**Технологическая карта урока русского языка**

**Составила**: Денисова Ольга Валерьевна

 учитель МОУ «Заозерская СОШ №10» Прионежского района Республики Карелия

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык (по УМК «Школа 2100»).

**Учебник:** русский язык автор Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева

**Тема урока**: Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.

**Тип урока:** закрепление нового материала.

**Цель:** создание условия для формирования способов проверки слов с парными согласными на конце

**Задачи**

*обучающие*:

 - актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;

- формирование умения применять полученные знания на практике;

- формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;

- совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;

*развивающие:*

- развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие слуховой и оперативной памяти;

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- формирование познавательной мотивации;

*воспитывающие:* - воспитывать дисциплинированность, ответственность

- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью;

- воспитывать любознательность;

- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества;

- воспитание аккуратности при работе.

**Предметные**

-актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;

-формирование умения применять полученные знания на практике;

-формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;

**-** применять алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова;

-совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;

**Метапредметные:**

* Развивать необходимость определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение
* Оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Функция учителя**: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

**Организация пространства**: фронтальная, самостоятельная работа, индивидуальная, в парах и группах

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- элементы критического мышления

- приёмы проблемно-диалогового обучения

- ИКТ - технология (презентация, интерактивная доска).

**Формирование УУД:**

 **Личностные**:

* формировать интерес к учебному материалу;
* формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека.
* -Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***-***развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

 **Регулятивные:**

* формироватьумение ставить учебную задачу;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном ма­териале;
* осуществлять перво­начальный контроль своего участия в доступ­ных видах познаватель­ной деятельности;
* оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя;

**Познавательные:**

* самостоятельно ставить цель и проблему урока;
* формировать умение ориентироваться в ин­формационном материа­ле учебника;
* формировать умение читать таблицу и проверять правильность её данных;

 учить искать и выделять необходимую информацию в нужных источниках;

* учить осознанному и произвольному построению речевых высказываний в устной речи;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

 **Коммуникативные:**

* принимать участие в работе парами, группами;
* воспринимать различ­ные точки зрения, мнение других людей;
* использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения;
* выражать свою точку зрения;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

 управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | 1.Проверка готовности-Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.Посмотрите на друзей,Улыбнитесь им скорейПусть всем станет веселей.Ждёт нас не фантастика А пальчиковая гимнастика.Пальчики мы разомнём И сейчас писать начнём.**2**.Общая установка на урокЯ думаю, что у нас всё получится3. Пусть нам на уроке поможет старанье,Начнём мы минутку чистописания | 1.Самоконтроль готовности2. Пальчиковая гимнастикаИгры «Моем ручки»«Клювики», «Греем ладошки» и т.д. | Л – мотивация к обучениюК – умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **II.Актуализация опорных знаний****1. Минутка чистописания****2. Словарная работа****III. Постановка цели на уроке****IV. Закрепление пройденного** **V. Итог урока.****VI.Рефлексия****VII.Домашнее задание** | 1Сегодня нас ждёт письмо буквы, а какой догадайтесь (буква частично закрыта).Из скольких элементов состоит буква?Буква ш и три наклонных линии и т.д Не забываем наклон, расстояние между элементами и высоте буквы.Письмо под счёт буквы( раз,и,раз,и…) в воздухе и тетради Правило посадки. | Это строчная буква шСостоит из трёх элементов | Р - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| На слайдах интерактивной доскисловарные слова, где необходимо поставить пропущенную букву.**Мороз, собака, однажды, театр, дорога, язык.**После записи слов, проверка по эталону. Подчеркнуть буквы в словах-) в 1 слове пятую букву-) во 2 слове первую букву-) в 4 слове первую-) в 3 слове вторую-) в 6слове четвёртую-) в 5 слове пятую буквуЧто получилось (проверка)Что скажете?Каких пар не хватает?Игра «Поймай мяч (назови пару по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости звуков)Сформулируйте тему урока.Что мы сегодня будем закреплять?Давайте попробуем составить план урока. Чтобы правильно написать букву парных согласных на конце необходимо знать …Повторим правило, что потом…Подбираем проверочное слово, а для этого подбираем способы какие? 1. Итак, вспоминаем правило.На доске правило, где необходимо вставить пропущенные словаЧтобы правильно написать букву парного согласного ----------, надо --------- это слово, чтобы после ----------- звука появился -----------.( изменить, согласный, гласный, в конце слова)Игра по рядам «Волна» 2. Давайте попробуем на слух выделить слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.Аудиодиктант..3. Работа в группахЯ предлагаю вам разделиться на 5 групп: 1 группа: Географы (будут находить по карте в Африке и Европе страны и города с парными согласными на конце2 гр. Библиотекари (слова на это правило в названиях книг)3гр.Строители (у доски) выкладывают дом с буквой звонкого согласного Б. (слайд)4 гр Художники (составляют картину, где используют картинки, где в названиях есть слова на данную орфограмму)5гр. Орнитологи (толковый словарь С.И.Ожегова) (подчёркиваютназвания птиц с парными согласными на конце.)4. Работа с учебником с.158-159 упр 249Запишите пятое предложение и второеПравила поведения при общенииНайдите слова на наше правило.Как их проверить? Что такое джаз? (музыкальный стиль, слияние европейской и африканской культуры)Найдите слова на наше правило.Как их проверить5. Работа с таблицейСлайд (в таблице ячейки надо заполнить картинками названий, где слова заканчиваются разными буквами парных согл. Звуков(слова серп, герб, танк, шкаф, круг..)Индивидуальная работа для трёх учеников.5. Разноуровневые заданияОбучающимся предлагаются три дорожки с заданиями.Какую орфограмму закрепляли на уроке работал на уроке?Обратимся к плану урока. Всё ли нам удалось выполнить?Продолжи моё предложение«Чтобы правильно написать букву парных звонких или глухих согласных на конце слов надо…Кто не испытывал трудности в поиске слов на это правило?Кто испытывал трудности при нахождении проверочных слов? | Самостоятельная работа.Взаимопроверка (если правильно написано слово, ученики ставят на полях карандашом большую звезду, если 1 ошибка малую звезду)На доске:З , с, д, т, к,гЭто буквы парных глухих и звонких согласных звуков.Ж -з, в -ф, б -пУченики ловят мяч и произносят парный звук.**Тема«Парные звонкие и глухие согласные на конце слов»****Правило** (на доске)**Выделяем, находим слова на эту орфограмму**Алгоритм проверкиПодбираем однокоренные слова.Подбираем слово, которое называет не один предмет, а несколькоПодставляем слово НЕТОбозначаем орфограмму графически.Дети подходят к доске и вставляют пропущенные слова.1ряд начинает вслух проговаривать правило, 2 ряд продолжает, а 3 ряд заканчивает.Обратная связь( работа в парах)Ученики слушают слова и если есть слово с данной орфограммой, то показывают зелёный цвет, и если нет, то красный.Ученики работают в группах, соблюдая правила совместной работы Защита работы. ПроверкаОбучающиеся записывают предложенияТвой друг Алёша груб? Что вы, он вежлив!Друг – нет друга, груб –грубый.Мой старший брат слушал джаз.Джаз – нет джаза, джазовая Физпауза под джазовую композициюУченики заполняют ячейки и записывают сначала проверочное слово, а затем проверяемое.Самооценка индив. работы)Ученики выбирают задания по различной степени трудности и выполняют самостоятельно на отметку.Задания на 1 дорожкеВыбери нужную букву и запиши слово вместе с проверочнымДу(п,б)-Барсу (г,к)-Осьмино (г,к)-Шар (в,ф)-Изгоро (д,т)ь-Эта (ш,ж)-2 дорожкаСпиши, изменяя по образцуОбразец: пара (сапоги) – пара сапогСтадо (коровы) –Несколько (берёзы) –Пять (совы) –Стопка (книги) –Тысячи (дороги)-3 дорожка Спиши и исправь, если надо ошибкиУ охотника луг со стрелами.Делу время, потехе чаз.Павел нашёл белый гриб.Дуп и вяс – деревья.Наш отряд спешит на парат.Рефлексия собственной и коллективной деятельностиУченики договаривают правило.тест с.65-66 в р.т.по русскому языку | Р.Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокП. Уметь концентрировать внимание, обобщать. Сравнивать (логические УУД)Р.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Составлять план деятельности на уроке.К - излагать своё мнениеР - определять цель, проблему в деятельности.Планировать деятельность в Л. Формируем умение высказывать своё предположение на основе К. Уметь работать коллективно. Прислушиваться к мнению товарищей, доказывать свою позицию.П. Уметь ориентироваться в системе знаний.К. Уметь работать коллективно. Прислушиваться к мнению товарищей, доказывать свою позицию.Р.Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение П. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую К. Слышать и слышать друг друга (уважительно относиться к мнениям других команд0Л. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Р. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |