполняют ячейки и записывают сначала проверочное слово, а затем проверяемое.  Самооценка индив. работы)  Ученики выбирают задания по различной степени трудности и выполняют самостоятельно на отметку.  Задания на 1 дорожке  Выбери нужную букву и запиши слово вместе с проверочным  Ду(п,б)-  Барсу (г,к)-  Осьмино (г,к)-  Шар (в,ф)-  Изгоро (д,т)ь-  Эта (ш,ж)-  2 дорожка  Спиши, изменяя по образцу  Образец: пара (сапоги) – пара сапог  Стадо (коровы) –  Несколько (берёзы) –  Пять (совы) –  Стопка (книги) –  Тысячи (дороги)-  3 дорожка  Спиши и исправь, если надо ошибки  У охотника луг со стрелами.  Делу время, потехе чаз.  Павел нашёл белый гриб.  Дуп и вяс – деревья.  Наш отряд спешит на парат.  Рефлексия собственной и коллективной деятельности  Ученики договаривают правило.  тест с.65-66 в р.т.по русскому языку | Р.Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П. Уметь концентрировать внимание, обобщать. Сравнивать (логические УУД)  Р.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Составлять план деятельности на уроке.  К - излагать своё мнение  Р - определять цель, проблему в деятельности.  Планировать деятельность в  Л. Формируем умение высказывать своё предположение на основе  К. Уметь работать коллективно. Прислушиваться к мнению товарищей, доказывать свою позицию.  П. Уметь ориентироваться в системе знаний.  К. Уметь работать коллективно. Прислушиваться к мнению товарищей, доказывать свою позицию.  Р.Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение  П. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую  К. Слышать и слышать друг друга (уважительно относиться к мнениям других команд0  Л. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Р. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |